

**Общество с ограниченной ответственностью «Онлайн-Гимназия Адель»**

(ООО «Онлайн-Гимназия Адель»)

ИНН 5022076651 ОГРН 1235000132344

140410, Московская область, г Коломна, ул. Зеленая, д. 31А

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ ПО АРАБСКОМУ ЯЗЫКУ  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

"Домашняя Гимназия. Подготовка к аттестации 5-9 класс"

для дистанционного семейного обучения

Коломна

2025

## ВВЕДЕНИЕ

### Методические рекомендации по прохождению текущего контроля по арабскому языку

#### (модуль 7)

Обучение арабскому языку в 7 модуле является этапом систематизации и углубления знаний о глагольной системе арабского языка. Основное внимание уделяется изучению пород глаголов, наречий различных типов, глаголов неполного значения, а также способов выражения будущего времени. Курс направлен на формирование навыков анализа текстов с различными глагольными формами и развитие письменной и устной речи.

#### Содержание курса включает изучение следующих разделов:

- Повторение материала 6 модуля (глаголы настоящего-будущего времени, масдары, наклонения, степени сравнения прилагательных)
- Повторение глагольных цепочек правильных глаголов
- Наречия (места, времени, образа действия, причины)
- Породы глаголов (1–11 породы: значение, образование, спряжение)
- Глаголы неполного значения (لَا يَلْزَمُ الِ، لَانَ لَمْ، رَأَى، حَبَسَ، سَيَلَّ، اهْتَأَوْا وَأَوْ نَا)
- Конструкции начала действия
- Будущее время (способы выражения: приставка لَمْ، частица لَمْ يَلْزَمُ، отрицательные формы)

В процессе обучения используются объяснительно-иллюстративный, практический и коммуникативный методы обучения. Особое внимание уделяется аналитическому разбору предложений, систематическому выполнению упражнений на словообразование (породы глаголов, наречия) и переводу, направленных на закрепление изученного материала.

Контроль знаний осуществляется в форме текущего, промежуточного и итогового контроля согласно Календарно-тематическому плану

#### Общие рекомендации для преподавателей при проведении контроля знаний

Текущий контроль проводится в дистанционном формате с использованием образовательной платформы и направлен на проверку уровня усвоения обучающимися изученного материала.

#### Перед проведением текущего контроля преподавателю необходимо:

- заранее разместить задания на образовательной платформе или продемонстрировать их через демонстрацию экрана;

- обозначить регламент выполнения работы и время, отведённое на выполнение заданий;
- убедиться в технической готовности обучающихся к выполнению контрольной работы (наличие камеры, микрофона и стабильного интернет-соединения).

Во время выполнения работы преподаватель:

- осуществляет визуальный контроль выполнения заданий через видеосвязь;
- следит за соблюдением регламента времени;
- обеспечивает самостоятельность выполнения заданий обучающихся;
- не оказывает помощь и не комментирует правильность выполнения заданий.

После завершения работы преподаватель:

- организует отправку выполненных заданий через образовательную платформу;
- проверяет работы и фиксирует результаты в системе оценки;
- проводит анализ типичных ошибок и при необходимости возвращается к наиболее сложным темам на последующих занятиях.

### **Общие рекомендации для обучающихся**

Текущий контроль проводится с целью проверки знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

Перед началом работы обучающимся необходимо:

- заранее подготовить тетрадь, ручку и другие необходимые учебные материалы;
- проверить работоспособность компьютера, камеры и интернет-соединения;
- подключиться к занятию за несколько минут до начала контроля знаний.

Во время выполнения заданий обучающиеся должны:

- выполнять задания самостоятельно;
- соблюдать правила академической честности;
- держать камеру включённой и направленной на руки в течение всего времени выполнения работы;
- внимательно читать условия заданий.

После завершения работы обучающиеся должны:

- сфотографировать или отсканировать выполненную работу;
- загрузить файл или фотографии работы на образовательную платформу в установленный преподавателем срок.

Регулярная и самостоятельная работа способствует более эффективному освоению арабского языка.

## Текущий контроль № 1

**Тематический блок:** «Наречия»

**Цель контроля:** проверка уровня усвоения обучающимися понятия наречия как части речи в арабском языке, умения различать типы наречий (места, времени, образа действия, причины), правильно употреблять их в предложении и определять их синтаксическую роль

**Время выполнения работы:** 40 минут

*Добавочное время для проверки работы, загрузки её на образовательную платформу, устранение технических неполадок (при возникновении):* 5 минут

**Общая продолжительность занятия:** 45 минут

### Задания

#### Задание 1 (5 баллов)

**Вставьте подходящее наречие места из предложенных слов:**

**Слова для справок:** نَيْبٌ، فَلَاكٌ، هَاهُنَا، تَحْتَ، قَوْفٌ

1. ةَبْتَكْهَلَا ... بُلَاطِلَا سُلْجِيَّ.
2. ةَلُوَاطِلَا ... بَاتَكَلَا تَعْضُو.
3. تَيْبِلَا ... قَرَايَيْبِلَا فِقْتِ.
4. لِرْ نَيْبِلَا ... لَأَفْطَالَا بَعْلِيَّ.
5. اَهْيَاوَاهِيَا ... تَيْبِلَا يَنْتَهِيَتِ.

