

**Общество с ограниченной ответственностью «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

(ООО «Центр образовательных технологий»)

ИНН 0600023803 ОГРН 1260600000913

386231, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул. Дьякова, д. 108

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО «Центр образовательных
технологий»

Приказ № 4 от 01.06.2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Репетиторский центр. Подготовка к аттестации за 2
класс по русскому языку»**

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 4 месяца.

г. Карабулак

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Репетиторский центр. Подготовка к аттестации за 2 класс по русскому языку» разработана на основе календарно-тематического плана по русскому языку и предназначена для системной подготовки обучающихся 2 класса к промежуточной аттестации в условиях дистанционного семейного обучения.

Программа сочетает разбор и объяснение тем, вызывающих затруднения, выполнение практических, тренировочных, творческих и диагностических работ, а также самостоятельную внеаудиторную работу. Особое внимание уделяется развитию грамотного письма, устной и письменной речи, орфографической зоркости, умению работать с текстом, предложением, словом, звуками и буквами, а также основными лексико-грамматическими группами слов.

Программа разработана в соответствии с положениями:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, с изменениями от 01.07.2025 № 1745-р);
3. Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18 ноября 2015 года);
6. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Санитарных правил СП 2.4.3648-20.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы обусловлена необходимостью организованной и последовательной подготовки обучающихся 2 класса к промежуточной аттестации по русскому языку в условиях дистанционного семейного обучения. Освоение предмета требует не только знания правил, но и устойчивого умения применять их при письме, анализе языкового материала и создании собственных высказываний.

Программа позволяет своевременно выявлять и устранять затруднения, отрабатывать типичные ошибки, совершенствовать навыки грамотного письма и связной речи, уделять дополнительное внимание темам, требующим более тщательной практической работы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность программы заключается в поэтапном построении обучения: от актуализации и уточнения представлений о языковых единицах и правилах к самостоятельному выполнению учебных, практических и диагностических заданий.

Занятия строятся по комбинированному принципу. Теоретическая часть направлена на разбор и объяснение материала, практическая — на применение правил, совершенствование предметных навыков, работу над ошибками и подготовку к выполнению аттестационных заданий.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы – обеспечить системную подготовку обучающихся 2 класса к промежуточной аттестации по русскому языку посредством совершенствования языковых, речевых и орфографических навыков, устранения выявленных затруднений и дополнительной работы над темами, требующими особого внимания.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Образовательные:

- совершенствовать навыки устного и письменного общения, понимания и построения связных высказываний;
- отрабатывать умения различать текст, предложение, слово, слог, звук и букву;
- совершенствовать навыки применения изученных орфографических правил при письме;
- развивать умения определять значение слова, находить родственные слова, различать основные группы слов;
- формировать готовность к выполнению текущих, диагностических и итоговых контрольных заданий по русскому языку.

Развивающие:

- развивать устную и письменную речь, логическое и языковое мышление, память и внимание;
- развивать орфографическую зоркость и умение анализировать языковой материал;
- развивать навыки работы по инструкции, алгоритму, схеме и образцу;
- развивать навыки самопроверки, анализа и исправления ошибок.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности и самостоятельной работе;
- формировать интерес к русскому языку и культуре речи;
- развивать аккуратность при выполнении письменных работ;
- формировать культуру учебного взаимодействия в дистанционной группе.

КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста 8–9 лет, осваивающих программу 2 класса в условиях дистанционного семейного обучения.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в 2026/2027 учебном году. Срок реализации программы – 4 месяца. Общий объём программы составляет 136 часов аудиторной работы и 36 часов внеаудиторной самостоятельной работы. Максимальная учебная нагрузка – 172 часа.

ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Форма проведения учебных занятий – групповая и индивидуальная с использованием дистанционных образовательных технологий. Занятия построены по комбинированному принципу: первая часть направлена на разбор и объяснение тем, вызывающих наибольшие затруднения, вторая часть посвящена выполнению практических заданий, совершенствованию языковых навыков и устранению выявленных пробелов.

