

Общество с ограниченной ответственностью «Онлайн-Гимназия Адель»

(ООО «Онлайн-Гимназия Адель»)

ИНН 5022076651 ОГРН 1235000132344

140410, Московская область, г Коломна, ул. Зеленая, д. 31А

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ ПО АРАБСКОМУ ЯЗЫКУ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

"Домашняя Гимназия. Подготовка к аттестации 5-9 класс"

для дистанционного семейного обучения

Коломна

2025

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по прохождению текущего контроля по арабскому языку

(модуль 9)

Обучение арабскому языку в 9 модуле является этапом углубления и систематизации знаний о сложных грамматических конструкциях, полученных в предыдущих модулях. Основное внимание уделяется изучению глагольных форм в двойственном числе, переходных и непереходных глаголов, закреплению пород глаголов (1–11) с акцентом на их использование с неправильными глаголами, а также освоению сложных синтаксических конструкций, таких как выражение привычного действия в прошлом (عَرَضْتُ + لَنَا), нереальное условие (وَلَوْ), временные конструкции نَأْتِيكَ و نَأْتِيكَ لَنَا و نَأْتِيكَ لَنَا، а также перевод прямой речи в косвенную. Курс направлен на формирование навыков анализа текстов с усложнёнными грамматическими конструкциями, развитие письменной и устной речи, а также подготовку к написанию сочинений и ведению диалогов.

Содержание курса включает изучение следующих разделов:

- Повторение материала 8 модуля (ложная идафа, относительные имена, частица لَ و её «сёстры», условные предложения)
- Глаголы прошедшего и настоящего времени в двойственном числе
- Предложения со смешанными временами глаголов
- Опускание подлежащего. Нахождение подлежащего из контекста
- Времена в сложноподчинённых предложениях: использование نَأْتِيكَ و نَأْتِيكَ لَنَا و نَأْتِيكَ لَنَا
- Конструкция عَرَضْتُ + لَنَا для описания привычного действия в прошлом
- Выражение нереального условия: конструкция وَلَوْ + глагол прошедшего времени
- Перевод вопросов в косвенную речь
- Переходные и непереходные глаголы: прямое и косвенное дополнение
- Трансформация непереходных глаголов в переходные через предлог и смену породы
- Закрепление пород глаголов (1–11) с использованием в текстах
- Неправильные глаголы: слабые и хамзованные глаголы в различных породах (1–11)
- Форма повелительного наклонения слабых и хамзованных глаголов
- Написание сочинений, рассказов и писем: вводные предложения и устойчивые выражения
- Устойчивые речевые конструкции в разговорной практике

В процессе обучения используются объяснительно-иллюстративный, практический и коммуникативный методы обучения. Особое внимание уделяется аналитическому разбору сложных предложений с временными конструкциями и нереальным условием, систематическому выполнению упражнений на словообразование (породы глаголов с неправильными корнями) и переводу, направленных на

закрепление изученного материала. Значительное место отводится развитию навыков письменной речи через написание связных текстов и писем, а также устной речи через работу с диалогами.

Контроль знаний осуществляется в форме текущего, промежуточного и итогового контроля согласно календарно-тематическому плану.

Общие рекомендации для преподавателей при проведении контроля знаний

Текущий контроль проводится в дистанционном формате с использованием образовательной платформы и направлен на проверку уровня усвоения обучающимися изученного материала.

Перед проведением текущего контроля преподавателю необходимо:

- заранее разместить задания на образовательной платформе или продемонстрировать их через демонстрацию экрана;
- обозначить регламент выполнения работы и время, отведённое на выполнение заданий;
- убедиться в технической готовности обучающихся к выполнению контрольной работы (наличие камеры, микрофона и стабильного интернет-соединения).

Во время выполнения работы преподаватель:

- осуществляет визуальный контроль выполнения заданий через видеосвязь;
- следит за соблюдением регламента времени;
- обеспечивает самостоятельность выполнения заданий обучающихся;
- не оказывает помощь и не комментирует правильность выполнения заданий.

После завершения работы преподаватель:

- организует отправку выполненных заданий через образовательную платформу;
- проверяет работы и фиксирует результаты в системе оценки;
- проводит анализ типичных ошибок и при необходимости возвращается к наиболее сложным темам на последующих занятиях.

Общие рекомендации для обучающихся

Текущий контроль проводится с целью проверки знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

Перед началом работы обучающимся необходимо:

- заранее подготовить тетрадь, ручку и другие необходимые учебные материалы;

- проверить работоспособность компьютера, камеры и интернет-соединения;
- подключиться к занятию за несколько минут до начала контроля знаний.

Во время выполнения заданий обучающиеся должны:

- выполнять задания самостоятельно;
- соблюдать правила академической честности;
- держать камеру включённой и направленной на руки в течение всего времени выполнения работы;
- внимательно читать условия заданий.

После завершения работы обучающиеся должны:

- сфотографировать или отсканировать выполненную работу;
- загрузить файл или фотографии работы на образовательную платформу в установленный преподавателем срок.

Регулярная и самостоятельная работа способствует более эффективному освоению арабского языка.

Текущий контроль № 1

Тематический блок: «Двойственное число глаголов», «Конструкция **لَبِقْ** и **نَا دَعِبْ** Li», «Конструкция "عَرَضِيًّا + نَا"», «Выражение нереального условия», «Конструкция «масдар + **وَلِ**» в косвенной речи»

Цель контроля: проверка уровня усвоения обучающимися спряжения глаголов в двойственном числе в прошедшем и настоящем времени, умения строить предложения со смешанными временами, определять опущенное подлежащее из контекста, использовать конструкции **نَا لَبِقْ**, **نَا لِيَقْ**, **عَرَضِيًّا + نَا**, а также конструкцию нереального условия (**وَلِ**) и переводить вопросы в косвенную речь.

Время выполнения работы: 40 минут

Добавочное время для проверки работы, загрузки её на образовательную платформу, устранение технических неполадок (при возникновении): 5 минут

Общая продолжительность занятия: 45 минут

Задания

Задание 1 (10 баллов)

Проспрягайте глагол в двойственном числе в прошедшем и настоящем времени для указанных лиц:

| Глагол | Лицо | Прошедшее время | Настоящее время |
|----------|-------------------|-----------------|-----------------|
| بَتَكَ | اِهْ (м.р., 3 л.) | | |
| أَرْقَ | اِهْتِنَّا (2 л.) | | |
| بَهَنَ | اِهْ (ж.р., 3 л.) | | |
| سَرَدَ | اِهْ (м.р., 3 л.) | | |
| بَرَنْتَ | اِهْتِنَّا (2 л.) | | |

Образец выполнения задания 1:

Задание: **بَتَكَ**, **اِهْ** (м.р., 3 л.)

Ответ: **прошедшее время:** **ابْتَكْتَ**, **настоящее время:** **يابْتُكِّيْ**

Задание: **أَرْقَ**, **اِهْتِنَّا** (2 л.)

Ответ: **прошедшее время:** **اِهْتَرَقْتِ**, **настоящее время:** **نَارَقْتِ**

Задание: **بَهَنَ**, **اِهْ** (ж.р., 3 л.)

