

**Общество с ограниченной ответственностью «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

(ООО «Центр образовательных технологий»)

ИНН 0600023803 ОГРН 1260600000913

386231, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул. Дьякова, д. 108

---

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по выполнению внеаудиторной работы при реализации программы дополнительного  
общеобразовательного образования

**«Репетиторский центр.**

**Подготовка к аттестации за 10 класс по географии»**

г. Карабулак,

2026

## ВВЕДЕНИЕ

Практические работы и контроли знаний по географии в 10 классе являются важной частью учебного процесса. Они обеспечивают:

- углубление знаний о социально-экономической географии мира, политической карте, населении, природных ресурсах и мировом хозяйстве;
- развитие умений работать с различными источниками географической информации (карты, статистические данные, тексты, графики, диаграммы);
- закрепление теоретического материала через практические задания, анализ данных, создание инфографики и исследовательские проекты;
- формирование навыков оценки ресурсообеспеченности, демографических показателей, экологических проблем;
- развитие познавательного интереса к глобальным процессам и проблемам человечества;
- воспитание ответственного отношения к природным ресурсам и понимания устойчивого развития.

Особое внимание уделяется темам:

- география как наука и её методы, ГИС;
- природопользование и геоэкология, ресурсообеспеченность;
- политическая карта мира, типология стран;
- география населения (численность, демография, миграции, этнический и религиозный состав, урбанизация);
- мировое хозяйство (отраслевая и территориальная структура, география отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта);
- глобальные экологические проблемы и устойчивое развитие.

**Общая цель:** формирование предметных, метапредметных и личностных результатов через выполнение практических работ и контролей знаний, развитие умений анализировать социально-экономические процессы на глобальном уровне, оценивать ресурсы и население мира.

**Задачи:**

- сформировать умение работать с социально-экономическими картами, статистическими таблицами, диаграммами и графиками;
- научить оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов, анализировать демографические показатели;
- развить навыки сравнительного анализа стран и регионов мира;
- формировать умение объяснять географические закономерности размещения населения и хозяйства;
- развивать исследовательские навыки через создание инфографики, проектов и анализ экологических проблем;
- прививать культуру оформления письменных работ и устных ответов;

# **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

## **Подготовительный этап**

Педагогу необходимо:

1. Разработать чёткие инструкции для каждой практической работы с указанием цели, этапов и формы отчёта.
2. Подготовить шаблоны отчётов, критерии оценивания и раздаточные материалы (статистические таблицы, контурные карты, шаблоны для инфографики, дополнительные источники).
3. Провести онлайн-инструктаж по выполнению заданий, особенно для работ, требующих расчётов, создания инфографики или анализа данных.
4. Обеспечить доступ к электронным ресурсам (статистическим базам, геопорталам, программам для создания инфографики) при необходимости.

## **Организация работы**

- Практические работы проводятся как отдельные занятия и включают несколько этапов: организационный, основной (работа с информацией, выполнение заданий, обсуждение), итоговый (рефлексия, оформление отчёта).
- Обращать внимание на понимание глобальных процессов и их взаимосвязей.
- Поощрять использование дополнительных источников (атласы, статистические сборники, интернет-ресурсы).
- Контролировать соблюдение сроков и самостоятельность выполнения.

## **Методические акценты**

Особое внимание уделять:

- работе со статистическими данными и их интерпретации;
- развитию навыков картографического анализа и создания инфографики;
- формированию умений сравнивать и объяснять географические различия;
- связи географических знаний с современными экологическими и социальными проблемами.

## **Рекомендации по развитию исследовательских навыков**

- Предлагать проблемные вопросы (например, «Почему одни страны богаты ресурсами, а другие бедны?», «Как миграции влияют на экономику стран?»).

- Включать задания на сравнение стран, регионов, отраслей.

- Использовать проектные задания (инфографика, бизнес-планы).

- Поощрять поиск информации и её критическую оценку.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Перед выполнением практической работы:**

1. Повторите теоретический материал по теме.
2. Внимательно прочитайте инструкцию к работе, уточните у педагога непонятные моменты.
3. Подготовьте тетрадь для практических работ и контролей знаний (или файл для электронного отчёта).
4. Убедитесь, что у вас есть необходимые материалы (атлас, карандаши, линейка, калькулятор при необходимости).