Программа рассчитана на 17 учебных недель. Объём аудиторной нагрузки составляет 8 учебных часа в неделю, распределённых на 4 учебных дня. Продолжительность учебного часа – 45 минут. Режим занятий может корректироваться с учётом сроков формирования группы и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название образовательной программы	Продолжительность учебного часа	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во аудиторных часов в год	Даты начала и окончания учебного периода
«Подготовка к аттестации за 2 класс по русскому языку»	45 мин.	17	8	4	136	1 сентября – 25 декабря *Дата начала и окончания курса может быть скорректирована в зависимости от сроков формирования учебной группы
Общее количество аудиторных учебных часов за весь период обучения:					136 часов	
В том числе итоговый мониторинг знаний					4 часа	

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА ПО КТП

Рабочая программа разработана на основе календарно-тематического плана по предмету «Русский язык». При её составлении полностью сохранены последовательность разделов и тем, а также содержание учебного материала без сокращений и содержательных изменений.

Темы, предусматривающие различные виды учебной деятельности в рамках одного занятия, представлены как единые учебные темы с сохранением общего объёма учебной нагрузки. Итоговый мониторинг выделен в самостоятельный раздел программы, а самостоятельная внеаудиторная работа отражена отдельной графой учебного тематического плана.

Такое построение рабочей программы обеспечивает полное соответствие календарно-тематическому плану, корректное распределение учебной нагрузки и соответствие содержания курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам прохождения программы обучающиеся должны **знать**:

- особенности устного и письменного общения, признаки текста и предложения;
- роль слова в речи, однозначные и многозначные слова, слова близкие и противоположные по значению, родственные слова;
- различия между звуками и буквами, гласными и согласными звуками, твёрдыми и мягкими согласными;
- основные орфограммы, изучаемые во 2 классе, и способы проверки написаний;

- основные лексико-грамматические группы слов и их роль в речи;
- правила построения повествовательного текста, текста-описания и элементарного текста-рассуждения.

Обучающиеся должны **уметь:**

- определять тему и основную мысль текста, делить связное высказывание на смысловые части;
- составлять предложения и небольшие тексты разных типов;
- различать звуки и буквы, делить слова на слоги, определять ударный слог, переносить слова;
- подбирать проверочные слова и применять изученные правила при письме;
- находить слова с предметным значением, слова со значением действия и признака, слова-указатели и служебные слова;
- выполнять орфографические, творческие, диагностические и проектные работы;
- осуществлять самопроверку, находить и исправлять ошибки.

Обучающиеся должны **владеть:**

- навыками учебной работы по инструкции, образцу и алгоритму;
- навыками грамотного и аккуратного письма в пределах изученного материала;
- навыками анализа языковых единиц и письменного текста;
- навыками работы с интерактивной доской, рабочей тетрадью и цифровыми заданиями;
- навыками самостоятельной подготовки к текущим и итоговым диагностическим работам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и подразделов	Всего, час.	В том числе		
			Теор занятия	Практич занятия	Самост работа
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Русский язык	168	35	97	36
1.1	Подраздел 1.1. Красиво говорим и понимаем текст	9	3	3	3
1.2	Подраздел 1.2. Построение и развитие речевых высказываний	15,5	4	7	4,5
1.3	Подраздел 1.3. Лексическое богатство языка	20,5	5,5	10,5	4,5
1.4	Подраздел 1.4. Звуковая структура слова и её графическое отражение	35	7,5	21,5	6
1.5	Подраздел 1.5. Основы грамотного письма	28,5	6,5	16,5	5,5
1.6	Подраздел 1.6. Функциональные группы слов	48,5	8,5	29,5	10,5
1.7	Подраздел 1.7. Интеграция изученного языкового материала	11	0	9	2
2	Раздел 2. Итоговый мониторинг знаний	4	–	4	–
	Итого максимальной нагрузки	172	35	101	36

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Русский язык (132 часа)

Подраздел 1.1. Красиво говорим и понимаем текст (6 часов)

Тема 1. Особенности устного общения и речевого поведения человека (1 ч.)

Тема 2. Речевая коммуникация в повседневной жизни: обмен мнениями и высказывания (1 ч.)