Ответ: **прошедшее время:** **ابْهَنْتِ**, **настоящее время:** **يابْهَنْتِ**

**за каждый правильный ответ засчитывается 2 балла (1 балл за прошедшее время, 1 балл за настоящее)*

Задание 2 (10 баллов)

Заполните пропуски, поставив глагол в правильной форме (прошедшее или настоящее время) с учётом смешанных времен:

1. (بُنِيَ / سَرَدَ) .بَجَاوَلَا ... هَوَيْلَاوْ، سَرَدَلَا نَابِلَاظَلَا ... سِيهَا
2. (أَجَدَ) .أَهْمَهَا ... نِيدَ عَقِيدَحَلَا يِفْ نَابَعَلَتْ نَاتِبَلَا تَتَاكَ
3. (بَهَنَ / لَكَأَ) .عَسَرَنَهَلَا عَمَلَا ... هَاعَطَلَا نَادَلُولَا ... نَأْ دَعَبَ
4. (عَجَرَ يَ / أَجَدَ) .سَوْرَدَلَا نَابِلَاظَلَا ... هَلَعَمَلَا ... نَأْ لِيَقْ
5. (يَقْبَ / بَهَنَ يَ) .تِيْبَلَا يِفْ ... سِيهَا أَهْتَكَلُوْ، يِدَانَلَا عَمَلَا نَاقِيْدِيْضَلَا ... هَوَيْ لَكَ

Образец выполнения задания 2:

Задание: (بُنِيَ / سَرَدَ) .بَجَاوَلَا ... هَوَيْلَاوْ، سَرَدَلَا نَابِلَاظَلَا ... سِيهَا

Ответ: بَجَاوَلَا نَابِتَكِيْ هَوَيْلَاوْ، سَرَدَلَا نَابِلَاظَلَا اسِرَدَ سِيهَا

Задание: (أَجَدَ) .أَهْمَهَا ... نِيدَ عَقِيدَحَلَا يِفْ نَابَعَلَتْ نَاتِبَلَا تَتَاكَ

Ответ: أَهْمَهَا تَأَجَدَ نِيدَ عَقِيدَحَلَا يِفْ نَابَعَلَتْ نَاتِبَلَا تَتَاكَ

*за каждый правильный ответ засчитывается 2 балла

Задание 3 (10 баллов)

Определите опущенное подлежащее в каждом предложении и запишите его:

1. اَرَكِيْبُ عَسَرَنَهَلَا عَمَلَا بَهَنَ → Подлежащее: _____
2. عَقَبْتَكِيْ يِفْ عَضَقَلَا تَارَقَ → Подлежащее: _____
3. لَطَعَلَا يِفْ رَضِيْعَ عَمَلَا اَنْزَفَاسَ → Подлежащее: _____
4. عَرَهَاقَلَا عَعْرَاجَ يِفْ نَاسِرَدِيْ → Подлежащее: _____
5. هَابِتَتَابَ عَالَسَرَلَا نَابِتَكْتِ → Подлежащее: _____

Образец выполнения задания 3:

Задание: اَرَكِيْبُ عَسَرَنَهَلَا عَمَلَا بَهَنَ

Ответ: Подлежащее: **وَهُ** (или «мальчик», «мужчина» по контексту)

Задание: عَرَهَاقَلَا عَعْرَاجَ يِفْ نَاسِرَدِيْ

Ответ: Подлежащее: **أَهْمَا** (двое мужчин или двое учеников)

*за каждый правильный ответ засчитывается 2 балла

Задание 4 (10 баллов)

Заполните пропуски, используя конструкции نَأْ دَعَبَ или نَأْ لِيَقْ:

1. هِيْدِيْ لَسَغْ، هَاعَطَلَا لِكَايَ ...
2. سَرَدَلَا بِالَطَلَا اَدَبْ، هَلَعَمَلَا اَجَدَ ...
3. كَرُوْطَفَ لُوْاْنِتَ، عَسَرَنَهَلَا عَمَلَا بَهَنَتْ ...
4. هَلَهَاقَا عَدُوْ، جَرَاخَلَا عَمَلَا رَفَاسَ ...
5. اَبَاتَكَا اَرْفَا، هَانَتْ ...

Образец выполнения задания 4:

Задание: هَيْدِي لِسْفَ، هَاعْطَلَّا لِكَايَ ...

Ответ: هَيْدِي لِسْفَ، هَاعْطَلَّا لِكَايَ نَا لِبَقْ

Задание: سَرَنُؤَلَّا بِالْطَّلَا أَدَبَ، هَاعْطَلَّا أَجَ ...

Ответ: سَرَنُؤَلَّا بِالْطَّلَا أَدَبَ، هَاعْطَلَّا أَجَ نَا دَعْبَ

*за каждый правильный ответ засчитывается 2 балла

Задание 5 (10 баллов)

Заполните пропуски, используя конструкцию $كنا + اعرضها$ для описания привычного действия в прошлом:

1. هَوِي لَكْ مَدَقْلَا عَرَكْ (بُعَلَا) ...، ةَلَوْ فُطَّلَا يَفْ.
2. هَوِي لَكْ حَابَصْدَ ةَدِيرِ جَلَا (أَرْقِي) ... يِدَجْ.
3. ةَلَطْعَلَا يَفْ اِنْدَا جَا (رُوزِن) ... نَجْن.
4. سِرُؤَلَّا دَعْبَ ةَبْتَكْهَلَا يَفْ (نَسْرُ دِي) ... تَابَلَّا طَلَّا.
5. فَيَضَلَا يَفْ رَحْبَلَا عَمَلَا (بُهْنَت) ... تَتَا.

Образец выполнения задания 5:

Задание: هَوِي لَكْ مَدَقْلَا عَرَكْ (بُعَلَا) ...، ةَلَوْ فُطَّلَا يَفْ

Ответ: هَوِي لَكْ مَدَقْلَا عَرَكْ بَعَلَا تَتَا، ةَلَوْ فُطَّلَا يَفْ

Задание: هَوِي لَكْ حَابَصْدَ ةَدِيرِ جَلَا (أَرْقِي) ... يِدَجْ

Ответ: هَوِي لَكْ حَابَصْدَ ةَدِيرِ جَلَا أَرْقِي نَا يِدَجْ

*за каждый правильный ответ засчитывается 2 балла

Задание 6 (10 баллов)

Заполните пропуски, используя конструкцию $ول +$ глагол прошедшего времени):

1. نَاخْتَهَلَا يَفْ تَخَجْن، اِدِيَجْ تَسْرَدَ ...
2. ضَيْرَمَلَا زَقْنَا، اَرْكَبْ بِيَطَلَا أَجَ ...
3. لِيَهَجَلَا سِفْطَلَابَ اِنْعَتَهْتَسَا، رَحْبَلَا عَمَلَا اِنْفَاسَدَ ...
4. ةَهْرُؤَلَّلَ اِنْجَرَدَ، اَسْمِيْنَنُهْ وَجَلَا نَاكَ ...
5. بِيَارَ تَرِيْغَ، ةَفِيْقَلَا تَفْرَعُ ...

Образец выполнения задания 6:

Задание: نَاخْتَهَلَا يَفْ تَخَجْن، اِدِيَجْ تَسْرَدَ ...

Ответ: نَاخْتَهَلَا يَفْ تَخَجْن، اِدِيَجْ تَسْرَدَ وُلْ

Задание: ةَهْرُؤَلَّلَ اِنْجَرَدَ، اَسْمِيْنَنُهْ وَجَلَا نَاكَ ...