**Образец выполнения задания 1:**

**Задание:** ةَبْتَكْهَلَا ... بُلَاطِلَا سُلْجِيَّ.

**Ответ:** ةَبْتَكْهَلَا هَاهُنَا بُلَاطِلَا سُلْجِيَّ.

(Наречие места «هَاهُنَا» (перед) указывает на положение ученика относительно библиотеки)

\*за каждый правильный ответ засчитывается 1 балл

#### Задание 2 (10 баллов)

**Вставьте подходящее наречие времени из предложенных слов:**

**Слова для справок:** اِدْغٌ، سِيْهًا، اَلْوَقْتِ، اَلْاَسَمِ، اَلْاَبْصَدِ

1. ةَسْرَ نَيْبِلَا عَمَلَا بَهْنَا...
2. يَبْجُ رُوْزَا سَمِ...
3. اَدِيْفُ اَهْلِيْفِ تِدْهَانِيْنِ...
4. مَدَقْلَا قَرَا بَعْلِي...

5. اُدِيْدُ اَبَاتِكَ تِيْرَ تَتْنِنَا ...

**Образец выполнения задания 2:**

Задание: ... قَسِرَ نَهْلًا مَلًا بُهْنًا

Ответ: اَحَابَصَ قَسِرَ نَهْلًا مَلًا بُهْنًا

(Наречие времени «اَحَابَصَ» (утром) указывает, когда происходит действие)

\* за каждое правильное записанное слово засчитывается 2 балла

### Задание 3 (10 баллов)

**Образуйте наречия образа действия от данных прилагательных и вставьте в предложения:**

Прилагательные: نُدَاهَ، لِيْلَقَ، رِيْنِكْ، دِيْجَ، عَيْرِ سَدَ

1. دُلُوْلًا يِرْجِيْ ...
2. تَتَبَلًا يَنْكَبْ ...
3. لِكَاْنِ ...
4. هُوَعْمَلًا هُوَلِكْتِيْ ...
5. هُوَلْقَطَلًا هُوَانْتِ ...

**Образец выполнения задания 3:**

Задание: (عَيْرِ سَدَ) ... دُلُوْلًا يِرْجِيْ

Ответ: اَعَيْرِ سَدَ دُلُوْلًا يِرْجِيْ

(Наречие образа действия «اَعَيْرِ سَدَ» (быстро) образуется от прилагательного «عَيْرِ سَدَ» и отвечает на вопрос «как?»)

\*за каждый правильный ответ засчитывается 2 балла

### Задание 4 (10 баллов)

**Завершите предложения, используя подходящие наречия причины:**

Слова для справок: كَلِيْلَ، بِيْسَلًا اَنْهَلِ، كَلِيْلَ

1. ضَيِرْهَلًا هُوَجَلَا عَهْلِ ... بِيْسَلًا اَنْهَلِ
2. نَاخْتَهَلًا يِفْ حَجِيْنِ ...، اَرِيْنِكْ بِلَا طَلَا سِرْدَ
3. رَاَنْتَعَالِ رِيْدِيْهَلًا مَلًا تَبُهْنِ ...، لِهَعَلَا نَعْدَ تَرْخَاتِ
4. ... جِرَا خَلَا مَلًا يِيَا رَفَا سَدَ
5. ... بَاتَكَلَا كَتِيْطَعْنَا

**Образец выполнения задания 4:**

Задание: ناحتها لا يف حجن ... ، ار يثك بلاطلا سر د .

Ответ: ناحتها لا يف حجن كللو ، ار يثك بلاطلا سر د .

(Наречие причины «كللو» (поэтому) связывает причину и следствие)

\*за каждый правильный перевод засчитывается 2 балла

### Задание 5 (5 баллов)

Определите тип наречия в каждом предложении (места, времени, образа действия, причины):

1. قرهاقلا عالا ادغ ر فاساس . → \_\_\_\_\_
2. يجيب لالعلا لعني . → \_\_\_\_\_
3. باتكلا قوف هلقلا تغضو . → \_\_\_\_\_
4. ارقاته تلصو كلل ، راطقلا رقات . → \_\_\_\_\_
5. فيصلا يف قرجنشلا تحت سلجن . → \_\_\_\_\_

Образец выполнения задания 5:

Задание: قرهاقلا عالا ادغ ر فاساس .

Ответ: наречие времени (ادغ)

Задание: يجيب لالعلا لعني .