Тема 3. Способы распознавания разных форм общения в речи (1 ч.)

Тема 4. Текст как средство передачи информации и впечатлений (1 ч.)

Тема 5. Определение основной идеи и смыслового содержания высказывания (1 ч.)

Тема 6. Структура связного высказывания: начало, развитие и завершение мысли (1 ч.)

Подраздел 1.2. Построение и развитие речевых высказываний (11 часов)

Тема 7. Роль предложения в передаче информации. Интонация и знаки завершения мысли (1 ч.)

Тема 8. Конструирование предложений из слов и словосочетаний (1 ч.)

Тема 9. Смысловой центр предложения: основные слова, выражающие главную мысль (1 ч.)

Тема 10. Практическая работа с предложениями различных типов (1 ч.)

Тема 11. Слова-помощники в предложении и их роль в уточнении смысла. Словарная практика №1 (1 ч.)

Тема 12. Основа высказывания: кто действует и что происходит (1 ч.)

Тема 13. Краткие и развёрнутые высказывания в устной и письменной речи (1 ч.)

Тема 14. Как слова объединяются в законченное высказывание. Текущий контроль № 1 (1 ч.)

Тема 15. Обучающая творческая работа №1 (1 ч.)

Тема 16. Анализ и корректировка письменной деятельности. Предложение (1 ч.)

Тема 17. Орфографическое письмо (1 ч.)

Подраздел 1.3. Лексическое богатство языка (16 часов)

Тема 18-19. Значение слова и его смысловая нагрузка в речи (2 ч.)

Тема 20. Слова с одним и несколькими значениями. Наблюдение за смысловыми изменениями (1 ч.)

Тема 21. Диагностическое списывание №1 (1 ч.)

Тема 22. Слова, близкие по смыслу, и их использование в речи (1 ч.)

Тема 23. Слова с противоположным значением и их роль в речи (1 ч.)

Тема 24. Письменная работа с текстом по вопросам и анализ содержания. №1 (1 ч.)

- Тема 25. Слова, образованные от одного корня. Родственные связи слов (1 ч.)
- Тема 26. Исследование общего корня в группе слов (1 ч.)
- Тема 28. Наблюдение за значением и строением слов с общим корнем (1 ч.)
- Тема 29. Развитие умений работы с языковым материалом (1 ч.)
- Тема 30. Деление слов на части при произношении. Наблюдение за слоговой структурой (1 ч.)
- Тема 31. Определение ударного слога и его роли в слове (1 ч.)
- Тема 32. Перенос слов при письме. Практическое применение правил переноса (1 ч.)
- Тема 33. Разные способы переноса слов при письме (1 ч.)
- Тема 34. Систематизация наблюдений о выразительных возможностях словарного состава языка. Текущий контроль №2 (1 ч.)

Подраздел 1.4. Звуковая структура слова и её графическое отражение (29 часов)

- Тема 35. Звуковая система языка: различение звуков и букв в речи (1 ч.)
- Тема 36. Роль алфавита в упорядочивании и поиске информации (1 ч.)
- Тема 37. Функции букв е, ё, ю, я в словах и их звуковое значение (1 ч.)
- Тема 38. Использование заглавной буквы в разных ситуациях письменной речи. Словарная практика №2 (1 ч.)
- Тема 39. Наблюдение за гласными звуками и их ролью в слове (1 ч.)
- Тема 40. Обозначение гласных звуков на письме (1 ч.)
- Тема 41. Орфографические трудности написания гласных в слове (1 ч.)
- Тема 42. Письменная работа по тексту № 2 (1 ч.)
- Тема 43. Способы подбора проверочных слов (1 ч.)
- Тема 44-45. Приёмы установления правильного написания слов (2 ч.)
- Тема 46. Практикум по орфографическому письму (1 ч.)
- Тема 47. Диагностическое списывание №1 (1 ч.)
- Тема 48. Слова с непроверяемыми написаниями (1 ч.)
- Тема 49. Практикум по написанию словарных слов. Текущий контроль № 3 (1 ч.)
- Тема 50. Совершенствование навыков орфографического письма (1 ч.)
- Тема 51. Творческая письменная работа (1 ч.)
- Тема 52. Анализ и корректировка письменной деятельности (1 ч.)
- Тема 53. Орфографическое письмо (1 ч.)
- Тема 54. Разбор ошибок. Согласные звуки (1 ч.)
- Тема 55. Система согласных звуков русского языка (1 ч.)