### **Во время работы:**

- выполняйте задания последовательно, не пропуская этапы;
- фиксируйте все результаты сразу (заполняйте таблицы, наносите объекты на карту, записывайте выводы);
- используйте атлас и дополнительные источники, но обязательно указывайте их;
- соблюдайте правила оформления (аккуратность, чёткость линий, наличие масштаба и легенды);
- активно участвуйте в обсуждениях.

### **После выполнения:**

- проверьте работу на полноту и правильность;
- оформите отчёт по предложенной структуре;
- сделайте вывод (чему научились, что было интересно, что вызвало трудности);
- приведите рабочее место в порядок.

## **СТРУКТУРА ОФОРМЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

1. Тема (название работы).
2. Цель (что нужно сделать и узнать).
3. Материалы и оборудование (атлас, карандаши, линейка, статистические данные и т.п.).
4. Ход работы (краткое описание выполненных действий по пунктам).
5. Результаты (заполненные таблицы, карты с нанесёнными объектами, диаграммы, инфографика, ответы на вопросы).
6. Вывод (что узнали, чему научились, какие выводы сделали).
7. Самооценка (отметить, всё ли получилось, были ли трудности).

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

### **Оценка «5» (отлично)**

- Работа выполнена полностью и самостоятельно.
- Правильно сформулирована цель, все этапы описаны логично.
- Результаты оформлены аккуратно, карты, таблицы, диаграммы и инфографика соответствуют заданию.
- Сделан содержательный, аргументированный вывод.
- Проявлен творческий подход, использованы дополнительные источники.

### **Оценка «4» (хорошо)**

- Работа выполнена полностью, но допущены незначительные неточности (например, небольшие ошибки в расчётах или подписях).
- Вывод сделан, но недостаточно развёрнутый.
- Оформление аккуратное, но есть небольшие недочёты.

### **Оценка «3» (удовлетворительно)**

- Работа выполнена частично (пропущен один из этапов).
- Допущены существенные ошибки в содержании.
- Вывод отсутствует или неполный.
- Оформление небрежное.
- Требовалась помощь педагога.

### **Оценка «2» (неудовлетворительно)**

- Работа не выполнена или выполнена крайне небрежно.
- Грубые ошибки в анализе карт, расчётах.
- Отсутствует вывод.
- Задания не соответствуют теме.

## ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЁТА ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Практическая работа № \_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»

Цель: \_\_\_\_\_

Материалы и оборудование: \_\_\_\_\_

Ход работы (кратко, по пунктам):

1. ...

2. ...

3. ...

Результаты (таблицы, карты, диаграммы, ответы на вопросы):

| Вопрос/задание | Мой ответ |

Вывод: \_\_\_\_\_

Самооценка:

☐ Всё получилось

☐ Были трудности

☐ Требуется консультация

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЕЙ ЗНАНИЙ**

Текущий контроль проводится после изучения крупных блоков («География как наука», «Природопользование и геоэкология», «Современная политическая карта», «География населения мира», «Мировое хозяйство») и включает:

- тестовые задания с выбором ответа;
- задания на работу с картой и статистическими данными;
- анализ диаграмм, графиков, таблиц;
- краткий ответ на вопрос (например, объяснить причины различий в демографических показателях).

Итоговый контроль проводится в конце года и охватывает всю программу. Он может содержать:

- тестовую часть по всем разделам;
- задания на сравнение стран, регионов, отраслей;
- работу с картой и статистическими данными;
- развёрнутый ответ на проблемный вопрос (например, «Какие глобальные проблемы человечества требуют первоочередного решения?»).

Для подготовки рекомендуется:

1. Повторить основные понятия, термины, географические объекты и закономерности.
2. Потренироваться в анализе статистических данных и построении диаграмм.
3. Вспомнить типологию стран, особенности населения и хозяйства разных регионов.
4. Повторить глобальные проблемы и экологические вызовы.
5. Составить краткие опорные схемы по каждому разделу.

## ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ниже приведены сценарии занятий для каждой из шести практических работ, указанных в КТП. Каждое занятие включает организационный момент, основную часть (несколько видов деятельности) и итоговую рефлекссию с оформлением отчёта.