Ответ: ةَهْرُؤَلَّلَ اِنْجَرَدَ، اَسْمِيْنَنُهْ وَجَلَا نَاكَ وُلْ

*за каждый правильный ответ засчитывается 2 балла

Задание 7 (10 баллов)

Переведите прямую речь в косвенную, используя конструкцию «масдар + **هَلْ**»:

1. «لَصَفَّاءَ نِعَمَ زَخَاتِنَا هَلْ»: هَلْ عَمِلْنَا لَأَقِ. → _____
2. «رُعِبَ بِاتِّكَلِ أَرْقَا هَلْ»: تَتَبَلَا تَلَأَقِ. → _____
3. «كَانَ لَعْفًا هَلْ»: بَلَأَطَّلَا لَأَقِ. → _____
4. «فَحَتَّتْهَا رِزْنٌ هَلْ»: أَوْلَأَقِ. → _____
5. «لَجُرَّ لَأَ رَأَ هَلْ»: قَارَمَلَا تَلَأَقِ. → _____

Образец выполнения задания 7:

Задание: «لَصَفَّاءَ نِعَمَ زَخَاتِنَا هَلْ»: هَلْ عَمِلْنَا لَأَقِ.

Ответ: لَصَفَّاءَ نِعَمَ زَخَاتِنَا هَلْ هَتَّابِ هَلْ عَمِلْنَا لَأَقِ

Задание: «كَانَ لَعْفًا هَلْ»: بَلَأَطَّلَا لَأَقِ.

Ответ: كَانَ لَعْفًا هَلْ هَتَّابِ بَلَأَطَّلَا لَأَقِ

*за каждый правильный ответ засчитывается 2 балла

Максимальный балл за текущий контроль № 1 – 70 баллов

Критерии оценивания текущего контроля № 1:

оценка «5»: 60 – 70 баллов [85% -100%]

оценка «4»: 46 – 59 балла [65% - 85%]

оценка «3»: 28 – 45 баллов [40% -65%]

оценка «2»: 0 – 27 баллов [менее 40%]

Текущий контроль № 2

Тематический блок: «Переходные и непереходные глаголы»

Цель контроля: проверка уровня усвоения обучающимися понятия переходности и непереходности глаголов, умения различать прямое и косвенное дополнение, трансформировать непереходные глаголы в переходные через предлог и смену породы, а также навыков употребления переходных и непереходных глаголов в предложениях.

Время выполнения работы: 40 минут

Добавочное время для проверки работы, загрузки её на образовательную платформу, устранение технических неполадок (при возникновении): 5 минут

Общая продолжительность занятия: 45 минут

Задания

Задание 1 (4 балла)

Ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант:

- 1. Что такое переходный глагол (يَدْعُو لِعَفَا)?**
 - а) Глагол, который не требует дополнения для завершения смысла
 - б) Глагол, который требует дополнения (прямого или косвенного) для завершения смысла
 - в) Глагол, который всегда стоит в прошедшем времени
 - г) Глагол, который изменяется по родам
- 2. Что такое непереходный глагол (يَسْتَأْذِنُ لِعَفَا)?**
 - а) Глагол, который требует дополнения
 - б) Глагол, который не требует дополнения и завершает смысл самостоятельно
 - в) Глагол, который всегда стоит в настоящем времени
 - г) Глагол, который не изменяется по числам
- 3. Какой падеж принимает прямое дополнение (هَبَّ لِعَفَا) в арабском языке?**
 - а) Именительный (عَفَا)
 - ب) Родительный (عَفَا)
 - в) Винительный (عَفَا)
 - г) Не изменяется
- 4. Как можно трансформировать непереходный глагол в переходный?**
 - а) Только через добавление предлога
 - б) Только через смену породы глагола
 - в) Через добавление предлога или смену породы глагола
 - г) Нельзя трансформировать

Образец выполнения задания 1:

Вопрос 1: Что такое переходный глагол?

Ответ: б) Глагол, который требует дополнения (прямого или косвенного) для завершения смысла

Вопрос 2: Что такое непереходный глагол?

Ответ: б) Глагол, который не требует дополнения и завершает смысл самостоятельно

Вопрос 3: Какой падеж принимает прямое дополнение?

Ответ: в) Винительный (بضئاً)

Вопрос 4: Как можно трансформировать непереходный глагол в переходный?

Ответ: в) Через добавление предлога или смену породы глагола

*за каждый правильный ответ засчитывается 1 балл

Задание 2 (10 баллов)

Определите, является ли выделенный глагол переходным (يعدّ) или непереходным (هو ال). Напишите «переходный» или «непереходный»:

1. عَسَرَ نَهْلًا عِلًّا بِلَا طَلًّا بَهْنًا. → _____
2. بَاتَكَلَّا رُلُولًا أَرْقًا. → _____
3. يُسِرُّ كَلًّا عِلًّا لَجْرًا لِسَلَجًا. → _____
4. عِلَّاسِرُّ لَّا تَبِلًا تَبِنَكًا. → _____
5. أَرْكَبِي لَفْطَلًا مَانًا. → _____
6. عَوَافِئَلَّا رُلُولًا لَكَا. → _____
7. لَصَفَلَا مَانًا مَلْعَمَلًا فِقْوًا. → _____
8. سِرُّ رُلًّا بِلَا طَلًّا مَهْفًا. → _____
9. أَحْرَفَ لَافْطَالًا كَحَضًّا. → _____
10. هَافَأَ نُهَجَّهُ دَعَاسًا. → _____

Образец выполнения задания 2:

Задание: عَسَرَ نَهْلًا عِلًّا بِلَا طَلًّا بَهْنًا.

Ответ: непереходный (требует предлога для указания направления)

Задание: بَاتَكَلَّا رُلُولًا أَرْقًا.

Ответ: переходный (имеет прямое дополнение в винительном падеже)

Задание: هَافَأَ نُهَجَّهُ دَعَاسًا.

Ответ: переходный (имеет прямое дополнение هَافَأَ)

*за каждый правильный ответ засчитывается 1 балл

Задание 3 (12 баллов)

Трансформируйте непереходные глаголы в переходные двумя способами: через добавление предлога и через смену породы. Заполните таблицу:

| Непереходный глагол | Переходный через предлог (пример с предлогом) | Переходный через смену породы (порода и глагол) |
|---------------------|---|---|
| بَهَّنَ | | |
| سَلَجَ | | |
| لَخَذَ | | |
| جَرَفَ | | |
| عَرَجَ | | |
| كَانَ | | |

Образец выполнения задания 3:

| Непереходный глагол | Переходный через предлог | Переходный через смену породы |
|---------------------|--------------------------|----------------------------------|
| بَهَّنَ | عَبَّئْتُكَهَا بِهِنَّ | بَهَّنْتُ (4 породы) – отправить |
| سَلَجَ | يَسِّرُ كَلْبًا سَلَجًا | سَلَجْتُ (4 породы) – усадить |
| لَخَذَ | تَيْبَلًا يَفِي لَخَذًا | لَخَذْتُ (4 породы) – ввести |

*за каждый правильный ответ засчитывается 2 балла (1 балл за предлог, 1 балл за породу)

Задание 4 (10 баллов)

Заполните пропуски, выбрав правильную форму глагола (переходную или непереходную) и поставив её в нужную форму:

1. يَسِرُ كَلَامًا مَعَلَمًا (سَلَجًا / سَلَجَ) ... لَجْرًا.
2. يَسِرُ كَلَامًا مَعَلَمًا لِفُطْلًا (تَسَلَجًا / تَسَلَجَ) ... هُجْلًا.
3. يَسِرُ نَهْلًا مَعَلَمًا (يَهْنًا / يَهْنُ) ... بِلَاطِلًا.
4. يَسِرُ نَهْلًا مَعَلَمًا بِلَاطِلًا (يَهْنًا / يَهْنُ) ... هَلْعَةً.
5. لَصِفًا (لَخِدًا / لَخِدَ) ... دَلُولًا.
6. لَصِفًا عِبَلًا (لَخِدًا / لَخِدَ) ... نَاتَسَلًا.
7. يَهْنًا يَف (مَرَجًا / مَرَجَ) ... هَلًّا.
8. لَوْقُلًا مَعَلَمًا هَلًّا (مَرَجًا / مَرَجَ) ... سِدْنَهْلًا.
9. أَرْكَبُهُ (مَانًا / مَانَ) ... لِفُطْلًا.
10. لِفُطْلًا (تَهَانًا / تَهَانَ) ... هَلًّا.