Тема 56. Особенности звука [й'] и его обозначения на письме (1 ч.)

Тема 58. Удвоенные согласные в словах (1 ч.)

Тема 59. Твёрдые и мягкие согласные в системе языка (1 ч.)

Тема 60. Разделительный мягкий знак в структуре слова (1 ч.)

Тема 61-62. Практикум по правописанию слов с мягким знаком (2 ч.)

Тема 63. Творческий проект «Письмо как форма общения» (1 ч.)

Тема 64. Систематизация знаний по теме «Правописание слов с мягким знаком». Текущий контроль № 4 (1 ч.)

Подраздел 1.5. Основы грамотного письма (23 часов)

Тема 65. Буквенные сочетания в словах (1 ч.)

Тема 66. Особые сочетания букв русского языка (1 ч.)

Тема 67. Наблюдение за твёрдыми и мягкими согласными звуками (1 ч.)

Тема 68. Шипящие согласные в устной и письменной речи (1 ч.)

Тема 69-71. Устойчивые буквенные сочетания после шипящих (3 ч.)

Тема 72. Орфографическое письмо (1 ч.)

Тема 73. Разбор ошибок. Тренировочные задания по теме «Шипящие согласные» (1 ч.)

Тема 74. Согласные звуки: сравнение и различение. Текущий контроль № 5 (1 ч.)

Тема 75. Звуковые пары русского языка. Словарная практика № 3 (1 ч.)

Тема 76. Особенности произношения согласных звуков (1 ч.)

Тема 77. Письменная работа по тексту № 3 (1 ч.)

Тема 78. Исследование слов со звуковыми изменениями (1 ч.)

Тема 79. Упражнения на развитие орфографической зоркости (1 ч.)

Тема 80. Поиск слов-помощников для проверки написания (1 ч.)

Тема 81. Орфографическое письмо (1 ч.)

Тема 82. Разбор ошибок. Особенности разделительного мягкого знака (1 ч.)

Тема 83. Роль мягкого знака в письменной речи (1 ч.)

Тема 84. Разделительный мягкий знак в различных речевых ситуациях. Текущий контроль № 6 (1 ч.)

Тема 85. Творческая письменная работа (1 ч.)

Тема 86. Анализ и корректировка письменной деятельности. Итоговый практикум по теме «Разделительный мягкий знак» (1 ч.)

Тема 87. Диагностическое списывание №3 (1 ч.)

Подраздел 1.6. Функциональные группы слов (38 часов)

Тема 88. Лексико-грамматические группы слов (1 ч.)

Тема 89. Слова с предметным значением в русском языке (1 ч.)

Тема 90. Функции слов с предметным значением (1 ч.)

Тема 91-92. Классификация слов по признаку одушевлённости (2 ч.)

Тема 93-94. Собственные и нарицательные наименования (2 ч.)

Тема 95. Практическая работа «Употребление собственных наименований» (1 ч.)

Тема 96. Нормы написания собственных наименований (1 ч.)

Тема 97. Имена, отчества и фамилии в письменной речи. Словарная практика № 4 (1 ч.)

Тема 98-99. Формы числа слов с предметным значением (2 ч.)

Тема 100. Письменная работа с текстом по вопросам №2 (1 ч.)

Тема 101. Формы числа слов с предметным значением. Текущий контроль № 7 (1 ч.)

Тема 102. Систематизация сведений о словах с предметным значением (1 ч.)

Тема 104. Слова со значением действия (1 ч.)

Тема 105. Употребление слов со значением действия в речи (1 ч.)

Тема 106-107. Формы числа слов со значением действия (2 ч.)

Тема 108. Особенности написания отрицательных конструкций (1 ч.)