### **Практическая работа №1. «Оценка ресурсообеспеченности разных стран и регионов мира»**

(после темы «Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность»)

**Цель:** научиться рассчитывать ресурсообеспеченность стран и регионов по разным видам ресурсов, анализировать полученные данные и делать выводы.

**Материалы:** статистические таблицы (запасы и добыча ресурсов, численность населения), атлас, калькулятор.

**Ход работы (на занятии):**

Педагог объявляет тему и объясняет, что такое ресурсообеспеченность (отношение запасов ресурсов к их добыче или к численности населения). Обучающиеся получают статистические данные для нескольких стран (например, нефть — Саудовская Аравия, США, Россия; уголь — Китай, США, Индия; лес — Россия, Бразилия, Канада) и рассчитывают ресурсообеспеченность (в годах при современном уровне добычи). Задание: 1) для каждой страны рассчитать обеспеченность; 2) сравнить страны, определить лидеров и аутсайдеров; 3) объяснить, почему одни страны богаты ресурсами, а другие бедны; 4) сделать вывод о проблемах использования ресурсов. Обучающиеся работают в парах 15-18 минут. Затем проводится обсуждение: какие регионы мира наиболее и наименее обеспечены ресурсами, какие проблемы возникают из-за неравномерного распределения. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о значении ресурсообеспеченности для экономики и сдают работу.

**Результаты (сдаются):** таблица с расчётами, сравнительный анализ, письменный вывод.

## **Практическая работа №2. «Обозначение на контурной карте стран различных типов»**

(после тем «Классификации и типология стран мира. Формы правления и государственного устройства»)

Цель: закрепить знания о типологии стран по разным признакам, отработать навыки работы с контурной картой и легендой.

Материалы: контурная карта мира, цветные карандаши, атлас, список стран.

Ход работы (на занятии):

Педагог объясняет задание: на контурной карте нужно обозначить страны разных типов (по площади, по численности населения, по уровню экономического развития, по форме правления, по государственному устройству). Обучающиеся получают список стран (15-20 государств). Задания: 1) нанести страны на карту; 2) выделить разными цветами страны: по форме правления (монархии и республики) или по уровню развития (развитые, развивающиеся, с переходной экономикой); 3) подписать названия; 4) составить легенду. Обучающиеся работают индивидуально 18-20 минут. Затем несколько обучающихся показывают свои карты, педагог обсуждает особенности расположения разных типов стран. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о закономерностях размещения стран разных типов и сдают работу.

Результаты (сдаются): заполненная контурная карта с легендой и письменный вывод.

### **Практическая работа №3. «Демографический портрет страны: создание инфографики»**

(после тем «Численность и динамика населения мира. Демографические показатели. Воспроизводство населения»)

Цель: научиться представлять демографические данные в виде инфографики, анализировать структуру населения, делать выводы о демографических проблемах.

Материалы: статистические данные (рождаемость, смертность, возрастной состав, доля городского населения и т.п.), шаблоны для инфографики (бумага или онлайн-инструменты), цветные карандаши.

Ход работы (на занятии):

Педагог объясняет, что такое инфографика и как она помогает визуализировать данные. Обучающиеся получают задание: создать демографический портрет одной страны (по выбору или по указанию педагога). В портрет должны войти: 1) численность населения и динамика (график изменения); 2) половозрастная пирамида (можно упрощённо); 3) показатели рождаемости, смертности, естественного прироста; 4) доля городского и сельского населения; 5) этнический состав (можно схематично); 6) ключевые демографические проблемы страны. Обучающиеся работают индивидуально или в парах, используя статистические данные, в течение 18-20 минут. Затем несколько работ представляются группе (по 2 минуты). Педагог обсуждает наиболее удачные решения. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о демографической ситуации страны и её перспективах, сдают работу.

Результаты (сдаются): инфографика и письменный вывод.

## **Практическая работа №4. «Сравнительный анализ этнического и религиозного состава населения двух стран»**

(после тем «Состав населения: этнический и религиозный»)

**Цель:** научиться сравнивать этнический и религиозный состав двух стран, выявлять причины различий и их влияние на социально-экономическое развитие.