Ответ: наречие образа действия (يجيب)

\*за каждый правильный ответ засчитывается 1 балл

Максимальный балл за текущий контроль № 1 – 40 баллов

Критерии оценивания текущего контроля № 1:

оценка «5»: 34 – 40 баллов [85% -100%]

оценка «4»: 26 – 33 балла [65% - 85%]

оценка «3»: 16 – 25 баллов [40% -65%]

оценка «2»: 0 – 15 баллов [менее 40%]

## Текущий контроль № 2

**Тематический блок:** «1 – 4 породы глаголов»

**Цель контроля:** проверка уровня усвоения обучающимися понятия породы глагола в арабском языке, знания значений и способов образования 1–4 пород, умения спрягать глаголы различных пород в единственном и множественном числе, а также навыков употребления их в предложениях.

**Время выполнения работы:** 40 минут

*Добавочное время для проверки работы, загрузки её на образовательную платформу, устранение технических неполадок (при возникновении):* 5 минут

**Общая продолжительность занятия:** 45 минут

### Задания

#### Задание 1 (4 балла)

**Соотнесите породу глагола с её основным значением. Напишите соответствия цифра-буква:**

№	Порода	Значение
1	I порода	А) Приобретение цвета, качества
2	II порода	Б) Взаимодействие, совместное действие
3	IV порода	В) Основное, словарное значение
4	III порода	Г) Побуждение, интенсивность действия

**Образец выполнения задания 1:**

**Ответ:** 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

*(I порода даёт основное значение, II порода — интенсивность/побуждение, III порода — взаимодействие, IV порода — приобретение качества)*

\*за каждое правильный ответ засчитывается 1 балл

## Задание 2 (12 баллов)

От данного трёхбуквенного корня образуйте глаголы II, III и IV пород в форме 3-го лица мужского рода единственного числа прошедшего времени.

Корень: **ك ت ب** (писать)

Порода	Глагол	Значение
I порода	كَبَّ	писать
II порода	_____	_____
III порода	_____	_____
IV порода	_____	_____

### Образец выполнения задания 2:

II порода: **كَبَّرَ** (заставлять писать, диктовать)

III порода: **كَبَّرَ** (переписываться)

IV порода: **كَبَّرَ** (помочь писать, продиктовать)

(К каждой породе добавляются характерные особенности: удвоение второй буквы во II породе, удлинение первой гласной в III породе, добавление / в начале IV породе)

\* за каждый правильный ответ засчитывается 2 балла

## Задание 3 (18 баллов)

Заполните таблицу спряжения глагола II породы «**كَبَّرَ**» (заставлять писать) в прошедшем времени:

Лицо	Единственное число	Множественное число
3 лицо (м.р.)	كَبَّرَ	كَبَّرُوا
3 лицо (ж.р.)	كَبَّرَتْ	كَبَّرْنَ
2 лицо (м.р.)	كَبَّرْتَهُ	كَبَّرْتَهُمْ
2 лицо (ж.р.)	كَبَّرْتِهَا	كَبَّرْتِهِنَّ

Лицо	Единственное число	Множественное число
1 лицо	أنا ...	نحن ...

### Образец выполнения задания 3:

3 лицо мн.ч. (м.р.): **أَوْبُنُوكُمْ هُوَ**

2 лицо ед.ч. (ж.р.): **تَبْنُوكِ تَنَا**

(Глаголы II породы спрягаются как правильные глаголы, сохраняя удвоение второй буквы)

\*за каждый правильный ответ засчитывается 2 балла

### Задание 4 (5 баллов)

Проспрягайте глагол IV породы «**بَنَى**» (помочь писать) в настояще-будущем времени для указанных лиц:

1. **بَنَى** (بَنَى) سَرِيَّةً ... أَنَا
2. **بَنَى** (بَنَى) تَنَا ... بِجَاوِلَا
3. **بَنَى** (بَنَى) عَلَسْرِيَّةً ... يَه
4. **بَنَى** (بَنَى) عَلَقِيَّةً ... هُوَ
5. **بَنَى** (بَنَى) عَصْفَلَا ... نَحْنُ

### Образец выполнения задания 4:

Задание: **سَرِيَّةً (بَنَى) ... أَنَا**.

Ответ: **سَرِيَّةً بَنَى أَنَا**.

(В настояще-будущем времени у IV породы префикс «**ل**» и суффиксы, как у правильных глаголов)

Задание: **عَلَسْرِيَّةً (بَنَى) ... يَه**.

Ответ: **عَلَسْرِيَّةً بَنَى يَه**.

(Для женского рода единственного числа добавляется префикс «**ت**»)

\*за каждый правильный ответ засчитывается 1 балл

### Задание 5 (10 баллов)

Прочитайте предложения, определите породы глаголов и переведите предложения на русский язык:

1. **سَرِيَّةً بَلَاطًا بَنَى**. → Порода: \_\_\_\_ → Перевод: \_\_\_\_\_
2. **سَرِيَّةً بِالطَّلَا طَعَمَهَا بَنَى**. → Порода: \_\_\_\_ → Перевод: \_\_\_\_\_
3. **جَرَاخَلَا يَفِ هَاخَا يَقِيدُ بَنَى**. → Порода: \_\_\_\_ → Перевод: \_\_\_\_\_
4. **عَبَلَطَلَا نَاتَسَلَا بَنَى**. → Порода: \_\_\_\_ → Перевод: \_\_\_\_\_
5. **هَكَرَنَنْدُ رُجَانَلَا بَنَى**. → Порода: \_\_\_\_ → Перевод: \_\_\_\_\_

### **Образец выполнения задания 5:**

Предложение: سَرَدْنَا بِالطَّلَا بِنْتَك.