Тема 109. Систематизация сведений о словах со значением действия (1 ч.)

Тема 110. Построение повествовательного текста. Практическая работа (1 ч.)

Тема 111. Систематизация и практическое использование знаний (1 ч.)

Тема 112. Слова со значением признака (1 ч.)

Тема 113. Смысловые связи слов со значением признака и предмета (1 ч.)

Тема 114. Слова с близким и противоположным значением (1 ч.)

Тема 115. Формы числа слов со значением признака (1 ч.)

Тема 116. Систематизация сведений о словах со значением признака (1 ч.)

Тема 117. Особенности построения текста-описания. Словарная практика № 5 (1 ч.)

Тема 118. Языковые средства текста-описания (1 ч.)

Тема 119. Орфографическое письмо (1 ч.)

Тема 120. Разбор ошибок. Текст-описание (1 ч.)

Тема 121. Слова-указатели в речевой практике (1 ч.)

Тема 122. Использование личных слов-указателей в тексте (1 ч.)

Тема 123. Письменная работа с текстом-рассуждением, воспринятым зрительно (1 ч.)

Тема 124. Служебные слова в структуре высказывания (1 ч.)

Тема 125. Нормы раздельного написания служебных слов. Текущий контроль № 8 (1 ч.)

Тема 126. Практикум по использованию слов со значением признака (1 ч.)

Подраздел 1.7. Интеграция изученного языкового материала (9 часов)

Тема 127. Диагностическое списывание №4 (1 ч.)

Тема 128. Конструирование предложений из языковых единиц (1 ч.)

Тема 129. Исследовательский проект «Путешествие по словарям русского языка» (1 ч.)

Тема 131. Систематизация знаний о значении слова (1 ч.)

Тема 132. Систематизация знаний о группах слов русского языка (1 ч.)

Тема 133-136. Консультация (4 ч.)

Подраздел 1.8. Итоговый мониторинг знаний (4 часа)

Тема 27. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

Тема 57. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

Тема 103. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

Тема 130. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ ПО ВСЕМ РАЗДЕЛАМ

Номер темы	Наименование практической темы	Кол-во часов
1	Особенности устного общения и речевого поведения человека	0,5 ч
2	Речевая коммуникация в повседневной жизни: обмен мнениями и высказывания	0,5 ч
3	Способы распознавания разных форм общения в речи	0,5 ч
4	Текст как средство передачи информации и впечатлений	0,5 ч
5	Определение основной идеи и смыслового содержания высказывания	0,5 ч
6	Структура связного высказывания: начало, развитие и завершение мысли	0,5 ч
7	Роль предложения в передаче информации. Интонация и знаки завершения мысли	0,5 ч
8	Конструирование предложений из слов и словосочетаний	0,5 ч
9	Смысловой центр предложения: основные слова, выражающие главную мысль	0,5 ч
10	Практическая работа с предложениями различных типов	1 ч
11	Слова-помощники в предложении и их роль в уточнении смысла. Словарная практика №1	0,5 ч
12	Основа высказывания: кто действует и что происходит	0,5 ч
13	Краткие и развернутые высказывания в устной и письменной речи	0,5 ч
14	Как слова объединяются в законченное высказывание. Текущий контроль № 1	0,5 ч
15	Обучающая творческая работа №1	1 ч
16	Анализ и корректировка письменной деятельности. Предложение	0,5 ч
17	Орфографическое письмо	1 ч
18-19	Значение слова и его смысловая нагрузка в речи	1,5 ч
20	Слова с одним и несколькими значениями. Наблюдение за смысловыми изменениями	1 ч
21	Диагностическое списывание №1	1 ч
22	Слова, близкие по смыслу, и их использование в речи	0,5 ч
23	Слова с противоположным значением и их роль в речи	0,5 ч
24	Письменная работа с текстом по вопросам и анализ содержания №1	1 ч
25	Слова, образованные от одного корня. Родственные связи слов	0,5 ч
26	Исследование общего корня в группе слов	0,5 ч
27	Наблюдение за значением и строением слов с общим корнем	0,5 ч
28	Развитие умений работы с языковым материалом	0,5 ч
29	Деление слов на части при произношении. Наблюдение за слоговой структурой	0,5 ч
30	Определение ударного слога и его роли в слове	0,5 ч
31	Перенос слов при письме. Практическое применение правил переноса	0,5 ч
32	Разные способы переноса слов при письме	0,5 ч
33	Систематизация наблюдений о выразительных возможностях словарного состава языка. Текущий контроль №2	1 ч
34	Звуковая система языка: различение звуков и букв в речи	0,5 ч
35	Роль алфавита в упорядочивании и поиске информации	0,5 ч
36	Функции букв е, ё, ю, я в словах и их звуковое значение	0,5 ч
37	Использование заглавной буквы в разных ситуациях письменной речи.	0,5 ч