Образец выполнения задания 4:

Задание: يَسِرُ كَلَامًا مَعَلَمًا (سَلَجًا / سَلَجَ) ... لَجْرًا.

Ответ: يَسِرُ كَلَامًا مَعَلَمًا سَلَجًا لَجْرًا. (непереходный глагол с предлогом)

Задание: يَسِرُ كَلَامًا مَعَلَمًا لِفُطْلًا (تَسَلَجًا / تَسَلَجَ) ... هُجْلًا.

Ответ: يَسِرُ كَلَامًا مَعَلَمًا لِفُطْلًا تَسَلَجًا هُجْلًا. (переходный глагол 4 породы)

Задание: لَصِفًا (لَخِدًا / لَخِدَ) ... دَلُولًا.

Ответ: لَصِفًا لَخِدًا دَلُولًا. (непереходный глагол)

*за каждый правильный ответ засчитывается 2 балла

Максимальный балл за текущий контроль № 2 – 36 баллов

Критерии оценивания текущего контроля № 2:

оценка «5»: 31 – 36 баллов [85% -100%]

оценка «4»: 29 – 30 баллов [65% - 85%]

оценка «3»: 15 – 23 балла [40% -65%]

оценка «2»: 0 – 14 баллов [менее 40%]

Текущий контроль № 3

Тематический блок: «Хамзованные глаголы»

Цель контроля: проверка уровня усвоения обучающимися особенностей спряжения хамзованных глаголов (с корневой хамзой) в прошедшем и настоящем-будущем времени в единственном и множественном числе, умения различать типы хамзованных глаголов по позиции хамзы, правильно образовывать их формы, а также навыков употребления их в предложениях и текстах

Время выполнения работы: 40 минут

Добавочное время для проверки работы, загрузки её на образовательную платформу, устранение технических неполадок (при возникновении): 5 минут

Общая продолжительность занятия: 45 минут

Задания

Задание 1 (10 баллов)

Заполните таблицу, указав для каждой породы характерные признаки образования и основное значение:

| Порода | Форма (3 л., м.р., ед.ч., прош. вр.) | Характерные признаки | Основное значение |
|--------|--------------------------------------|----------------------|---------------------|
| I | لَعَفَ | три корневые буквы | основное, словарное |
| II | | | |
| III | | | |
| IV | | | |
| V | | | |
| VI | | | |
| VII | | | |
| VIII | | | |
| IX | | | |
| X | | | |
| XI | | | |

Образец выполнения задания 1:

| Порода | Форма | Характерные признаки | Основное значение |
|--------|--------------|---|---|
| II | لَعْفًا | удвоение второй корневой буквы | интенсивность, побуждение |
| III | لَعَافًا | удлинение первой гласной | взаимодействие |
| IV | لَعْفَانًا | добавление ل в начале | совершение действия, придание качества |
| V | لَعْفَتًا | добавление ت в начале, удвоение второй корневой | возвратность от II породы |
| VI | لَعَافَتًا | добавление ت в начале, удлинение первой гласной | взаимность, притворство |
| VII | لَعْفَانًا | добавление ن в начале | пассивность, возвратность |
| VIII | لَعْتَفَانًا | добавление ت و ا между первой и второй корневыми | приобретение качества, действие на себя |
| IX | لَعْفَانًا | добавление ل в начале, удвоение третьей корневой | приобретение цвета, оттенка |
| X | لَعْفَتَانًا | добавление ن ت في начале | просьба, считание |
| XI | لَلَعْفَانًا | добавление ل в начале, удвоение третьей корневой с алифом | интенсивность цвета |

*за каждый правильный ответ засчитывается 1 балл

Задание 2 (10 баллов)

От данного корня образуйте глаголы указанных пород в форме 3-го лица мужского рода единственного числа прошедшего времени. Заполните таблицу:

Корень: ج ر ف (ВЫХОДИТЬ)

| Порода | Глагол | Значение |
|--------|--------|----------|
| I | جَرَفَ | ВЫХОДИТЬ |
| II | | |
| III | | |
| IV | | |
| V | | |
| VI | | |
| VII | | |
| VIII | | |
| IX | | |
| X | | |
| XI | | |

Образец выполнения задания 2:

| Порода | Глагол | Значение |
|--------|------------|---|
| I | جَرَفَ | ВЫХОДИТЬ |
| II | جَرَّفَ | выпускать, производить |
| III | جَرَّافَ | выходить вместе, состязаться в выходе |
| IV | جَرَّفَا | выводить, извлекать |
| V | جَرَّفَتَ | оканчивать (учебное заведение) |
| VI | جَرَّافَتَ | выходить друг с другом, выводить (о числах) |

| | | |
|------|--------------|--------------------------------------|
| VII | جَرَّخْنَا | быть выведенным, выходить (пассивно) |
| VIII | جَرَّتْخَا | извлекать, добывать |
| IX | جَرَّخَا | становиться выходящим (редко) |
| X | جَرَّخْتَسَا | извлекать, добывать, выводить |
| XI | جَارَّخَا | интенсивно выходить (редко) |

*за каждый правильный ответ засчитывается 1 балл (10 глаголов → 10 баллов, 1 порода дана как образец)

Задание 3 (30 баллов)

Определите породу глагола (I–XI) в каждом предложении и переведите предложение на русский язык:

1. فَيَضُّلَا هِرَّكَأً. → Порода: ____, Перевод: _____
2. عَيَّرَ عَلَا عَغَلَا هُاعْتِي. → Порода: ____, Перевод: _____
3. عَطَّرَ نَشَلَا عَه نُونِطَاوَهَلَا لِعَافَت. → Порода: ____, Перевод: _____
4. عَفَّرَ غَلَا فِظْن. → Порода: ____, Перевод: _____
5. نِدَاعَهَلَا جَرَّخْتَسِي. → Порода: ____, Перевод: _____
6. بِيغَهَلَا دَنَع هَاهِشَلَا تَرَهَّخَا. → Порода: ____, Перевод: _____
7. تَاوَنَسَ دَعَب نَاقِيْدِصَلَا لِبَاقَت. → Порода: ____, Перевод: _____
8. اَرِيْدَجَ هَاوَد هَلَاَعَلَا فَسَنَسَا. → Порода: ____, Перевод: _____
9. جَاجَزُلَا رَسَكْنَا. → Порода: ____, Перевод: _____
10. عَعَهَا جَلَا نَه بِلَاطَلَا جَرَّخَت. → Порода: ____, Перевод: _____

Образец выполнения задания 3:

Задание: فَيَضُّلَا هِرَّكَأً.

Ответ: Порода: IV, Перевод: Он оказал почтение гостю.

Задание: عَيَّرَ عَلَا عَغَلَا هُاعْتِي.

Ответ: Порода: V, Перевод: Он учит арабский язык.

Задание: بِيغَهَلَا دَنَع هَاهِشَلَا تَرَهَّخَا.

Ответ: Порода: IX, Перевод: Небо покраснело на закате.