Ответ: Порода: I. Перевод: Ученик написал урок.

Предложение: سَرَدْنَا بِالطَّلَا لِعَلْمَا بِنْتَك.

Ответ: Порода: II. Перевод: Учитель заставил учеников написать урок.

Предложение: هَذَا يَقِيصُ بِنَاك.

Ответ: Порода: III. Перевод: Мой друг переписывался со своим братом

\*за каждый правильный ответ засчитывается 2 балла

### **Максимальный балл за текущий контроль № 2 – 49 баллов**

#### **Критерии оценивания текущего контроля № 2:**

**оценка «5»:** 42 – 49 баллов [85% -100%]

**оценка «4»:** 32 – 41 баллов [65% - 85%]

**оценка «3»:** 20 – 31 баллов [40% -65%]

**оценка «2»:** 0 – 19 баллов [менее 40%]

## Текущий контроль № 3

**Тематический блок:** «5 – 6 породы глаголов»

**Цель контроля:** проверка уровня усвоения обучающимися значений и способов образования 5 и 6 пород глаголов, умения спрягать глаголы данных пород в единственном и множественном числе, а также навыков употребления их в предложениях

**Время выполнения работы:** 40 минут

*Добавочное время для проверки работы, загрузки её на образовательную платформу, устранение технических неполадок (при возникновении):* 5 минут

**Общая продолжительность занятия:** 45 минут

### Задания

#### Задание 1 (2 балла)

Соотнесите породу глагола с её основным значением. Напишите соответствия цифра-буква:

№	Порода	Значение
1	V порода	А) Взаимность с оттенком притворства или постепенности
2	VI порода	Б) Возвратность, пассивность по отношению ко II породе

**Образец выполнения задания 1:**

Ответ: 1-Б, 2-А

*(V порода выражает возвратность от II породы, VI порода — взаимность с особыми оттенками)*

\*за каждый правильный ответ засчитывается 1 балл

#### Задание 2 (8 баллов)

От данного трёхбуквенного корня образуйте глаголы V и VI пород в форме 3-го лица мужского рода единственного числа прошедшего времени. Сначала образуйте соответствующие II и III породы:

**Корень:** 𐌲 𐌿 𐌸 (знать)

Порода	Глагол	Значение
I порода	𐌲𐌿𐌸	знать

Порода	Глагол	Значение
II порода	لَعَّ	обучать
III порода	لَعَّ	состязаться в знаниях
V порода	_____	_____
VI порода	_____	_____

### Образец выполнения задания 2:

V порода: لَعَّ (учиться, обучаться — возвратность от لَعَّ)

VI порода: لَعَّ (делать вид, что знаешь; взаимно обучаться)

(V порода образуется добавлением префикса «ت» ко II породе, VI порода — добавлением префикса «ت» к III породе)

\* за каждый правильный ответ засчитывается 2 балла

### Задание 3 (10 баллов)

Проспрягайте глагол V породы «لَعَّ» (учиться) в прошедшем времени для единственного числа:

1. قَبِّرَ عَلًا عَالِيًا (لَعَّ) ... أَنَا
2. قَارَ قَلًا (لَعَّ) ... تَنَا
3. تَنَا. قَبَاتَكَلًا (لَعَّ) ..
4. وَوَحْنَا (لَعَّ) ... وَهُ
5. فَرَضْنَا (لَعَّ) ... يَهُ

### Образец выполнения задания 3:

Задание: قَبِّرَ عَلًا عَالِيًا (لَعَّ) ... أَنَا

Ответ: قَبِّرَ عَلًا عَالِيًا تَلَعَّتْ أَنَا

(Глаголы V породы в прошедшем времени спрягаются с добавлением личных окончаний)

Задание: فَرَضْنَا (لَعَّ) ... يَهُ

Ответ: فَرَضْنَا تَلَعَّتْ يَهُ

\*за каждый правильный ответ засчитывается 2 балла

### Задание 4 (10 баллов)

Прочитайте предложения, определите породы глаголов и переведите предложения на русский язык:

1. هَالِكًا لِفَطْلًا لِعَتِي. → Порода: \_\_\_\_ → Перевод: \_\_\_\_\_
2. عَسْرَنَهَا يَفِ عَيَّرَ عَلَا عَغْلًا تِلَاعَت. → Порода: \_\_\_\_ → Перевод: \_\_\_\_\_
3. سَانًا هَاهَا بَانِكًا لِعَتِي. → Порода: \_\_\_\_ → Перевод: \_\_\_\_\_
4. هَهْهَهْفَ اَوْرَهْطِيلَ بِالطَّلَا لِعَتِي. → Порода: \_\_\_\_ → Перевод: \_\_\_\_\_
5. عَدِيدَجَ اسْوَرْدَ هَوِي لِك لِعَتِي. → Порода: \_\_\_\_ → Перевод: \_\_\_\_\_

#### Образец выполнения задания 4:

Предложение: هَالِكًا لِفَطْلًا لِعَتِي.