	Словарная практика №2	
38	Наблюдение за гласными звуками и их ролью в слове	0,5 ч
39	Обозначение гласных звуков на письме	0,5 ч
40	Орфографические трудности написания гласных в слове	1 ч
41	Письменная работа по тексту № 2	1 ч
42	Способы подбора проверочных слов	1 ч
43-44	Приёмы установления правильного написания слов	1,5 ч
45	Практикум по орфографическому письму	1 ч
46	Диагностическое списывание №1	1 ч
47	Слова с непроверяемыми написаниями	0,5 ч
48	Практикум по написанию словарных слов. Текущий контроль № 3	1 ч
49	Совершенствование навыков орфографического письма	0,5 ч
50	Творческая письменная работа	1 ч
51	Анализ и корректировка письменной деятельности	1 ч
52	Орфографическое письмо	1 ч
53	Разбор ошибок. Согласные звуки	0,5 ч
54	Система согласных звуков русского языка	0,5 ч
55	Особенности звука [й'] и его обозначения на письме	0,5 ч
56	Удвоенные согласные в словах	0,5 ч
57	Твёрдые и мягкие согласные в системе языка	0,5 ч
58	Разделительный мягкий знак в структуре слова	0,5 ч
59-60	Практикум по правописанию слов с мягким знаком	1,5 ч
61	Творческий проект «Письмо как форма общения»	1 ч
62	Систематизация знаний по теме «Правописание слов с мягким знаком». Текущий контроль № 4	1 ч
63	Буквенные сочетания в словах	0,5 ч
64	Особые сочетания букв русского языка	0,5 ч
65	Наблюдение за твёрдыми и мягкими согласными звуками	0,5 ч
66	Шипящие согласные в устной и письменной речи	0,5 ч
67-69	Устойчивые буквенные сочетания после шипящих	2,5 ч
70	Орфографическое письмо	1 ч
71	Разбор ошибок. Тренировочные задания по теме «Шипящие согласные»	0,5 ч
72	Согласные звуки: сравнение и различие. Текущий контроль № 5	0,5 ч
73	Звуковые пары русского языка. Словарная практика № 3	0,5 ч
74	Особенности произношения согласных звуков	0,5 ч
75	Письменная работа по тексту № 3	1 ч
76	Исследование слов со звуковыми изменениями	1 ч
77	Упражнения на развитие орфографической зоркости	0,5 ч
78	Поиск слов-помощников для проверки написания	0,5 ч
79	Орфографическое письмо	1 ч
80	Разбор ошибок. Особенности разделительного мягкого знака	0,5 ч
81	Роль мягкого знака в письменной речи	0,5 ч
82	Разделительный мягкий знак в различных речевых ситуациях. Текущий контроль № 6	1 ч
83	Творческая письменная работа	1 ч
84	Анализ и корректировка письменной деятельности. Итоговый практикум по теме «Разделительный мягкий знак»	1 ч
85	Диагностическое списывание №2	1 ч

