

Общество с ограниченной ответственностью
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ООО «Центр образовательных технологий»)
ИНН 0600023803 ОГРН 1260600000913
386231, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул. Дьякова, д. 108

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «Центр образовательных
технологий»
Приказ № 4 от 01.06.2026 г.

_____ / _____

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
«Репетиторский центр.
Подготовка к аттестации за 1 класс по литературному чтению»
Возраст обучающихся: 6–8 лет
Срок реализации: 2 месяца

г. Карабулак

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Репетиторский центр. Подготовка к аттестации за 1 класс по литературному чтению» разработана на основе календарно-тематического плана по литературному чтению и предназначена для системной подготовки обучающихся 1 класса к промежуточной аттестации в условиях дистанционного семейного обучения.

Программа направлена на совершенствование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения, понимания содержания произведений, формирование первоначальных умений анализировать текст, характеризовать героев, определять последовательность событий и главную мысль произведения. Содержание курса включает работу с произведениями устного народного творчества и детской литературы, стихотворными и прозаическими текстами, творческие задания, проектную деятельность, практические работы и итоговый мониторинг знаний.

Программа разработана в соответствии с положениями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями);
3. Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
6. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (с изменениями).

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы обусловлена необходимостью целенаправленной подготовки обучающихся 1 класса к аттестации по литературному чтению и устойчивого формирования читательской грамотности. В условиях дистанционного семейного обучения особенно важно системно развивать технику чтения, понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы по тексту, пересказывать его и выражать своё отношение к героям и событиям.

Практическая направленность курса позволяет своевременно выявлять индивидуальные затруднения, корректировать ошибки чтения, расширять словарный запас и формировать интерес к книге. Тематическое разнообразие произведений способствует развитию эмоциональной отзывчивости, воображения, речи и нравственных представлений обучающихся.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность программы заключается в поэтапном построении подготовки: от входной диагностики и актуализации читательских умений к осознанному чтению, анализу произведений, самостоятельной работе с книгой, выполнению творческих и проектных заданий.

Содержание организовано по комбинированному принципу. Теоретическая часть занятия обеспечивает разбор литературных понятий и способов работы с текстом, а практическая часть направлена на чтение, обсуждение, пересказ, выразительное исполнение, анализ поступков героев, выполнение творческих заданий и устранение выявленных затруднений. Такой подход позволяет учитывать индивидуальный темп чтения и уровень подготовки каждого обучающегося.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы – обеспечить системную подготовку обучающихся 1 класса к промежуточной аттестации по литературному чтению посредством совершенствования навыков правильного, осознанного и выразительного чтения, развития умений понимать и анализировать текст, а также формирования основ читательской культуры.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Образовательные:

- совершенствовать навыки правильного, осознанного и выразительного чтения доступных возрасту произведений;
- формировать умение понимать фактическое содержание текста, устанавливать последовательность событий и отвечать на вопросы по прочитанному;
- учить определять тему и главную мысль произведения с опорой на вопросы педагога;

- формировать первоначальные представления о жанрах детской литературы и произведениях устного народного творчества;
- совершенствовать умения характеризовать героев, оценивать их поступки и подтверждать ответ содержанием текста;
- формировать готовность к выполнению заданий промежуточной аттестации по литературному чтению.

Развивающие:

- развивать устную связную речь, словарный запас и способность формулировать полный ответ;
- развивать читательское внимание, память, воображение и эмоциональную отзывчивость;
- развивать умения сравнивать героев и произведения, устанавливать простые причинно-следственные связи;
- совершенствовать навыки самоконтроля и исправления ошибок при чтении и выполнении заданий.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к чтению и бережное отношение к книге;
- формировать нравственные представления о доброте, дружбе, взаимопомощи, уважении и ответственности;
- воспитывать культуру слушания и обсуждения литературного произведения;
- формировать ответственное отношение к выполнению учебных и самостоятельных заданий.

КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста 6–8 лет, осваивающих программу 1 класса в условиях дистанционного семейного обучения и проходящих подготовку к промежуточной аттестации по литературному чтению.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 2026/2027 учебный год. Объем аудиторной работы составляет 56 учебных часов, объем внеаудиторной самостоятельной работы – 24 часа. Максимальная учебная нагрузка составляет 80 часов.

ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Форма проведения занятий – групповая и индивидуальная с использованием дистанционных образовательных технологий. Занятия проводятся по расписанию репетиционного центра в течение 10 учебных недель. Продолжительность учебного часа – 35

минут. Недельная нагрузка определяется календарным расписанием и составляет преимущественно 6 учебных часов.

Основной тип занятия – комбинированный: объяснение и разбор тем, требующих дополнительного внимания, сочетаются с практической отработкой, анализом ошибок и выполнением тренировочных заданий.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название образовательной программы	Продолжительность учебного часа	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во аудиторных часов в год	Даты начала и окончания учебного периода
«Репетиторский центр. Подготовка к аттестации за 1 класс по литературному чтению»	35 мин.	10	6	3	56	1 сентября – 4 ноября* *Дата начала и окончания курса может быть скорректирована в зависимости от сроков формирования учебной группы.
Общее количество аудиторных учебных часов за весь период обучения:					56 часов	
Итоговый мониторинг знаний					2 часа	

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА ПО КТП

Рабочая программа разработана на основе календарно-тематического плана по предмету «Литературное чтение». При её составлении полностью сохранены последовательность разделов и тем, а также содержание учебного материала без сокращений и содержательных изменений.

Темы, предусматривающие различные виды учебной деятельности в рамках одного занятия, представлены как единые учебные темы с сохранением общего объёма учебной нагрузки. Итоговый мониторинг выделен в самостоятельный раздел программы, а самостоятельная внеаудиторная работа отражена отдельной графой учебного тематического плана.

Такое построение рабочей программы обеспечивает полное соответствие календарно-тематическому плану, корректное распределение учебной нагрузки и прослеживаемость содержания курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам прохождения программы обучающиеся должны **знать**:

- названия букв русского алфавита и их последовательность;
- различия между звуком, буквой, слогом, словом и предложением в объёме, необходимом для чтения;

– основные признаки сказки, рассказа, стихотворения, загадки и небылицы на практическом уровне;

– понятия «автор», «заглавие», «герой», «событие», «тема произведения»;

– правила обращения с книгой и основные элементы книги;

– нравственные понятия, раскрываемые в изучаемых произведениях: доброта, дружба, взаимопомощь, уважение, забота и ответственность.

Обучающиеся должны **уметь**:

– читать вслух доступный возрасту текст правильно, осознанно и с соблюдением интонации;

– отвечать на вопросы по содержанию произведения полными предложениями;

– определять последовательность событий, находить в тексте необходимую информацию;

– называть автора и заглавие произведения, определять его тему и главную мысль с помощью педагога;

– характеризовать героя и объяснять его поступки с опорой на содержание текста;

– пересказывать небольшой текст подробно или выборочно по вопросам и плану;

– читать стихотворение выразительно, передавая настроение произведения;

– выполнять творческие и проектные задания и представлять результат работы.

Обучающиеся должны **владеть**:

– начальными навыками самостоятельного выбора и чтения детской книги;

– приёмами самопроверки и исправления ошибок при чтении;

– навыками работы с учебным текстом, иллюстрацией, оглавлением и простейшим планом;

– навыками участия в обсуждении, слушания собеседника и формулирования собственного мнения;

– навыками работы с интерактивной доской, электронными заданиями и цифровыми образовательными материалами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и подразделов	Всего часов	В том числе		
			Теор. заняти я	Практич · занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Литературное чтение	78	17,5	36,5	24
1.1	Подраздел 1.1 Путешествие в мир букв	8	2	4	2
1.2	Подраздел 1.2. Мир сказок и загадок	13	3	6	4
1.3	Подраздел 1.3. Звуки весны	13	3,5	5,5	4
1.4	Подраздел 1.4. Веселые истории	12	4	4	4
1.5	Подраздел 1.5. Друзья большие и маленькие	32	5	17	10
1.6	Подраздел 1.6. Итоговый мониторинг знаний	2	–	–	–
2	Раздел 2. Итоговый мониторинг знаний	2	-	2	-
	Итого максимальной нагрузки	80	17,5	38,5	24

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Литературное чтение (54 часа)

Подраздел 1.1. Путешествие в мир букв (6 часов)

Тема 1. Входная диагностика (1 ч.)

Тема 2. Удивительные приключения букв (1 ч.)

Тема 3. Буквы и звуки вокруг нас (1 ч.)

Тема 4. Весёлая азбука (1 ч.)