*за каждый правильный ответ засчитывается 3 балла

Максимальный балл за текущий контроль № 3 – 50 баллов

Критерии оценивания текущего контроля № 3:

оценка «5»: 43 – 50 баллов [85% -100%]

оценка «4»: 33 – 42 балла [65% - 85%]

оценка «3»: 20 – 32 балла [40% -65%]

оценка «2»: 0 – 19 баллов [менее 40%]

Текущий контроль № 4

Тематический блок: «Неправильные глаголы и их цепочки»

Цель контроля: проверка уровня усвоения обучающимися спряжения правильных и недостаточных глаголов, слабых глаголов I, II, III типов и хамзованных глаголов в различных породах, умения образовывать формы повелительного наклонения, а также навыков использования неправильных глаголов в текстах и разговорной практике.

Время выполнения работы: 40 минут

Добавочное время для проверки работы, загрузки её на образовательную

платформу, устранение технических неполадок (при возникновении): 5 минут

Общая продолжительность занятия: 45 минут

Задания

Задание 1 (40 баллов)

Заполните таблицу спряжения глаголов, учитывая их тип (недостаточный, слабый I типа, слабый II типа, слабый III типа, хамзованный) и породу. Для каждого глагола укажите тип, спрягайте его в указанной форме и приведите пример предложения:

| Глагол | Тип глагола | Порода | Спряжение (3 л., м.р., ед.ч., прош. вр.) | Спряжение (3 л., м.р., ед.ч., наст.-буд. вр.) | Форма повелительного наклонения (ед.ч., м.р.) | Пример предложения |
|--------|-----------------------|--------|--|---|---|--------------------|
| نَسَا | недостаточный | I | | | | |
| لَاقَ | слабый II типа (فوجأ) | I | | | | |
| رَجَوُ | слабый I типа (لأثب) | I | | | | |

| Глагол | Тип глагола | Порода | Спряжение (3 л., м.р., ед.ч., прош. вр.) | Спряжение (3 л., м.р., ед.ч., наст.-буд. вр.) | Форма повелительного наклонения (ед.ч., м.р.) | Пример предложения |
|---------|-------------------------------|--------|--|---|---|--------------------|
| يَقْبُ | слабый III типа (صَفَان) | I | | | | |
| نَخَا | хамзованный (أَفَلَا زَوْهَم) | I | | | | |
| لَأَسَد | хамзованный (بِعَلَا زَوْهَم) | I | | | | |
| أَرْقَا | хамзованный (مَالَا زَوْهَم) | I | | | | |
| دَارَ | слабый II типа (فَوَجَا) | I | | | | |
| عَنَّيْ | слабый III типа (صَفَان) | I | | | | |
| اعَدَّ | слабый III типа (صَفَان) | I | | | | |

Образец выполнения задания 1:

| Глагол | Тип глагола | Порода | Спряжение (3 л., м.р., ед.ч., прош. вр.) | Спряжение (3 л., м.р., ед.ч., наст.-буд. вр.) | Форма повелительного наклонения | Пример предложения |
|---------|-------------------------------|--------|--|---|---------------------------------|-----------------------------------|
| نَاكَ | недостаточный | I | نَاكَ | نُوكِيْ | نَاكَ | الِيْحَجِّ سَقَطَا نَاكَ سَهَا. |
| لَاَق | слабый II типа | I | لَاَق | لُوقِيْ | لَاَق | فَحَلَا مَلَعَا لَاَق. |
| نَجَّوْ | слабый I типа | I | نَجَّوْ | نَجِيْ | نَجْ | يَفِ بَاتَكَا تَنْجُوْةً بِنَكَا. |
| يَقْبُ | слабый III типа | I | يَقْبُ | عَقْبِيْ | قَبَا | تِيْنَا يَفِ دُلُوَا يَقْبُ. |
| نَخَا | хамзованный (أَفَلَا زَوْهَم) | I | نَخَا | نُخَايِ | نَخْ | مَلَفَا بَلَاطَا نَخَا. |

Задание 2 (24 баллов)

Прочитайте текст, выполните задания:

عَدَّ ضِرًّا لِيَفْلَحَ لِيَعْنِيَنَّكَ. حَابِصٌ لَكَ يَدْلَاوُ عِيَّ لِقِطْلًا عَمَّا بِهِذَا يَرْغِصُ يَفْ تَتُّكَ: يَدَّجُ لَوْقِيَّ
مَغْرًا لِقِطْلًا يَفْلَحَ لِيَعْلَا بِحَا تَتُّكَ. عَزَزْنَا يَقْسَاوُ رَوْنَبَلًا عَزَزْنَا فِيكَ يَنْهَلَعِيَّ يَدْلَاوُ نَاكَ. سَهْنَنَّا بَرُغْتِ
قَوْدِنَجِدُ يَفْ هَنْعُضُوو هَنْتَخَا. هَنْتَعْنِيَّ نَبْ طَقْسَدُ رِفَا يَرْغِصُ ارْنَاطُ تَدَجُو، هَايَالَا نَبْ عَدَجَاوُ. بَعْنَلَا
كَلِتِ رُكْدَا تَلِرْ لِهْ. هَايَسَلَا يَفْ هَنْقَلَطَا هَتْ. نَارِ يَطْلَا عَاطَسَاوُ رِبْكَ عَدَّ هَبْ تَيْنْتَجَا. يَرْغِصُ
عَلِيَهْلَا عَزْرُكَذَا

A. Найдите в тексте и выпишите:

- недостаточные глаголы (не менее 3) —

- слабые глаголы I типа (لَاثِلًا) —

- слабые глаголы II типа (فَوْجَالًا) —

- слабые глаголы III типа (صِقَانِلًا) —

- хамзованные глаголы —

Б. Определите породу выделенных глаголов:

- يَنْهَلَعِيَّ — порода: _____
- تَيْنْتَجَا — порода: _____
- عَاطَسَاوُ — порода: _____
- هَنْقَلَطَا — порода: _____

В. Переведите текст на русский язык.

Образец выполнения задания 2:

A. (10 баллов)

- недостаточные глаголы: تَتُّكَ, نَاكَ, تَلِرْ لِهْ
- слабые глаголы I типа (لَاثِلًا): تَدَجُو, تَعُضُوو
- слабые глаголы II типа (فَوْجَالًا): لَوْقِيَّ, بِهِذَا, حَابِصٌ
- слабые глаголы III типа (صِقَانِلًا): رِبْكَ, بَرُغْتِ
- хамзованные глаголы: تَقْلَطَا, تَنْتَخَا

Б. (4 балла)

- يَنْهَلَعِيَّ — порода: II
- تَيْنْتَجَا — порода: VIII
- عَاطَسَاوُ — порода: X
- هَنْقَلَطَا — порода: IV

В. Перевод (10 баллов):

Мой дедушка сказал: «В детстве я ходил в поле с моим отцом каждое утро. Мы работали на земле, пока не заходило солнце. Мой отец учил меня, как сеять семена и поливать посевы. Я любил работать в поле, несмотря на усталость. Однажды я нашёл маленькую птицу, которая упала из своего гнезда. Я взял её и положил в маленькую коробку. Я заботился о ней, пока она не выросла и не начала летать. Затем я выпустил её в небо. Я до сих пор вспоминаю это прекрасное событие»

Максимальный балл за текущий контроль № 4 – 64 балла

Критерии оценивания текущего контроля № 4:

оценка «5»: 55 – 64 балла [85% -100%]

оценка «4»: 42 – 54 балла [65% - 85%]

оценка «3»: 26 – 41 балл [40% -65%]

оценка «2»: 0 – 25 баллов [менее 40%]

Текущий контроль № 5

Тематический блок: «Неправильные глаголы в породах 1 – 6»

Цель контроля: проверка уровня усвоения обучающимися спряжения хамзованных глаголов в 1, 2 и 3 породах, образования формы повелительного наклонения хамзованных глаголов, а также использования неправильных глаголов (слабых и хамзованных) в 4, 5 и 6 породах в текстах и разговорной практике.

