

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по выполнению внеаудиторной работы при реализации программы дополнительного  
общеобразовательного образования  
**«Арабский язык. Уровень 5»**

г. Карабулак,

2026

**ВВЕДЕНИЕ**

Данные методические рекомендации разработаны для системного сопровождения образовательного процесса по арабскому языку в 5 классе. Документ ориентирован на совершенствование методики преподавания, формирование предметных и метапредметных компетенций обучающихся, а также обеспечение единых подходов к организации различных форм учебной деятельности.

Рекомендации объединяют педагогические подходы, практические инструменты и примеры реализации учебных заданий с учетом возрастных особенностей обучающихся.

### **Цель документа**

Главная цель настоящего документа — создать целостную методическую основу для преподавания арабского языка и обеспечить качественное усвоение ключевых разделов программы (грамматика, лексика, письмо и устная речь).

В рамках реализации данной цели предполагается решение следующих задач:

1. Формирование единых требований к организации занятий и внеурочной деятельности по арабскому языку.
2. Разработка прозрачной системы оценивания теоретических знаний и практических навыков (письмо, говорение).
3. Повышение результативности обучения за счет четкой постановки целей и прогнозируемых образовательных результатов.
4. Создание условий для работы с обучающимися разного уровня подготовки.
5. Обеспечение последовательности и логической связи между изученными и новыми темами.

### **Структура документа**

Материал структурирован по основным видам учебной деятельности, реализуемым в программе арабского языка:

1. Письменные задания (грамматика и лексика);
2. Разговорная практика (устная речь и фонетика).

**Каждый раздел содержит:**

1. Рекомендации для педагога с указанием целей и планируемых результатов.
2. Рекомендации для обучающихся с конкретными алгоритмами действий.
3. Примеры заданий с образцами выполнения.
4. Критерии оценивания с четкими параметрами и шкалами.

### **Методологические основы**

Рекомендации базируются на следующих педагогических положениях:

1. Коммуникативная направленность — акцент на развитие умения использовать язык в реальных ситуациях общения.
2. Поэтапное формирование навыков — переход от узнавания грамматических форм к их активному использованию в речи и письме.
3. Возрастная адекватность — учитываются психологические и познавательные особенности обучающихся 5 класса.
4. Практическая направленность — формирование умений применять знания в учебных и жизненных ситуациях.
5. Дифференциация обучения — использование заданий различной степени сложности.
6. Объективность контроля — четко сформулированные показатели оценивания.

### **Целевая аудитория**

Рекомендации ориентированы на:

1. Педагогов арабского языка, работающих с обучающимися 5 класса.
2. Обучающихся 5 класса, заинтересованных в систематизации знаний.

### **Ожидаемые результаты реализации**

Использование данных рекомендаций позволит:

#### **Педагогам:**

- рационально планировать учебный процесс;
- повысить качество контроля знаний;

- сократить время на подготовку к занятиям;
- организовать дифференцированную работу с группой.

### **Обучающимся:**

- понимать требования к различным видам работ;
- развивать самостоятельность и ответственность;
- совершенствовать навыки письма и устной речи;
- формировать устойчивый интерес к предмету.

### **Особенности применения**

Документ имеет гибкий характер и может адаптироваться с учетом:

- специфики образовательной организации;
- уровня подготовки конкретной группы;
- материально-технических возможностей;
- региональных особенностей содержания образования.

### **Структура работы с документом**

Для эффективного использования рекомендаций предлагается следующий алгоритм:

1. Ознакомительный этап - изучение общего содержания документа.
2. Планирующий этап - отбор необходимых материалов для конкретных занятий.
3. Реализующий этап - применение рекомендаций в практической деятельности.
4. Аналитический этап - оценка эффективности и внесение корректировок.

### **Заключение**

Методические рекомендации являются открытым инструментом профессиональной деятельности педагога. Они подлежат обновлению и совершенствованию в соответствии с изменениями образовательных стандартов, развитием педагогических технологий и накопленным практическим опытом.



# **1. ПИСЬМЕННЫЕ ЗАДАНИЯ**

## **(Грамматика и лексика)**

### **1.1. Рекомендации для педагога**

#### **Цели выполнения письменных заданий**

Письменные задания в программе арабского языка 5 классе направлены на:

- проверку уровня усвоения грамматических категорий (предлоги, местоимения, идафа);
- оценку сформированности навыков построения простых предложений;
- контроль владения лексическим минимумом по изученным темам;
- выявление пробелов в знаниях и корректировку учебного процесса.