Ответ: Порода: V. Перевод: Ребёнок учится говорить.

Предложение: سَانًا هَاهَا بَانِكًا لِعَتِي.

Ответ: Порода: VI. Перевод: Лжец притворяется знающим перед людьми.

Предложение: عَدِيدَجَ اسْوَرْدَ هَوِي لِك لِعَتِي.

Ответ: Порода: V. Перевод: Мы учим каждый день новые уроки.

\*за каждый правильный ответ засчитывается 2 балла

**Максимальный балл за текущий контроль № 3 – 30 баллов**

**Критерии оценивания текущего контроля № 3:**

**оценка «5»:** 26– 30 баллов [85% -100%]

**оценка «4»:** 20 – 25 балла [65% - 85%]

**оценка «3»:** 12 – 19 баллов [40% -65%]

**оценка «2»:** 0 – 11 баллов [менее 40%]

## Текущий контроль № 4

**Тематический блок:** «9 – 11 породы глаголов»

**Цель контроля:** проверка уровня усвоения обучающимися значений и способов образования 9, 10 и 11 пород глаголов, умения спрягать глаголы данных пород в единственном и множественном числе, а также навыков употребления их в предложениях.

**Время выполнения работы:** 40 минут

*Добавочное время для проверки работы, загрузки её на образовательную платформу, устранение технических неполадок (при возникновении):* 5 минут

**Общая продолжительность занятия:** 45 минут

### Задания

#### Задание 1 (3 балла)

Соотнесите породу глагола с её основным значением. Напишите соответствия цифра-буква:

№	Порода	Значение
1	IX порода	А) Считаться кем-то/чем-то, просить что-то
2	X порода	Б) Приобретение цвета, оттенка или физического качества
3	XI порода	В) Интенсивность цвета или качества (превосходная степень)

**Образец выполнения задания 1:**

**Ответ:** 1-Б, 2-А, 3-В

*(IX порода выражает приобретение цвета или качества, X порода — просьбу или считание, XI порода — интенсивность цвета)*

\*за каждый правильный ответ засчитывается 1 балл

#### Задание 2 (12 баллов)

Определите, какую породу (IX, X или XI) нужно использовать для выражения указанных значений. Запишите номер породы:

№	Значение	Порода
1	Стать жёлтым (пожелтеть)	—

№	Значение	Порода
2	Считать правильным, одобрять	—
3	Стать очень чёрным (интенсивно чёрным)	—
4	Стать зелёным (позеленеть)	—
5	Просить прощения	—
6	Стать очень красным (интенсивно красным)	—

### Образец выполнения задания 2:

Значение: Стать жёлтым (пожелтеть)

Ответ: IX порода (نَفَضًا)

Значение: Считать правильным, одобрять

Ответ: X порода (نَسَخْتِنَا)

Значение: Стать очень чёрным

Ответ: XI порода (نَاوَسْنَا)

\* за каждый правильный ответ засчитывается 2 балла

### Задание 3 (8 баллов)

Проспрягайте глагол IX породы «رَهَخَا» (покраснеть) в прошедшем времени для указанных лиц:

1. الجَفَّ (رَهَخَا) ... أَنَا
2. تَنَا. بَضِغَلَا نَه (رَهَخَا)
3. اههَجُو (رَهَخَا) ... يَه
4. ... هَه هَهوودف (رَهَخَا)

### Образец выполнения задания 3:

Задание: الجَفَّ (رَهَخَا) ... أَنَا

Ответ: الجَفَّ تَزَرَهَخَا أَنَا

(Глаголы IX породы спрягаются как правильные глаголы, но с удвоением третьей буквы)

Задание: اههَجُو (رَهَخَا) ... يَه

Ответ: اههَجُو تَزَرَهَخَا يَه

\*за каждый правильный ответ засчитывается 2 балла

### Задание 4 (10 баллов)

**Прочитайте предложения, определите породы глаголов и переведите предложения на русский язык:**

1. رَطَبًا دَغِبَ السَّمَاءُ تَقَرَّرًا. → Порода: \_\_\_ → Перевод: \_\_\_\_\_
2. هَتَدَوَّلَ يَفِ نَاوَلًا نَاتَفًا رُحْتَسِي. → Порода: \_\_\_ → Перевод: \_\_\_\_\_
3. بِيغِيًا دَنَعُ السَّمَاءُ تَرَامِحًا. → Порода: \_\_\_ → Перевод: \_\_\_\_\_
4. هَبَّرَ السَّمَاءُ رَفَعَتَا. → Порода: \_\_\_ → Перевод: \_\_\_\_\_
5. فِيرَخًا يَفِ رَجَنَّتَا قَارَوًا تَرَفَصًا. → Порода: \_\_\_ → Перевод: \_\_\_\_\_

**Образец выполнения задания 5:**

*Предложение:* رَطَبًا دَغِبَ السَّمَاءُ تَقَرَّرًا.

