

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «Центр образовательных
технологий»
Приказ № 4 от 01.06.2026 г.

**Программа дополнительного
общеобразовательного общеразвивающего образования**

«Ключ к пониманию на слух английской речи»

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 3 месяца

г.Карабулак

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ключ к пониманию на слух английской речи» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и разработана в соответствии с положениями:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, с изменениями от 01.07.2025 №1745-р);
3. Государственной программы РФ «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
4. Приказа Министерства просвещения РФ 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18 ноября 2015 года);
6. Письма Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется необходимостью развития у обучающихся способности понимать устную английскую речь в условиях реальной коммуникации.

На уровне A2–B1 обучающиеся уже обладают определённым лексико-грамматическим запасом, однако испытывают трудности при:

- восприятию связной речи на слух;
- понимании различных типов аудиотекстов;
- выделении основной и детальной информации;
- восприятию речи в естественном темпе.

Развитие аудирования на данном этапе является важным условием перехода к более свободному владению языком.

Педагогическая целесообразность

Данный курс предназначен для детей младшего школьного возраста (9-10 лет). Программа направлена на развитие и совершенствование навыков аудирования у обучающихся, уже владеющих английским языком на элементарном уровне (A2), с переходом к более самостоятельному восприятию устной речи (уровень B1).

Педагогическая целесообразность программы обусловлена использованием коммуникативного и деятельностного подходов, обеспечивающих активное включение обучающихся в процесс обучения.

Особое внимание уделяется:

- работе с различными типами аудиотекстов (диалоги, монологи, инструкции);
- развитию стратегий аудирования (выборочное и глобальное понимание);
- постепенному увеличению сложности материала;
- интеграции аудирования с говорением.

Игровой формат занятий сохраняется, однако дополняется элементами понимания и осмысления информации.

Цель

Развитие у обучающихся навыков аудирования, обеспечивающих понимание основного содержания и деталей устной речи на английском языке в пределах уровня A2–B1.

Задачи

Образовательные:

- совершенствовать навыки понимания устной речи различного типа;
- научить извлекать как основную, так и детальную информацию из аудиотекстов;
- сформировать умение понимать речь в естественном темпе;
- расширить словарный запас в процессе работы с аудиоматериалами.

Развивающие:

- развивать слуховое внимание и память;
- формировать навыки предугадывания содержания;
- развивать аналитическое мышление при работе с аудиоинформацией.

Воспитательные:

- формировать устойчивую мотивацию к изучению языка;
- развивать уверенность в восприятии иностранной речи;
- формировать навыки сотрудничества.

Категория обучающихся

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста (9–10 лет), уже владеющих английским языком на элементарном уровне (A2).

Срок реализации Программы

Программа рассчитана на 3 месяца обучения. Продолжительность обучения составляет 36 учебных часов.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий – групповая (комбинированное занятие, где первая часть занятия – объяснение материала, вторая часть занятия – отработка материала на практике; практическое занятие).

Количество обучающихся в группе – 6-12 человек.

Режим занятий соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Календарный учебный график

Название образовательной программы	Продолжительность учебного часа	Кол-во уч. недель	Кол-во уч. часов в неделю	Кол-во уч. дней в неделю	Кол-во уч. часов в год	Даты начала и окончания уч. периодов/этапов
Ключ к пониманию на слух английской речи.	45 мин.	12	3	3	36	11 января – 5 марта *Дата начала и окончания курса может быть скорректирована в зависимости от сроков формирования учебной группы
Общее количество учебных часов за весь период обучения:		36 часов				
Итоговый мониторинг знаний		1 час				

Для обучения по данной программе промежуточные каникулы не предусмотрены.

Планируемые результаты

В результате изучения курса обучающиеся должны

- знать особенности звучания английской речи (интонация, ритм);
- различать основные типы аудиотекстов (диалог, монолог, инструкция);
- понимать стратегии аудирования (глобальное и детальное понимание);
- знать лексические единицы в рамках изученных тем.
- извлекать необходимую информацию из прослушанного;
- понимать диалоги и короткие монологи в естественном темпе;
- уметь выполнять задания на основе аудиоматериалов (multiple choice, true/false, gap filling);
- соотносить услышанную информацию с контекстом;
- участвовать в обсуждении прослушанного.
- воспринимать английскую речь разной сложности и понимать связную речь;
- уметь использовать полученную информацию в речи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		
			теор. занятия	практич. занятия	самост. работа
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Sound Explorer: базовое аудирование.	15	2	10	3
2	Раздел 2. Active Listener: активное развитие навыков аудирования.	15	1	11	3
3	Раздел 3. Listening Agent: уверенное аудирование.	14	2	9	3
Итого		44	5	31	9

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Sound Explorer: базовое аудирование (12 часов)

Тема 1.1 Стратегии аудирования. (1 час)

Тема 1.2 Listening for gist – аудирование на понимание чувств, позиций, мнений, цели говорящего. (1 час)

Тема 1.3 Listening for detail – аудирование на понимание основных и мелких деталей. (1 час)

Тема 1.4 Ключевые слова и опоры. (1 час)

Тема 1.5 Простые диалоги. (1 час)

Тема 1.6 Инструкции. (1 час)

Тема 1.7 Описание предметов. (1 час)

Тема 1.8 Тематическая лексика. (1 час)

Тема 1.9 Вопросы по аудио. (1 час)

Тема 1.10 Аудирование на понимание основной информации в тексте, задания True/False (правда или ложь). (1 час)