#### **Планируемые результаты**

По итогам выполнения письменных заданий обучающиеся должны продемонстрировать:

- знание основных предлогов (إلى, في, على, من) и умение правильно употреблять их в предложении;
- умение различать указательные местоимения мужского (هذا) и женского (هذه) рода;
- навык построения конструкции «идафа» (сопряженное состояние);
- умение переводить простые предложения с русского языка на арабский и наоборот;
- навык использования частицы принадлежности ٓ في в предложениях;
- навык спряжения глаголов.

#### **Методические рекомендации**

##### **1. Определение цели задания.**

Каждое задание должно проверять конкретный грамматический или лексический навык.

##### **2. Соответствие программе.**

Задания должны строго соответствовать изученному материалу и уровню подготовки 5 класса.

##### **3. Последовательность заданий.**

Задания должны следовать от простого к сложному.

#### 4. Разнообразие форм заданий.

Рекомендуется включать:

- задания на выбор;
- задания на подстановку;
- задания на перевод;
- задания на чтение;
- задания на ответы к вопросам.

#### 5. Четкость формулировок.

Вопросы должны быть понятны обучающимся, с обязательным указанием образца выполнения.

#### 6. Временной регламент.

Среднее время выполнения — 30–45 минут (в зависимости от объема и сложности).

### 1.2. Рекомендации для обучающихся

#### Как подготовиться к письменным заданиям

1. Повторить значения и употребление предлогов (مِنْ — из, от; عَلَى — на; فِي — в; إِلَى — к, в).
2. Вспомнить правило различения указательных местоимений: هذا — для мужского рода, هذه — для женского рода.
3. Потренироваться в образовании идафы (сочетание определяемого и определяющего слова).
4. Повторить лексику по темам "Дом", "Школа", "Части тела", "Профессии".

#### Как выполнять письменные задания

1. Внимательно прочитать инструкцию к каждому заданию.
2. Обратить внимание на образец выполнения, если он приведен.
3. В заданиях на вставку предлога сначала определите смысл предложения.
4. При выборе местоимения (этот/эта) смотрите на окончание слова (ة) — признак женского рода.

5. При переводе убедитесь, что вы правильно построили отрицание (لا) в вопросительных предложениях.

### Полезные советы

- Читайте вопрос до конца.
- Не спешите — внимательность важнее скорости.
- Не забывайте писать огласовки в каждом слове.

### 1.3. Пример задания и образец выполнения

**Тема:** «Предлоги. Указательные местоимения. Идафа. Частица لا»

**Задание 1.** Вставь подходящий предлог (إلى, في, على, من, إلى).

*Образец:*

أَنَا \_\_\_\_\_ الْبَيْتِ. → أَنَا فِي الْبَيْتِ

1. الْكِتَابُ \_\_\_\_\_ الْمَكْتَبِ.
2. الْقَلَمُ \_\_\_\_\_ الْكُرْسِيِّ.
3. الطَّالِبُ \_\_\_\_\_ الْبَيْتِ.

**Образец выполнения:**

1. الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ. (Книга на столе.)
2. الْقَلَمُ عَلَى الْكُرْسِيِّ. (Ручка на стуле.)
3. الطَّالِبُ فِي الْبَيْتِ. (Ученик в доме.)

**Задание 2.** Выбери правильное указательное местоимение: هذا или هذه.

1. \_\_\_\_\_ عَيْنٌ.
2. \_\_\_\_\_ يَدٌ.
3. \_\_\_\_\_ رَجُلٌ.
4. \_\_\_\_\_ قَدَمٌ.

**Образец выполнения:**

1. هذه عَيْنٌ. (Это глаз — слово женского рода). *Примечание: слово عَيْنٌ (глаз) женского рода, несмотря на отсутствие «ة».*
2. هذه يَدٌ. (Это рука).
3. هذه رَجُلٌ. (Это нога).

4. هذه قَدَمٌ. (Это ступня).

*Обратите внимание:* Все перечисленные части тела относятся к женскому роду, поэтому используется هذه. Это специфическое правило арабского языка (парные части тела часто женского рода).