*Ответ:* Порода: IX. Перевод: Небо стало синим после дождя.

*Предложение:* نَاوَلًا نَاتَفًا رُحْتَسِي.

*Ответ:* Порода: X. Перевод: Художник считает красными цвета (использует красные цвета) в своей картине.

\*за каждый правильный ответ засчитывается 2 балла

**Максимальный балл за текущий контроль № 4 – 33 балла**

**Критерии оценивания текущего контроля № 4:**

**оценка «5»:** 28 – 33 балла [85% -100%]

**оценка «4»:** 21 – 27 баллов [65% - 85%]

**оценка «3»:** 13 – 20 баллов [40% -65%]

**оценка «2»:** 0 – 12 баллов [менее 40%]

## Текущий контроль № 5

**Тематический блок:** «Глаголы неполного значения (اَهْتَأَوْا نَأَى)»

**Цель контроля:** проверка уровня усвоения обучающимися глаголов неполного значения (глаголов бытия и становления), их функций, умения употреблять их в разных временах, строить предложения с конструкцией начала действия, а также использовать их с прилагательными и в вопросительных предложениях.

**Время выполнения работы:** 40 минут

*Добавочное время для проверки работы, загрузки её на образовательную платформу, устранение технических неполадок (при возникновении):* 5 минут

**Общая продолжительность занятия:** 45 минут

### Задания

#### Задание 1 (4 балла)

Соотнесите глагол с его основным значением. Напишите соответствия цифра-буква:

№	Глагол	Значение
1	نَأَى	А) Становиться (вечером), оказываться
2	حَبَصًا	Б) Быть, существовать
3	رَأَى	В) Не быть, не являться (отрицание)
4	سَيَلَّ	Г) Становиться, превращаться

**Образец выполнения задания 1:**

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

(نَأَى — быть, حَبَصًا — стать (вечером/оказываться), رَأَى — становится, سَيَلَّ — отрицательная форма бытия)

\*за каждый правильный ответ засчитывается 1 балл

#### Задание 2 (12 баллов)

Проспрягайте глагол نَأَى (быть) в прошедшем времени для указанных лиц:

1. قَسَرَ نَهْلًا يَفِي (نَأَى) ... أَنَا
2. ... تَتَأَى نَهْلًا يَفِي (نَأَى)
3. قَضِيْرَه (نَأَى) ... يَه
4. ... نَحْنِ (نَأَى)

5. عَقِيدِحَلَا يِفِ (نَاكَ) ... نَهْتَا.
6. نِيِدِهْتَجِحُ (نَاكَ) ... هِه.

**Образец выполнения задания 2:**

Задание: عَسِرَ نَهْلَا يِفِ (نَاكَ) ... اَنَا.

Ответ: عَسِرَ نَهْلَا يِفِ تَكَا اَنَا.

Задание: نِيِدِهْتَجِحُ (نَاكَ) ... هِه.

Ответ: نِيِدِهْتَجِحُ اَو نَاكَ هِه.

(Глагол *slī* спрягается с личными окончаниями: *slū, slū, slāt, slāt, slūt, slūt, slūt, slūt*)

\*за каждый правильный ответ засчитывается 2 балла

**Задание 3 (12 баллов)**

Вставьте подходящий глагол становления (جَبَضَا, رَاَصَا) в правильной форме:

1. اَتَتَّنَلَا يِفِ اَدْرَابَ ... وَجَلَا.
2. هَلَعَلَا عَحِيصِي نَعْبِ اِدِهْتَجِحُ ... بِلَاطَلَا.
3. بَرَا بَلَا سَقَطَلَا يِفِ اَجَلَتْ ... هَلَا.
4. اَلِيْلَ قَهْلَطَحُ ... هَلَسَلَا.
5. عَجَانُ عَبِيْطَ ... يِه.
6. اَرِيْبَكَا الْجَرُ ... تَتَا.

**Образец выполнения задания 3:**

Задание: اَتَتَّنَلَا يِفِ اَدْرَابَ ... وَجَلَا.

Ответ: اَتَتَّنَلَا يِفِ اَدْرَابَ جَبَضَا وَجَلَا. (Погода стала холодной зимой)

Задание: اَجَلَتْ ... هَلَا.

Ответ: اَجَلَتْ رَاَصَا هَلَا. (Вода превратилась в лёд)

(جَبَضَا чаще указывает на изменение состояния, رَاَصَا — на превращение)

\*за каждый правильный ответ засчитывается 2 балла

**Задание 4 (12 баллов)**

**А. Преобразуйте предложения в отрицательную форму с помощью глагола سَيَلَّ**

1. رِيْبِكَا تَيْيَلَا → ...
2. تَادِهْتَجِحُ تَابِلَا طَلَا → ...
3. لَصَفَلَا يِفِ اَنَا → ...