Тема 5. Литературное путешествие по алфавиту (1 ч.)

Тема 6. Творческая мастерская «Путешествие в мир букв» (1 ч.)

Подраздел 1.2. Мир сказок и загадок (9 часов)

Тема 7. В гостях у сказки (1 ч.)

Тема 8. Герои народных сказок (1 ч.)

Тема 9. Добро и смелость в сказочных историях (1 ч.)

Тема 10. Сокровища народного творчества (1 ч.)

Тема 11. Мир загадок и небылиц (1 ч.)

Тема 12. Поэтические страницы детства (1 ч.)

Тема 13. Поучительные истории и рассказы (1 ч.)

Тема 14. Литературное путешествие по сказкам (1 ч.)

Тема 15. Проект «Мой любимый литературный герой» (1 ч.)

Подраздел 1.3. Звуки весны (9 часов)

Тема 16. Весна приходит в природу (1 ч.)

Тема 17. Первые признаки весны (1 ч.)

Тема 18. Весеннее настроение в стихах (1 ч.)

Тема 19. Голоса весны (1 ч.)

Тема 20. Пробуждение природы (1 ч.)

Тема 21. Краски весеннего неба (1 ч.)

Тема 22. Весенние чудеса вокруг нас (1 ч.)

Тема 23. Защита проекта «Мой любимый литературный герой» (1 ч.)

Тема 24. Весна в произведениях поэтов и писателей (1 ч.)

Подраздел 1.4. Веселые истории (8 часов)

Тема 25. Игра слов и хорошее настроение (1 ч.)

Тема 26. Забавные приключения литературных героев (1 ч.)

Тема 27. Семья и добрые поступки (1 ч.)

Тема 28. Весёлые истории для детей (1 ч.)

Тема 29. Учимся общаться и дружить (1 ч.)

Тема 30. Добрые разговоры и вежливые слова (1 ч.)

Тема 31. Помощь и забота о близких (1 ч.)

Тема 32. Литературный калейдоскоп (1 ч.)

Подраздел 1.5. Друзья большие и маленькие (22 часа)

Тема 34. Настоящая дружба (1 ч.)

Тема 35. Дружба и взаимопонимание (1 ч.)

Тема 36. Добрые советы и хорошие поступки (1 ч.)

Тема 37. Вежливость и уважение к окружающим (1 ч.)

Тема 38. Семья и семейные ценности (1 ч.)

Тема 39. Доброта в повседневной жизни (1 ч.)

Тема 40. Наши верные друзья — животные (1 ч.)

Тема 41. Разговор о самом важном (1 ч.)

Тема 42. Мир домашних питомцев (1 ч.)

Тема 43. Забота и ответственность (1 ч.)

Тема 44. Дружба человека и животных (1 ч.)

Тема 45. Наблюдаем, читаем, узнаем (1 ч.)

Тема 46. Учимся быть добрыми (1 ч.)

Тема 47. Полезные советы на каждый день (1 ч.)

- Тема 48. Мир природы и её обитателей (1 ч.)
- Тема 49. Лесные истории (1 ч.)
- Тема 50. Природа в произведениях детской литературы (1 ч.)
- Тема 52. Детская литература: чтение, анализ и обсуждение произведений (1 ч.)
- Тема 53. Творчество детских писателей (1 ч.)
- Тема 54. Основы читательской культуры и работа с книгой (1 ч.)
- Тема 55-56. Консультация (2 ч.)

Раздел 2. Итоговый мониторинг знаний (2 часа)

- Тема 33. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)
- Тема 51. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ ПО ВСЕМ РАЗДЕЛАМ

№ занятия	Наименование практического занятия	Кол-во часов
1	Входная диагностика	1
2	Удивительные приключения букв	0,5
3	Буквы и звуки вокруг нас	0,5
4	Весёлая азбука	0,5
5	Литературное путешествие по алфавиту	0,5
6	Творческая мастерская «Путешествие в мир букв»	1
7	В гостях у сказки	0,5
8	Герои народных сказок	0,5
9	Добро и смелость в сказочных историях	0,5
10	Сокровища народного творчества	0,5
11	Мир загадок и небылиц	0,5
12	Поэтические страницы детства	1
13	Поучительные истории и рассказы	0,5
14	Литературное путешествие по сказкам	1
15	Проект «Мой любимый литературный герой»	1
16	Весна приходит в природу	0,5
17	Первые признаки весны	0,5
18	Весеннее настроение в стихах	0,5
19	Голоса весны	0,5
20	Пробуждение природы	0,5
21	Краски весеннего неба	1
22	Весенние чудеса вокруг нас	0,5