### Задание 3. Составь идафу (сопряженное состояние) из слов.

*Образец:*

مَكْتَبُ + المدرس = مَكْتَبُ المُدَرِّسِ (стол учителя)

1. قَلَمٌ + حامدٌ = \_\_\_\_\_

2. بَيْتٌ + عَبَّاسٌ = \_\_\_\_\_

3. غُرْفَةٌ + عَلِيٌّ = \_\_\_\_\_

**Образец выполнения:**

1. قَلَمٌ حامدٍ (ручка Хамида)

2. بَيْتُ عَبَّاسٍ (дом Аббаса)

3. غُرْفَةُ عَلِيٍّ (комната Али)

*Важно:* Второе слово (имя собственное) ставится в родительный падеж (касра), а первое теряет танвин.

### Задание 4. Переведи предложения на арабский язык.

1. Это дверь? Да, это дверь.

2. Это книга? Нет, это тетрадь.

**Образец выполнения:**

1. أَهَذَا بَابٌ؟ نَعَمْ، هَذَا بَابٌ.

2. أَهَذَا كِتَابٌ؟ لا، هَذَا دَفْترٌ.

*Важно:* для вопроса с указательным местоимением используется вопросительная частица أَ(а), которая ставится перед هذا.

### Задание 5. Построй предложения с использованием частицы принадлежности لِ.

*Пример:*

الكتابُ للطالبِ → الكتابُ لِلطَّالِبِ. (Книга принадлежит ученику.)

1. الْقَلَمُ + الْمُدَرِّسُ → \_\_\_\_\_
2. السَّيَّارَةُ + الطَّيِّبُ → \_\_\_\_\_

**Образец выполнения:**

1. الْقَلَمُ لِلْمُدَرِّسِ. (Ручка принадлежит учителю.)
2. السَّيَّارَةُ لِلطَّيِّبِ. (Машина принадлежит врачу.)

*Обратите внимание:* Предлог ل сливается с артиклем ال, образуя форму لِّل.

**1.4. Критерии оценивания**

Оценивание осуществляется по количеству набранных баллов.

Распределение баллов:

Задание 1. Предлоги

- 1 балл за каждый правильный предлог
- Максимум: 6 баллов

Задание 2. Местоимения

- 1 балл за каждый правильный выбор
- Максимум: 6 баллов

Задание 3. Идафа

- 2 балла за каждую правильно составленную идафу
- Максимум: 10 баллов

Задание 4. Перевод

- 3 балла за каждое правильное переведенное предложение
- Максимум: 12 баллов

Задание 5. Частица ل

- 2 балла за каждый правильный пример
- Максимум: 10 баллов

Общий максимальный балл: 44 балла

**Перевод баллов в отметку**

- 36–44 балла — «5» (отлично)
- 28–35 баллов — «4» (хорошо)
- 16–27 баллов — «3» (удовлетворительно)
- 0–15 баллов — «2» (неудовлетворительно)

### **Дополнительные положения**

В заданиях на перевод допускается частичное оценивание (1 балл или 2 балла из 3) при наличии частичного перевода.

## **2.РАЗГОВОРНАЯ ПРАКТИКА**

### **(Устная речь)**

#### **1.2. Рекомендации для педагога**

##### **Цели проведения разговорной практики**

Разговорная практика в программе арабского языка 5 класса направлена на:

- проверку сформированности навыков диалогической и монологической речи;
- оценку фонетических навыков (правильное произношение звуков, интонация);
- контроль понимания на слух и умения давать быструю реакцию;
- развитие спонтанной речи.

##### **Планируемые результаты**

По итогам разговорной практики обучающиеся должны продемонстрировать:

- умение отвечать на вопросы по изученной лексике (части тела, предметы, профессии, глаголы);
- навык различения родов в вопросах (أَهْذِهِ and أَهَذَا);
- знание теоретического материала (род парных частей тела, части речи);
- умение читать и переводить простые предложения с диалоговой интонацией.

##### **Методические рекомендации**

1. Создание языковой среды.

Проводите опрос в форме диалога, с использованием картинок или предметов.

2. Учет темпа речи.

Для 5-го класса допустим медленный темп, с четким проговариванием слов.

3. Визуальное сопровождение.

Используйте опоры (схемы вопросов) для слабых обучающихся.

4. Оценивание.

Оценивайте не только правильность грамматики, но и фонетику (произношение букв خ, غ, ح, ع).

5. Временной регламент.

Рекомендуемое время на устный опрос одного обучающегося — 3–5 минут.