**Б. Завершите предложения, используя конструкцию начала действия (أَنْبَ + масдар)**

4. هَلَا كَلَا ... لُفَطَلَا اَدْبَ
5. هَلَا قَلَا ... تَيْيَلَا تَادْبَ

6. (قَسَارٌ نَيْلًا) ... اِنْدَابٌ

**Образец выполнения задания 4:**

А: اَرِيْبِكُ تَيْبًا سَيْلًا → اَرِيْبِكُ تَيْبًا نَيْلًا.

(После *سَيْلًا* сказуемое ставится в винительный падеж)

Б: هَالِكًا لَفْطًا اَدَبٌ ... → لَفْطًا اَدَبٌ.

(Конструкция начала действия: *اَدَبٌ* + масдар в винительном падеже)

\*за каждый правильный ответ засчитывается 2 балла

**Задание 5 (15 баллов)**

**Прочитайте предложения, определите функцию выделенного глагола и переведите предложение на русский язык:**

1. سَمَّأَ الْيَوْمَ سَقَطًا نَائًا. → Функция: \_\_\_\_ → Перевод: \_\_\_\_\_
2. اَرِيْدُ بِاَنْكَلَا سَيْلًا. → Функция: \_\_\_\_ → Перевод: \_\_\_\_\_
3. اَجَلَتْ اِمْلًا رَاصًا. → Функция: \_\_\_\_ → Перевод: \_\_\_\_\_
4. اَحْجَانُ بِلَاطًا حَبْنًا. → Функция: \_\_\_\_ → Перевод: \_\_\_\_\_
5. اِهْتَنَ لَفْطًا لَانَ لَه. → Функция: \_\_\_\_ → Перевод: \_\_\_\_\_

**Образец выполнения задания 5:**

Предложение: *سَمَّأَ الْيَوْمَ سَقَطًا نَائًا.*

Ответ: Глагол бытия. Перевод: Вчера погода была красивой.

Предложение: *اَرِيْدُ بِاَنْكَلَا سَيْلًا.*

Ответ: Отрицательный глагол бытия. Перевод: Книга не новая.

Предложение: *اَجَلَتْ اِمْلًا رَاصًا.*

Ответ: Глагол становления. Перевод: Вода превратилась в лёд.

Предложение: *اِهْتَنَ لَفْطًا لَانَ لَه.*

Ответ: Глагол продолжения действия. Перевод: Ребёнок всё ещё спит

\*за каждый правильный ответ засчитывается 3 балла

**Максимальный балл за текущий контроль № 5 – 55 баллов**

**Критерии оценивания текущего контроля № 5:**

оценка «5»: 47 – 55 баллов [85% -100%]

оценка «4»: 36 – 46 баллов [65% - 85%]

оценка «3»: 22 – 35 баллов [40% -65%]

оценка «2»: 0 – 21 баллов [менее 40%]

## Промежуточный контроль (Разделы 1 – 4)

Тематические блоки: «Спряжение глаголов в настояще-будущем времени», «Масдары», «Сравнительная и превосходная степень прилагательных», «Наречия», «1 – 6 породы глаголов»

**Цель контроля:** проверка уровня усвоения обучающимися грамматического материала разделов 1–4, включая спряжение глаголов в настояще-будущем времени, образование масдаров, употребление наречий различных типов, а также знание значений и способов образования 1 – 6 пород глаголов.

**Время выполнения работы:** 40 минут

*Добавочное время для проверки работы, загрузки её на образовательную платформу, устранение технических неполадок (при возникновении):* 5 минут

**Общая продолжительность занятия:** 45 минут

### Задания

#### Задание 1 (5 баллов)

**Поставьте глагол в правильную форму настоящего-будущего времени:**

1. هُوَ يَكْتُبُ لَكَ عَسْرَ نَهْلًا عَمَلًا (بِهَذَا) ... أَنَا .
2. هُوَ .. نَالًا سِرًّا نَالًا (يُنْكِي) .
3. أَدِيحًا أَبَاتِكَ (أَرْقَت) ... يَهُ .
4. هُوَ يَتَنَا .. مَدَقْلًا عَرَكًا (يُعَلِّت) .
5. هُوَ يَبْرَعُ عَلَا عَمَلًا (سُرْنَن) ... نَحْنُ .

**Образец выполнения задания 1:**

*Задание:* هُوَ يَكْتُبُ لَكَ عَسْرَ نَهْلًا عَمَلًا (بِهَذَا) ... أَنَا .

*Ответ:* هُوَ يَكْتُبُ لَكَ عَسْرَ نَهْلًا عَمَلًا بِهَذَا أَنَا .

*Задание:* هُوَ .. نَالًا سِرًّا نَالًا (يُنْكِي) .

*Ответ:* هُوَ .. نَالًا سِرًّا نُوْبُنْكِي هُوَ .