Время выполнения работы: 40 минут

Добавочное время для проверки работы, загрузки её на образовательную платформу, устранение технических неполадок (при возникновении): 5 минут

Общая продолжительность занятия: 45 минут

Задания

Задание 1 (25 баллов)

Заполните таблицу, образуя от данных корней неправильные глаголы в указанных породах. Для каждого глагола укажите тип корня:

| № | Корень | Тип корня | I порода (глагол и значение) | IV порода (глагол и значение) | V порода (глагол и значение) | VI порода (глагол и значение) |
|---|----------|-----------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 1 | ر ج و | | | | | |
| 2 | ه و ف | | | | | |
| 3 | ق ب ه | | | | | |
| 4 | ر خ ا | | | | | |
| 5 | ل ا س | | | | | |

Образец выполнения задания 1:

| № | Корень | Тип корня | I порода | IV порода | V порода | VI порода |
|---|--------|---------------------|-------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| 1 | ر ج و | слабый I типа (لثب) | رَجَوُ (находить) | رَجَوُوا (создавать) | رَجَوْتُ (испытывать страсть) | رَجَاوْتُ (притворяться страстным) |
| 2 | ه و ف | слабый II типа | هَفَأَ (вставить) | هَفَأُوا (устраива) | هَفَأْتُ (выпрямлять) | هَفَأْتُ (состязаться в) |

Б. Определите форму повелительного наклонения (ед.ч., м.р.) от следующих глаголов, встречающихся в тексте:

- نَضًا → _____
- لَأَسِدَ → _____
- أَرْقِ → _____
- مَقَامًا → _____
- لَوْأَنْتَ → _____

В. Переведите текст на русский язык.

Образец выполнения задания 2:

А. (6 баллов)

- хамзованные глаголы в I породе: نَضًا, يَهْدِنَا, أَجْرَفَ, أَهْلَأَسِدَ
- хамзованные глаголы во II породе: أَرْقَاتِ
- хамзованные глаголы в III породе: اضْبُوْا فِتْرَةَ
- глаголы в IV породе: أَهْلِيْ قَتَلْنَا, مَقَامًا
- глаголы в V породе: в тексте не встречаются
- глаголы в VI породе: لَوْ كَانَتْ

Б (5 баллов)

- نَضًا → نَضٌ
- لَأَسِدَ → لَأَسِيدٌ
- أَرْقِ → أَرْقًا
- مَقَامًا → مَقَامًا
- لَوْأَنْتَ → لَوْأَنْتَ

В. Перевод (10 баллов)

*за каждый правильный ответ засчитывается 3 балла

Максимальный балл за текущий контроль № 5 – 46 баллов

Критерии оценивания текущего контроля № 5:

оценка «5»: 40 – 46 баллов [85% -100%]

оценка «4»: 30 – 39 баллов [65% - 85%]

оценка «3»: 19 – 29 баллов [40% -65%]

оценка «2»: 0 – 18 баллов [менее 40%]

Текущий контроль № 6

Тематический блок: «Неправильные глаголы в породах 7 – 8»

Цель контроля: проверка уровня усвоения обучающимися образования и спряжения неправильных глаголов (слабых и хамзованных) в 7, 8, 10 и 11 породах, умения различать породы по форме и значению, а также навыков использования этих глаголов в текстах и разговорной практике.

Время выполнения работы: 40 минут

Добавочное время для проверки работы, загрузки её на образовательную платформу, устранение технических неполадок (при возникновении): 5 минут

Общая продолжительность занятия: 45 минут

Задания

Задание 1 (36 баллов)

Заполните таблицу, образуя от данных корней неправильные глаголы в указанных породах. Для каждого глагола укажите тип корня и составьте предложение:

| Корень | Тип корня | VII порода (глагол и значение) | VIII порода (глагол и значение) | X порода (глагол и значение) | XI порода (глагол и значение) |
|--------|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| ح ت ف | правильный | | | | |
| ع ط ق | правильный | | | | |
| ر ج و | слабый I типа (ل ا ث) | | | | |
| ل و ف | слабый II типа (ف و ج ا) | | | | |
| ر ح ه | слабый III типа (ص ق ا ن) | | | | |
| ر ذ ا | хамзованный (ء ا ف ل ر و ه ح ط ق) | | | | |

Образец выполнения задания 1:

| Корень | Тип корня | VII порода (глагол и значение) | VIII порода (глагол и значение) | X порода (глагол и значение) | XI порода (глагол и значение) |
|--------|-----------------|--------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| ح ت ف | правильный | حَتَفْنَا (открываться) | حَتَفْنَا (открывать, начинать) | حَتَفْتَسَا (просить открыть) | حَاتَفَا (становиться широко открытым) |
| | | بَابًا حَتَفْنَا. | رَبِيحًا حَتَفْنَا. رَمْتُونًا. | فَيْضًا حَتَفْتَسَا. بَابًا. | تَخَاتَفَا. بَاوَبًا. |
| ع ط ق | правильный | عَطَفْنَا (прерываться) | عَطَفْنَا (отрезать, изымать) | عَطَفْتَسَا (просить отрезать) | عَاطَفَا (становиться отрезанным) |
| | | لَبَحًا عَطَفْنَا. | فَطْوَمًا عَطَفْنَا. هَيْتَانِ. | يُدِنَجًا عَطَفْتَسَا. قِرَطًا. | عَاطَفَا. لَبَحًا. |
| ر ج و | слабый I типа | رَجَوْنَا (находиться, существовать) | رَجَتْنَا (находить, встречать) | رَجَوْتَسَا (испытывать, обретать) | رَاجَوَا (становиться найденным) |
| | | يَفِ بِانِكًا رَجَوْنَا. قِرًا. | لَحًا رَجَتْنَا. ةَلِكْتَسَلًا. | رَجَوْتَسَا. هَاهِلًا رُعَانَسًا. | رَاجَوَا. رُانَا. |
| ل و ق | слабый II типа | لَاقْنَا (быть сказанным) | لَاتَفْنَا (высказываться) | لَاقْتَسَا (просить увольнения) | لَاوَفَا (становиться сказанным) |
| | | لَوْقًا لَاقْنَا. | لَجْرًا لَاتَفْنَا. هِيَارَب. | رَبِيوًا لَاقْتَسَا. هَبِصِنًا نَب. | لَاوَفَا. هَالِكًا. |
| س م ن | слабый III типа | سَمَرْنَا (быть брошенным) | سَمَرْنَا (бросаться) | سَمَرْتَسَا (просить) | سَامَرَا (становиться) |

| | | | | | |
|-------|-----------------|---------------------------------------|---|--|---|
| | | | | бросить) | виться броше нным) |
| | | يَفِ قُرْكَلا تَمْرِنَا بَعْلَهَا. | يَفِ دُلُولَا مَعْمَرِنَا بِأَيْهَا. | مَعْمَرِنَسِيَا مُجَاهِدِنَا قُرْكَلا. | تَمْرِنَا رَاجِحِنَا ة. |
| رَفَا | хамзованн ый | نَخَانَا (быть взятым) | نَخَتْنَا (братъ, принимать) | نَخَانَسِيَا (просить взять) | نَخَانَا (стано виться взяты м) |
| | | مَلَقْنَا نَخَانَا. | لَجَرْنَا نَخَتْنَا أَرَارَفَ. | بَلَّطْنَا نَخَانَسِيَا بَانِكَلَا. | تَنَخَانَا لَاوَجَلَا. |

*за каждый корень засчитывается 1 балл (6 корней × 4 балла = 24 балла, 2 балла за каждое предложение предложения)

Максимальный балл за текущий контроль № 6 – 36 баллов

Критерии оценивания текущего контроля № 6:

оценка «5»: 31 – 36 баллов [85% -100%]

оценка «4»: 24 – 30 балла [65% - 85%]

оценка «3»: 15 – 23 балла [40% -65%]

оценка «2»: 0 – 14 баллов [менее 40%]

Текущий контроль № 7

Тематический блок: «Использование вводных и устойчивых выражений в письменной речи»

Цель контроля: проверка уровня усвоения обучающимися навыков написания связных текстов и писем с использованием вводных предложений, устойчивых выражений и различных речевых конструкций.