86	Лексико-грамматические группы слов	0,5 ч
87	Слова с предметным значением в русском языке	0,5 ч
88	Функции слов с предметным значением	1 ч
89-90	Классификация слов по признаку одушевлённости	1,5 ч
91-92	Собственные и нарицательные наименования	1,5 ч
93	Практическая работа «Употребление собственных наименований»	1 ч
94	Нормы написания собственных наименований	1 ч
95	Имена, отчества и фамилии в письменной речи. Словарная практика № 4	1 ч
96-97	Формы числа слов с предметным значением	1,5 ч
98	Письменная работа с текстом по вопросам №2	1 ч
99	Формы числа слов с предметным значением. Текущий контроль № 7	1 ч
100	Систематизация сведений о словах с предметным значением	1 ч
101	Слова со значением действия	0,5 ч
102	Употребление слов со значением действия в речи	0,5 ч
103-104	Формы числа слов со значением действия	1,5 ч
105	Особенности написания отрицательных конструкций	1 ч
106	Систематизация сведений о словах со значением действия	1 ч
107	Построение повествовательного текста. Практическая работа	1 ч
108	Систематизация и практическое использование знаний	1 ч
109	Слова со значением признака	0,5 ч
110	Смысловые связи слов со значением признака и предмета	0,5 ч
111	Слова с близким и противоположным значением	0,5 ч
112	Формы числа слов со значением признака	0,5 ч
113	Систематизация сведений о словах со значением признака	1 ч
114	Особенности построения текста-описания. Словарная практика № 5	0,5 ч
115	Языковые средства текста-описания	0,5 ч
116	Орфографическое письмо	1 ч
117	Разбор ошибок. Текст-описание	1 ч
118	Слова-указатели в речевой практике	0,5 ч
119	Использование личных слов-указателей в тексте	0,5 ч
120	Письменная работа с текстом-рассуждение, воспринятым зрительно	1 ч
121	Служебные слова в структуре высказывания	0,5 ч
122	Нормы отдельного написания служебных слов. Текущий контроль № 8	1 ч
123	Практикум по использованию слов со значением признака	1 ч
124	Диагностическое списывание №3	1 ч
125	Конструирование предложений из языковых единиц	1 ч
126	Исследовательский проект «Путешествие по словарям русского языка»	1 ч
127	Систематизация знаний о значении слова	1 ч
128	Систематизация знаний о группах слов русского языка	1 ч
129-132	Консультация	4 ч

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль результатов обучения осуществляется посредством выполнения диагностических, тренировочных, творческих и проверочных работ, оценки устных ответов, письменных и практических заданий, а также анализа динамики языковых и орфографических навыков обучающихся в процессе подготовки к промежуточной аттестации.

Основные формы контроля:

- текущий контроль по разделам программы;
- диагностическое списывание;
- орфографическое письмо;
- письменная работа по тексту и творческая письменная работа;
- словарная практика;
- проектная и исследовательская работа;
- итоговый мониторинг знаний;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

Оценочные материалы включают задания на понимание текста и предложения, определение значения и состава слова, различение звуков и букв, применение орфографических правил, классификацию слов по их значению и функции, а также создание собственных письменных высказываний. Содержание оценочных заданий соответствует темам календарно-тематического плана.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическое обеспечение реализации программы

Обучение осуществляется с использованием словесных, наглядных и практических методов. Педагог применяет объяснение, беседу, языковое наблюдение, демонстрацию алгоритмов выполнения заданий, работу с текстом, интерактивные упражнения, письменные тренировки и анализ ошибок.

Занятия организованы по комбинированному принципу и включают актуализацию изученного, разбор тем, требующих дополнительного внимания, выполнение практических заданий и последующую самопроверку. Содержание работы уточняется с учётом текущего уровня подготовки обучающихся и выявленных затруднений.

Формы занятий:

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;

- проектное занятие;
- диагностическое занятие;
- консультация;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

Материально-технические условия реализации программы:

- компьютер (ноутбук) с доступом к сети Интернет;
- интерактивная онлайн-доска (платформа Miro);
- образовательный сайт soholms.com;
- программа LiveDigital и аналогичные платформы для видеоконференций;

Перечень инструментов, принадлежностей и материалов для обучающегося:

- рабочая тетрадь;
- тетрадь в линию;
- ручка;
- простой и цветные карандаши;
- линейка;
- учебные и раздаточные материалы в электронном виде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20.
4. Методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООО «Центр образовательных технологий».