\*за каждый правильный ответ засчитывается 1 балл

#### Задание 2 (10 баллов)

**Образуйте масдар от данных глаголов:**

1. يَنْكِي → \_\_\_\_\_
2. أَرْقِي → \_\_\_\_\_
3. يَهْنِي → \_\_\_\_\_
4. يَهْلَعُ → \_\_\_\_\_
5. يَهْلَعُ → \_\_\_\_\_

**Образец выполнения задания 2:**

Задание: **بِتَك** →

Ответ: **تَكَاتِك** (писание)

Задание: **أَرْق** →

Ответ: **أَرْقًا** (чтение)

\*за каждый правильный ответ засчитывается 2 балла

**Задание 3 (10 баллов)**

**Образуйте сравнительную и превосходную степень от данных прилагательных:**

Прилагательное	Сравнительная степень	Превосходная степень
<b>كَبِيرٌ</b> (большой)	_____	_____
<b>رِيْغَصٌ</b> (маленький)	_____	_____
<b>لِيْجٌ</b> (красивый)	_____	_____
<b>يُوقٌ</b> (сильный)	_____	_____
<b>لِيُوْطٌ</b> (длинный)	_____	_____

**Образец выполнения задания 3:**

Прилагательное: **كَبِيرٌ**

Сравнительная степень: **كَبِيْرٌ** (больше)

Превосходная степень: **كَبِيْرًا** (самый большой)

\* за каждый правильный ответ засчитывается 1 балл

**Задание 4 (5 баллов)**

**Определите тип наречия в каждом предложении (места, времени, образа действия, причины):**

1. **قَرِهَاتًا عَلَا اذْغُرُ فِلْسَاسًا**. → \_\_\_\_\_
2. **يُجِبُّ لَلْعِلَالِ لِهَعِي**. → \_\_\_\_\_
3. **قَرَلَا قُوْفٌ بَاتِكَلَا تَعَضُو**. → \_\_\_\_\_
4. **اِرْخَاتِيْ تَلَصُو كَلِدَلُو، رَاطَقَلَا رَخَات**. → \_\_\_\_\_
5. **قَرَجَنَّتَلَا تَحْتُ كَانِه سَلَجَن**. → \_\_\_\_\_

**Образец выполнения задания 4:**

Задание: قَرِهَاقلاً حَلاً اذْعُرُ فِاسْأَسْأَسْ.

Ответ: наречие времени

Задание: تَجِبُ لَلْأَعْلَى لَلْعَبِي.

Ответ: наречие образа действия

\* за каждый правильный ответ засчитывается 1 балл

### Задание 5 (6 баллов)

Соотнесите породу глагола с её основным значением. Напишите соответствия цифра-буква:

№	Порода	Значение
1	I порода	А) Побуждение, интенсивность действия
2	II порода	Б) Основное, словарное значение
3	III порода	В) Приобретение цвета, качества
4	IV порода	Г) Взаимодействие, совместное действие
5	V порода	Д) Возвратность, пассивность по отношению ко II породе
6	VI порода	Е) Взаимность с оттенком притворства или постепенности

**Образец выполнения задания 5:**

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Д, 6-Е

(I порода даёт основное значение, II порода — интенсивность/побуждение, III порода — взаимодействие, IV порода — приобретение качества, V порода — возвратность от II породы, VI порода — взаимность с особыми оттенками)

\* за каждый правильный ответ засчитывается 1 балл

### Задание 6 (10 баллов)

Прочитайте текст, найдите глаголы разных пород и определите их породу:

هَلَعُهَا هُرْبُخاً. سِرُّدَلَا هِهْفَ. يَفِ هَلَعُهَا هُدَعَايِدَ. بَاهْتَجَابَ سَوْرُؤُلَا سِرِّدَ. عَسَرَ نَهَلَا حَلَا بِلَاظَلَا بَهَنَ  
هَلَعُهَا حِنَاصِنَ نِمَ اَرِيثَكَ بِلَاظَلَا دَافْتَسَا. هَلَعُهَا قِيَهَابَ

Глагол	Порода
--------	--------

Глагол	Порода
بَهَنَ	—
سَرَدَ	—
رَعَّاسَ	—
رَبَّضًا	—
رَافَتَسًا	—

**Образец выполнения задания 6:**

Глагол: بَهَنَ → I порода

Глагол: سَرَدَ → I порода

Глагол: رَعَّاسَ → III порода (взаимодействие)

Глагол: رَبَّضًا → IV порода (побуждение)

Глагол: رَافَتَسًا → X порода (просьба/считание)

\* за каждый правильный ответ засчитывается 2 балл

**Максимальный балл за промежуточный контроль (разделы 1 – 4) – 46 баллов**

**Критерии оценивания промежуточного контроля (разделы 1 – 4):**

**оценка «5»:** 39 – 46 балла [85% -100%]

**оценка «4»:** 30 – 38 баллов [65% - 85%]

**оценка «3»:** 18 – 29 баллов [40% -65%]

**оценка «2»:** 0 – 17 баллов [менее 40%]