Время выполнения работы: 40 минут

Добавочное время для проверки работы, загрузки её на образовательную платформу, устранение технических неполадок (при возникновении): 5 минут

Общая продолжительность занятия: 45 минут

Задания

Задание 1 (12 баллов)

Напишите письмо другу на арабском языке, используя устойчивые выражения и вводные предложения. Объём письма: 12–15 предложений.

Тема письма: Расскажите другу о том, как вы провели зимние каникулы.

Опишите, куда вы ездили, что делали, какие впечатления получили, и поделитесь планами на будущее.

Обязательно используйте в письме:

1. Вводное выражение для приветствия
2. Вводное выражение для начала письма с вопросом о состоянии друга
3. Выражение радости от получения предыдущего письма или желание поделиться новостями
4. Описание места, где вы провели каникулы (не менее 2 предложений)
5. Описание действий и событий во время каникул (не менее 3 предложений)
6. Устойчивое выражение для описания впечатлений
7. Выражение сожаления о том, что каникулы закончились, или надежды на новую встречу
8. Планы на будущее (не менее 2 предложений)
9. Вопрос другу о его каникулах
10. Устойчивое выражение для завершения письма
11. Заключительное выражение
12. Подпись

Образец выполнения задания:

بُلاذ زير علا يذا،
هناكر بو هلا ةمخرو كيله والسلا.
لهجا ككر اننال ةلاسرا لهه كيلا بتكا. ةيفاعو ريخب نوكت نا وجرأ يقيد اي كلاك فيو
اهتيضف يتلا، انتشلا ةر اجا تاظحل

رَمَحًا لِرَجُلًا لِحَاسٍ مَلَعِ عُنَيْبَهَا هَذِهِ عَقَتِ. خَيْثَلَا مَرِنْدَ عُنَيْبِهِ يَفِ يَتَلَاءَ عَمِ يَتَزَاجَا تَيْضَقُ
 نَطَانْدَ أَنْزَرَ، لَوَالَا مَوِيلَا يَفِ. عَيْفَاضِلَا إِقْرَزُلَا أَهْمَايَمُوَ عَلِيْجَلَا أَهْنَطَاوَنَسَبِ قَرُوْهَنْتِي يَهُو
 عَيْرُ خَبِ عِلْجَرِ يَفِ أَنْبَهْدِ، بِنَاثَلَا مَوِيلَا يَفِ. عَيْفَاذَلَا سَنْثَلَا تَضَتِ عَجَابَسَلَابِ أَنْعَتَسَاوُ عَمَعَنَلَا
 مَعْتَدِ تَأْطِجَلَا كَلَتِ سَنَا مَلُوَ ائْجِ اَعْنَارُ رُظْنَهَا نَاكَ. عَنُوْلَهَلَا كَامَسَالَاوُ عَيْنَا جَرَمَلَا بَعْنَلَا عَيْوَرَلِ
 يَبْلَفِ حُرْفَلَا أَلِه. عَهْقَلَا قَوْفِ نَبِ سَنْثَلَا بَوْرَغِ اَنْدَهَانَسُوَ عَبِيرِ قَلَا لَابْجَلَا اَنْقَلَسْتِ، مَاهِيَالَا رَا يَفِ. نَاكَ
 لِبَلْجَلَا أَنَه لِهَانَا اِنَاوُ
 فَيْضَلَا قَرَا جَا يَفِ لِبَاقَتِنِ نَا مَعْنَهْتَا يَنْكَلِ. اَعْبِرْ سَدِ اِهْلُدِ بِنَاكَ اَهْتَاكُفِ، قَرَا جَالَا، اَهْتَالِ ائْجِ فِسْبَا
 عَتِهْتَسَلِ كَانِه يِعْمِ نُوْكَتِ وُلِ مَعْنَهْتَاوُ، مَعْرَا قَرَمَه اَهْسِفِنِ عُنَيْبَهَلَا مَعْلَا رِفْسَلِلِ طَطَخَا. عَهْدَاقَلَا
 اَعْمِ.
 عَالِيْجُوَ عَعْتَمُّ اَضِيَا نُوْكَتِ نَا مَعْنَهْتَا؟ اَنْتَلَا قَرَا جَا تَيْضَقُ فَيْكَ؟ يِقْيِيْدُ اِيْ كَعَدِ اِنَاوُ
 عِدَاعَسَلَابِ اَنْيَلِه اَمُوِيُوَ كَتَسَارِرِ يَفِ قِيْفُوْثَلَا كَلِ مَعْنَهْتَا، يَنْتَاسِرِ مَعْلَعِ كَبْرِ رَاظْتِنَا يَفُو
 كَقْيِيْدُ / كَوَا
 يُلَعِ

Критерии оценивания:

| Критерий | Баллы |
|---|-------|
| Использование приветствия (п.1) | 2 |
| Использование вводного выражения с вопросом о состоянии (п.2) | 2 |
| Использование выражения радости (п.3) | 2 |
| Описание места (п.4) | 4 |
| Описание действий и событий (п.5) | 6 |
| Использование выражения для описания впечатлений (п.6) | 3 |
| Использование выражения сожаления или надежды (п.7) | 3 |
| Описание планов на будущее (п.8) | 4 |
| Вопрос другу о его каникулах (п.9) | 2 |
| Использование выражения для завершения письма (п.10) | 2 |
| Использование заключительного выражения с молитвой (п.11) | 2 |
| Наличие подписи (п.12) | 1 |
| Связность текста и грамотность | 3 |

Итого: 36 баллов

Максимальный балл за текущий контроль № 7 – 36 баллов

Критерии оценивания текущего контроля № 7:

оценка «5»: 31 – 36 баллов [85% -100%]

оценка «4»: 24 – 30 балла [65% - 85%]

оценка «3»: 15 – 23 балла [40% -65%]

оценка «2»: 0 – 14 баллов [менее 40%]

Промежуточный контроль (Разделы 1 – 6)

Тематические блоки: «Спряжение глаголов в прошедшем и настоящем-будущем времени», «Переходные и непереходные глаголы», «Конструкция **نَا لِبَقْ** и **نَا دَعَبْ**», «Конструкция **نَا + عَرِ اضْبِعَا**», «Нереальное условие», «Косвенная речь», «Частица **نَا** и её «сёстры»»