№ занятия	Наименование практического занятия	Кол-во часов
23	Защита проекта «Мой любимый литературный герой»	1
24	Весна в произведениях поэтов и писателей	0,5
25	Игра слов и хорошее настроение	0,5
26	Забавные приключения литературных героев	0,5
27	Семья и добрые поступки	0,5
28	Весёлые истории для детей	0,5
29	Учимся общаться и дружить	0,5
30	Добрые разговоры и вежливые слова	0,5
31	Помощь и забота о близких	0,5
32	Литературный калейдоскоп	0,5
33	Настоящая дружба	0,5
34	Дружба и взаимопонимание	0,5
35	Добрые советы и хорошие поступки	0,5
36	Вежливость и уважение к окружающим	0,5
37	Семья и семейные ценности	0,5
38	Доброта в повседневной жизни	0,5
39	Наши верные друзья — животные	0,5
40	Разговор о самом важном	1
41	Мир домашних питомцев	0,5
42	Забота и ответственность	1
43	Дружба человека и животных	1
44	Наблюдаем, читаем, узнаем	1
45	Учимся быть добрыми	0,5
46	Полезные советы на каждый день	1
47	Мир природы и её обитателей	1
48	Лесные истории	0,5
49	Природа в произведениях детской литературы	1
50	Детская литература: чтение, анализ и обсуждение произведений	1
51	Творчество детских писателей	1
52	Основы читательской культуры и работа с книгой	1
53-54	Консультация	2

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль результатов обучения осуществляется посредством входной диагностики, текущего наблюдения, оценки устных ответов, практических и творческих работ, проектной деятельности и итогового мониторинга знаний. Оценивание направлено не только на фиксацию результата, но и на выявление затруднений для последующей коррекции читательских навыков.

Основные формы контроля:

- входная диагностика читательских умений;
- текущая диагностическая работа;
- итоговая диагностическая работа;
- мониторинг знаний;
- проверка навыков правильного, осознанного и выразительного чтения;
- устный ответ и пересказ по содержанию произведения;
- проектная работа и презентация проекта.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическое обеспечение реализации программы

Обучение осуществляется с использованием словесных, наглядных и практических методов. Педагог применяет объяснение, комментированное и выразительное чтение, беседу по содержанию, чтение по ролям, пересказ, работу с иллюстрацией и книгой, игровые упражнения, творческие задания, проектный метод и цифровые интерактивные материалы.

Занятия организованы по комбинированному принципу и включают актуализацию читательских умений, разбор способа выполнения задания, практическую работу с текстом, обсуждение результата, самопроверку и краткую рефлекссию. Содержание практической части корректируется с учётом выявленных ошибок и индивидуального темпа чтения обучающихся.

В ходе реализации программы используются:

- интерактивные доски и презентационные материалы;
- аудиозаписи образцового чтения;
- карточки, рабочие листы и тексты для чтения;
- игровые, творческие и проектные задания;
- индивидуальная, парная и групповая работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

Формы занятий:

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- литературная мастерская;
- проектное занятие;

- диагностическое занятие;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

Материально-технические условия реализации программы:

- компьютер или ноутбук с устойчивым доступом к сети Интернет;
- камера, микрофон и аудиоустройства;
- интерактивная онлайн-доска (платформа Miro или аналогичная);
- образовательный сайт soholms.com;
- платформа Livedigital или аналогичная платформа для видеоконференций;
- электронные тексты, презентации, аудиоматериалы и цифровые задания.

Перечень инструментов, принадлежностей и материалов для обучающегося:

- учебник и детские книги, соответствующие возрасту;
- рабочая тетрадь в линию;
- ручка, простой и цветные карандаши;
- карточки и распечатанные рабочие листы при необходимости;
- закладки и материалы для творческих работ.

Кадровые условия:

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий педагогическое образование и владеющий методикой обучения литературному чтению в начальной школе, а также технологиями организации дистанционного обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20.
4. Математические тренажёры, рабочие листы и диагностические материалы ООО «Центр образовательных технологий».