## **1.2. Рекомендации для обучающихся**

### **Как подготовиться к разговорной практике**

1. Тренировать произношение вопросительных предложений с частицей **أ** (с вопросительной интонацией).
2. Выучить пройденные слова.
3. Повторить пройденные правила.
4. Подготовься к кратким ответам на вопросы типа «Что это?» и «Это... или ...?».
5. Подготовиться к диалогу.

### **Как отвечать на устном опросе**

1. Слушайте вопрос внимательно.
2. Отвечайте полным предложением, если требуется (например, не просто «نعم», а «نعم، هَذَا بَابٌ»).
3. При чтении соблюдайте правильное произношение окончаний.

## **1.4. Пример задания и образец выполнения**

### **Задание 1. Ответь на вопросы, используя слова в скобках.**

1. عَيْنٌ (مَا هَذِهِ؟)
2. سَيَّارَةٌ (مَا هَذِهِ؟)
3. أَنْفٌ (أَهَذَا أَنْفٌ أَمْ قَمٌّ؟)

### **Образец выполнения (устный ответ):**

1. هَذِهِ عَيْنٌ. (Это глаз.)
2. هَذِهِ سَيَّارَةٌ. (Это машина.)
3. هَذَا أَنْفٌ. (Это нос.)

### **Задание 2. Ответь на теоретические вопросы:**

1. Какого рода парные части тела? Приведи пример.
2. Какие части речи есть в арабском языке?

### Образец выполнения:

1. Парные части тела в арабском языке женского рода. Например: عَيْنٌ (глаз), يَدٌ (рука), رِجْلٌ (нога).
2. В арабском языке есть три части речи: اسم (имя существительное/прилагательное), فعل (глагол) и حرف (частица/предлог).

### Задание 3. Прочитайте и переведите на русский язык диалог:

1. نَعَمْ، هَذَا مَسْجِدٌ قَدِيمٌ — أَهَذَا مَسْجِدٌ قَدِيمٌ؟
2. لَا، هَذَا بَيْتٌ صَغِيرٌ — أَهَذَا بَيْتٌ كَبِيرٌ؟

### Образец выполнения:

1. Это старая мечеть? Да, это старая мечеть.
2. Это большой дом? Нет, это маленький дом

### 1.4. Критерии оценивания

Оценивание осуществляется по количеству набранных баллов.

Распределение баллов:

Задание 1. Ответы на вопросы

- 1 балл за каждый правильный предлог
- Максимум: 3 балла

Задание 2. Ответы на теоретические вопросы

- 2 балла за каждый правильный ответ на вопрос
- Максимум: 4 балла

Задание 3. Чтение и перевод

- 3 балла за правильное чтение и перевод каждого примера
- Максимум: 6 баллов

Общий максимальный балл: 13 баллов

Перевод баллов в отметку

- 12–13 баллов — «5» (отлично)
- 10–11 баллов — «4» (хорошо)
- 6–9 баллов — «3» (удовлетворительно)
- 0–5 баллов — «2» (неудовлетворительно)

### Дополнительные положения

- В заданиях на перевод допускается частичное оценивание (1 балл или 2 балла из 3) при наличии частичного перевода.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **Общие рекомендации для педагога:**

1. **Индивидуализация обучения:** Учитывайте уровень подготовки обучающихся, их темп работы и познавательные возможности.
2. **Системная организация работы:** Планируйте регулярное выполнение теоретических, практических и устных заданий для формирования устойчивых языковых навыков.
3. **Постепенное усложнение материала:** Стройте обучение от простых правил к более сложным.
4. **Формирование мотивации:** Хвалите обучающихся даже за попытки говорить, формируйте положительное отношение к устной речи на арабском.
5. **Конструктивная обратная связь:** Исправляйте ошибки деликатно, записывайте правильный вариант, проговаривайте его хором.
6. **Визуальное сопровождение:** Используйте картинки, схемы, таблицы для объяснения новых слов и правил.

### **Общие рекомендации для обучающихся:**

1. **Регулярная работа:** Систематически повторяйте слова и правила, выполняя письменные и устные задания.
2. **Чтение:** Читайте диалоги и тексты вслух для развития темпа чтения и тренировки интонации.
3. **Письмо:** пишите слова аккуратно, не пропуская огласовки и другие необходимые диакритические знаки.
4. **Самопроверка:** Проверяйте письменные задания на предмет правильности правописания слов.
5. **Самостоятельность:** Старайтесь самостоятельно выполнять задания, не прибегая к помощи различных интернет-ресурсов.