Цель контроля: проверка уровня усвоения обучающимися грамматического материала разделов 1– 4, включая ложную идафу, относительные имена, частицу **نَا** и её «сёстры», условные предложения, глаголы в двойственном числе, смешанные времена, конструкции **نَا لِبَقْ**, **نَا + عَرِ اضْبِعَا**, нереальное условие (**وَل**), косвенную речь, а также переходные и непереходные глаголы и породы глаголов (1–11)

Время выполнения работы: 40 минут

Добавочное время для проверки работы, загрузки её на образовательную платформу, устранение технических неполадок (при возникновении): 5 минут

Общая продолжительность занятия: 45 минут

Задания

Задание 1 (10 баллов)

Соотнесите грамматическое понятие с его характеристикой и примером. Заполните таблицу, поставив соответствия цифра-буква:

| № | Понятие | Характеристика | Пример |
|---|--|--|----------------------------------|
| 1 | Ложная идафа | А) Связывает придаточное предложение с определяемым существительным | لَيْهَجَ وَجَلًا نَا (أ) |
| 2 | Относительное имя يِنَا | Б) Прилагательное + существительное с артиклем, обозначающее признак | نَيْبَجَ (ب) عَسْرُنَهَا |
| 3 | Частица نَا | В) Глагол, который требует дополнения для завершения смысла | يِنَا لَجْرًا (ج) ءَا |
| 4 | Конструкция وَل | Г) Указывает на время после совершения действия | تَشْرَدَ وُل (د) تَخَجَّل |
| 5 | Конструкция نَا دَعَبْ | Д) Выражает утверждение, подчёркивание | ءَا جَا نَا دَعَبَ (ه) جَرَفَ |
| 6 | Переходный глагол | Е) Выражает нереальное условие | بَانِكَلَا أَرْقَ (و) |
| 7 | Конструкция نَا + عَرِ اضْبِعَا | Ж) Описание привычного действия в прошлом | لَكُ بَعْلِي نَاكَ (ز) مَوْفَ |

| № | Понятие | Характеристика | Пример |
|----|------------------------|--|-----------------------|
| 8 | Порода II (لَعْفٌ) | З) Интенсивность, побуждение | بِالْطَّلَاةِ (ج) |
| 9 | Конструкция نَأْتِيكَ | И) Указывает на время до совершения действия | هَانَتْ نَأْتِيكَ (ط) |
| 10 | Порода X (لَعْفَتْنَا) | К) Просьба | رَفَعْتْنَا (ي) هَبْر |

Образец выполнения задания 1:

| № | Понятие | Характеристика | Пример |
|----|-----------------------------------|----------------|--------|
| 1 | Ложная идафа | Б | ب |
| 2 | Относительное имя يَنْدِل | А | ج |
| 3 | Частица تَأْتِي | Д | أ |
| 4 | Конструкция وَلِ | Е | د |
| 5 | Конструкция نَأْتِيكَ | Г | ه |
| 6 | Переходный глагол | В | و |
| 7 | Конструкция عَرَضْنَا + نَأْتِيكَ | Ж | ز |
| 8 | Порода II | З | ح |
| 9 | Конструкция نَأْتِيكَ | И | ط |
| 10 | Порода X | К | ي |

*за каждый правильный ответ засчитывается 1 балл

Задание 2 (20 баллов)

Заполните пропуски, используя подходящие грамматические конструкции: ложная идафа, относительные имена, **اَهْتَوَا وَ تَا**, условные предложения, двойственное число глаголов, смешанные времена, **نا رعب**, **ناك نا لبق**, **عراضها + ناول**:

1. ريزغ رطها ... و، ةليج ةقيدحلا ... (утверждение, противопоставление)
2. يعر تلح ... ةانها يو هدهو، عورنشها يف يندعاس ... لجرلا وه انه.
3. كروطف لو انت، لعلها علا بهنت نا لبق ...
4. ةبتكها علا تبند، سرذلا تلها ...
5. جابصد لك ةدير جلا (أرقى) ... يدج، ةلوفطلا يف.
6. نااحتها يف تججن، اديج تسرد ...
7. (сад) .. ليح — (дом) ... ريبك
8. بجاولا نا بتكها مويلاو، سرذلا نابلاطلا ... سها
9. اهلهما عدو، رصمها علا رفاسد ...
10. دعتجها بلاط... (я)

Образец выполнения задания 2:

1. ريزغ رطها تكلو، ةليج ةقيدحلا تا.
2. يعر تلح ينلا ةانها يو هدهو، يندعاس ينلا لجرلا وه انه.
3. كروطف لو انت، لعلها علا بهنت نا لبق.
4. ةبتكها علا تبند، سرذلا تلها نا رعب.
5. جابصد لك ةدير جلا أرقى ناك يدج، ةلوفطلا يف.
6. نااحتها يف تججن، اديج تسرد وول.
7. ةقيدحلا ليح — تيبلا ريبك
8. بجاولا نا بتكها مويلاو، سرذلا نابلاطلا اسرد سها.
9. اهلهما عدو، رصمها علا رفاسد نا رعب.
10. دعتجها بلاط يننا.

*за каждый правильный ответ засчитывается 2 балла

Задание 3 (20 баллов)

Трансформируйте предложения в соответствии с указаниями. Запишите получившиеся предложения:

1. Преобразуйте непереходный глагол в переходный через предлог:
دلولا سلج. → (добавить предлог и дополнение «يسر كلا»)
2. Преобразуйте непереходный глагол в переходный через смену породы:
لجرلا بهند. → (IV порода, добавить дополнение «دلولا»)
3. Образуйте от глагола «أرق» глагол II породы и составьте предложение.
4. Образуйте от глагола «لح» глагол X породы и составьте предложение.
5. Образуйте от корня «ت ف» глагол VII породы и составьте предложение.
6. Образуйте от корня «ع ط ق» глагол VIII породы и составьте предложение.
7. Переведите прямую речь в косвенную:
«لصفلا ند زخانا هل». →

8. Переведите вопрос в косвенную речь:

لَجْرًا لَأَسَدَ «بَاتِكَلَا نِيًّا» →

9. Определите породу глагола:

مَلَعْتِي → _____

رَفَعْتِنَا → _____

حَنَفْنَا → _____

10. Составьте предложение с глаголом VIII породы от любого корня.

Образец выполнения задания 3:

1. يَسِرُ كَلًا مَلَعًا دَلُولًا سَلَجًا.

2. دَلُولًا لَجْرًا بَهْنًا.

3. نَارًا قَلًا بِلَاطِلًا مَلَعًا أَرْقًا.

4. سِرًا دَلًا نَعًا بِلَاطِلًا مَلَعْتِنَا.

5. هِسْفِينَ أَقَلْتِ نِيًّا بَابِلًا حَنَفْنَا.

6. هَبْنَارًا فِظُولًا عَطَفْنَا.

7. لِحَفًّا نَعًا رِخَاتِي حَلَّ هَبَابًا مَلَعًا لَاقًا.

8. بَاتِكَلَا نِيًّا لَجْرًا لَأَسَدَ.

9. مَلَعْتِي → V, رَفَعْتِنَا → X, حَنَفْنَا → VII

10. رَمَتْوَهُلًا رِيْدَهُلًا حَنَفْنَا.

*за каждый правильный ответ засчитывается 2 балла

Максимальный балл за промежуточный контроль (разделы 1 – 6) – 50 балла

Критерии оценивания промежуточного контроля (разделы 1 – 6):

оценка «5»: 43 – 50 баллов [85% -100%]

оценка «4»: 33 – 42 балла [65% - 85%]

оценка «3»: 20 – 32 балла [40% -65%]

оценка «2»: 0 – 19 баллов [менее 40%]