Тема 1.11 Аудирование на понимание основной информации в тексте. Задания на умение услышать недостающую информацию – Gap filling (заполнение пропусков). (1 час)

Тема 1.12 Контрольное аудирование по разделу. (1 час)

Раздел 2. Active Listener: активное развитие навыков аудирования (12 часов)

Тема 2.1 Диалоги в реальных ситуациях. (1 час)

Тема 2.2 Монологи (рассказы). (1 час)

Тема 2.3 Понимание деталей. (1 час)

Тема 2.4 Разные темпы речи. (1 час)

Тема 2.5 Аутентичные материалы (адаптированные). (1 час)

Тема 2.6 Работа с контекстом (1 час)

Тема 2.7 Предсказание содержания по контексту. (1 час)

Тема 2.8 Аудирование на умение вычленять важную информацию. Note-taking – запись ключевых деталей во время прослушивания. (1 час)

Тема 2.9 Задания с несколькими вариантами ответов. (1 час)

Тема 2.10 Смешанные задания. (1 час)

Тема 2.11 Мини-проекты – самостоятельное составление заданий к выбранному аудио-материалу. (1 час)

Тема 2.12 Контрольное аудирование по разделу. (1 час)

Раздел 3. Listening Agent: уверенное аудирование. (12 часов)

Тема 3.1 Сложные диалоги. (1 час)

Тема 3.2 Расширенные монологи. (1 час)

Тема 3.3 Различные акценты говорящих. (1 час)

Тема 3.4 Аудирование без визуальной опоры. (1 час)

Тема 3.5 Быстрая речь. (1 час)

Тема 3.6 Детальное понимание. (1 час)

Тема 3.7 Анализ аудио. (1 час)

Тема 3.8 Обсуждение прослушанного аудио. (1 час)

Тема 3.9 Комплексные задания. (1 час)

Тема 3.10 Отработка пройденных тем курса. (1 час)

Тема 3.11 Заключительная практика. (1 час)

Тема 3.12 Финальный квест. Подведение итогов. (1 час)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.2	Listening for gist – аудирование на понимание чувств, позиций, мнений, цели говорящего. (1 час)
1.3	Listening for detail – аудирование на понимание основных и мелких деталей. (1 час)
1.5	Простые диалоги. (1 час)
1.6	Инструкции. (1 час)
1.7	Описание предметов. (1 час)
1.8	Тематическая лексика. (1 час)
1.9	Вопросы по аудио. (1 час)
1.10	Аудирование на понимание основной информации в тексте, задания True / False (правда или ложь). (1 час)
1.11	Аудирование на понимание основной информации в тексте, Задания на умение слышать недостающую информацию – Gap filling (заполнение пропусков). (1 час)
1.12	Контрольное аудирование по разделу. (1 час)
2.1	Диалоги в реальных ситуациях. (1 час)
2.2	Монологи (рассказы). (1 час)
2.3	Понимание деталей. (1 час)
2.5	Аутентичные материалы (адаптированные).(1 час)
2.6	Работа с контекстом (1 час)
2.7	Предсказание содержания по контексту. (1 час)
2.8	Аудирование на умение вычленять важную информацию. Note-taking – запись ключевых деталей во время прослушивания. (1 час)
2.9	Задания с несколькими вариантами ответов. (1 час)
2.10	Смешанные задания. (1 час)
2.11	Мини-проекты – самостоятельное составление заданий к выбранному аудио-материалу. (1 час)
2.12	Контрольное аудирование по разделу. (1 час)
3.1	Сложные диалоги. (1 час)
3.2	Расширенные монологи. (1 час)

3.3	Различные акценты говорящих. (1 час)
3.4	Аудирование без визуальной опоры. (1 час)
3.5	Быстрая речь. (1 час)
3.6	Детальное понимание (1 час)
3.8	Обсуждение прослушанного аудио. (1 час)
3.9	Комплексные задания. (1 час)
3.11	Заключительная практика. (1 час)

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

На данном курсе используется зачетная система оценивания.

Промежуточное оценивание проводится в форме:

- наблюдения за деятельностью учащихся;
- задания на аудирование;
- мини-тесты;
- итоговый квест

Итоговая аттестация проводится на последнем занятии курса в виде теста по всем темам пройденных разделов.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение реализации программы

Методика обучения по программе состоит из сочетания словесного изложения материала с использованием иллюстрирующих материалов и практических заданий для отработки изученных тем. Обучение носит комбинированный характер, объединяя объяснение нового материала, его наглядную демонстрацию и практическое применение. В ходе реализации курса используются:

- интерактивные доски;
- игровые методы (ролевые игры, языковые игры);
- рабочие тетради;
- наглядные материалы (карточки, картинки);
- аудиоматериалы (рифмовки);
- парная и групповая работа;
- отработка через практические задания.

Обучающиеся также оттачивают полученные знания путем выполнения заданий самостоятельно.

Формы занятий:

- комбинированная работа;
- практическая работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

Материально-технические условия реализации программы:

- компьютер (ноутбук) с доступом к сети Интернет;
- интерактивная онлайн-доска (платформа Miro);
- образовательный сайт soholms.com;
- программа livedigital и аналогичные платформы для видеоконференций;

Перечень инструментов, принадлежностей и материалов для обучающегося:

- рабочая тетрадь;
- ручка;
- тетрадь в клетку;
- личный словарь (для записи новых букв и слов).