**Материалы:** статистические данные о национальном и религиозном составе, атлас, таблица для сравнения.

**Ход работы (на занятии):**

Педагог предлагает выбрать две страны для сравнения (например, США и Индия; Россия и Китай; Бразилия и Нигерия). Обучающиеся получают данные о национальном и религиозном составе, а также краткие исторические справки. Задание: 1) заполнить сравнительную таблицу по этническому и религиозному составу; 2) определить, какие народы и религии преобладают; 3) объяснить причины различий (исторические, географические, миграционные); 4) оценить, как этническое и религиозное разнообразие влияет на жизнь страны (стабильность, культура, конфликты). Обучающиеся работают в парах 15-18 минут. Затем несколько пар представляют результаты (по 3 минуты), педагог обсуждает общие закономерности. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о роли этнического и религиозного фактора в развитии стран и сдают работу.

**Результаты (сдаются):** заполненная таблица и письменный вывод.

## **Практическая работа №5. «Характеристика одной из отраслей мирового сельского хозяйства»**

(после тем «География сельского хозяйства мира: растениеводство и животноводство»)

Цель: научиться составлять характеристику отрасли мирового сельского хозяйства, анализировать географию производства, факторы размещения и влияние на экономику стран.

Материалы: карты сельского хозяйства мира, статистические данные, атлас.

Ход работы (на занятии):

Педагог объявляет, что обучающиеся выберут одну из отраслей сельского хозяйства (например, выращивание пшеницы, риса, кукурузы, сахарного тростника; разведение крупного рогатого скота, овец, свиней) и составят её характеристику. План характеристики: 1) название отрасли и её значение; 2) географическое распространение (на карте); 3) главные страны-производители и экспортёры; 4) факторы размещения (природные, социально-экономические); 5) современные тенденции (интенсификация, органическое земледелие, проблемы). Обучающиеся работают индивидуально или в парах, используя атлас и статистику, 18-20 минут. Затем несколько обучающихся зачитывают характеристики. Педагог обсуждает различия и общие черты отраслей. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о роли сельского хозяйства в мировой экономике и сдают работу.

Результаты (сдаются): заполненная таблица-характеристика и письменный вывод.

**Практическая работа №6. «Экологический след страны: вычисляем, сравниваем и ищем пути решения экологических проблем»**  
(после тем «Мировое хозяйство», обобщение по программе)

Цель: освоить понятие «экологический след», научиться вычислять его составляющие для разных стран, сравнивать и предлагать пути снижения экологической нагрузки.

Материалы: статистические данные (площадь территории, численность населения, потребление ресурсов, выбросы CO<sub>2</sub> и др.), калькуляторы, атлас, таблицы.

Ход работы (на занятии):

Педагог вводит понятие экологического следа и объясняет, как он рассчитывается (потребление ресурсов на душу населения). Обучающиеся получают данные по нескольким странам (США, Китай, Индия, Россия, Бразилия, страны ЕС). Задание: 1) вычислить приблизительный экологический след каждой страны (на основе показателей потребления энергии, воды, выбросов); 2) сравнить страны, выделить наибольшие и наименьшие; 3) определить, какие страны имеют наибольшую нагрузку на природу; 4) предложить пути уменьшения экологического следа (энергосбережение, переход на возобновляемую энергию, сокращение отходов). Обучающиеся работают в подгруппах 15-18 минут, затем каждая подгруппа представляет свои расчёты и предложения (по 3 минуты). Педагог обсуждает возможности устойчивого развития. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о важности снижения экологического следа и сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица расчётов и сравнения, предложения по снижению следа, письменный вывод.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Практические работы и контроли знаний по географии в 10 классе играют важную роль в формировании глобального географического мышления, аналитических и проектных навыков. Они позволяют не только закрепить теоретические знания о социально-экономической географии мира, но и научиться работать с большими объёмами статистической информации, создавать инфографику, анализировать экологические проблемы и разрабатывать пути их решения.

Систематическое выполнение таких заданий способствует:

- углублению знаний о населении, ресурсах и хозяйстве мира;
- развитию картографических и аналитических навыков;
- формированию экологического сознания и понимания устойчивого развития;
- воспитанию ответственности за будущее планеты.

Эффективность достигается при соблюдении чёткой структуры, постепенном усложнении заданий, учёте возрастных особенностей десятиклассников, а также поощрении творческого подхода и самостоятельности.

Пусть география откроет вам удивительный мир глобальных процессов, поможет понять взаимосвязи между странами и вдохновит на заботу о нашей планете!