

Общество с ограниченной ответственностью «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

(ООО «Центр образовательных технологий»)

ИНН 0600023803 ОГРН 1260600000913

386231, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул. Дьякова, д. 108

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной работы при реализации программы дополнительного
общеобразовательного образования

«Репетиторский центр.

Подготовка к аттестации за 11 класс по обществознанию»

г. Карабулак

2026

ВВЕДЕНИЕ

Практические работы и контроли знаний по обществознанию в 11 классе являются важной частью учебного процесса. Они обеспечивают:

- углубление знаний о политической системе общества, праве, конституционном строе, правах и свободах человека;
- развитие умений анализировать политические и правовые явления, работать с нормативными документами и оценивать правовые ситуации;
- закрепление теоретического материала через решение практических задач, участие в дебатах, создание проектов и проведение юридических консультаций;
- формирование навыков критического мышления, правосознания, гражданской ответственности и политической культуры;
- развитие познавательного интереса к политико-правовой сфере;
- воспитание уважения к закону, правам человека, демократическим ценностям и активной гражданской позиции.

Особое внимание уделяется темам:

- политическая система общества, власть, государство, политические режимы;
- демократия, гражданское общество, правовое государство;
- политические партии, выборы, СМИ, политическое лидерство;
- органы государственной власти РФ, федеративное устройство;
- право в системе социальных норм, система российского права;
- юридическая ответственность, Конституция РФ, права и обязанности граждан;
- отдельные отрасли права (гражданское, трудовое, семейное, административное, уголовное);

Общая цель: формирование предметных, метапредметных и личностных результатов через выполнение практических заданий и контролей знаний, развитие умений применять правовые и политологические знания для анализа общественных процессов, защиты своих прав и выполнения гражданских обязанностей.

Задачи:

- сформировать умение работать с нормативными документами (Конституция РФ, кодексы, законы);
- научить анализировать политические и правовые ситуации, определять виды юридической ответственности;
- развить навыки работы с понятийным аппаратом (власть, государство, демократия, право, конституция, отрасли права);
- формировать умение аргументировать свою позицию, опираясь на правовые нормы и политические теории;
- развивать творческие способности через создание проектов (символы государства, дебаты, юридические консультации);

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Подготовительный этап

Педагогу необходимо:

1. Разработать чёткие инструкции для каждой практической работы с указанием цели, этапов и формы отчёта.
2. Подготовить шаблоны отчётов, критерии оценивания и раздаточные материалы (тексты Конституции, кодексов, политические документы, кейсы).
3. Провести онлайн-инструктаж по выполнению заданий, особенно для работ, требующих групповой работы, дебатов или анализа нормативных актов.
4. Обеспечить доступ к электронным ресурсам (Конституция РФ, кодексы, официальные сайты органов власти) при необходимости.

Организация работы

- Практические работы проводятся как отдельные занятия и включают несколько этапов: организационный, основной (работа с информацией, выполнение заданий, обсуждение), итоговый (рефлексия, оформление отчёта).
- Обращать внимание на понимание политических и правовых процессов, их связи с реальной жизнью.
- Поощрять использование примеров из современной политической и правовой практики.
- Контролировать соблюдение сроков и самостоятельность выполнения.

Методические акценты

Особое внимание уделять:

- работе с нормативными документами (Конституция РФ, кодексы);
- развитию правосознания через анализ ситуаций из повседневной жизни;
- формированию навыков работы с юридическими понятиями и политической терминологией;
- связи теоретического материала с реальными политическими и правовыми проблемами.

Рекомендации по развитию исследовательских навыков

- Предлагать проблемные вопросы (например, «Каковы пределы власти государства?», «Как защитить свои права?»).
- Включать задания на анализ политических и правовых ситуаций, поиск решений.
- Использовать проектную деятельность (создание символов, дебаты, юридические консультации).
- Поощрять поиск информации в различных источниках и её критическую оценку.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перед выполнением практической работы:

1. Повторите теоретический материал по теме.
2. Внимательно прочитайте инструкцию к работе, уточните у педагога непонятные моменты.
3. Подготовьте тетрадь для практических работ и контролей знаний (или файл для электронного отчёта).
4. Убедитесь, что у вас есть необходимые материалы (ручка, карандаши, доступ к текстам законов при необходимости).

Во время работы:

- выполняйте задания последовательно, не пропуская этапы;
- фиксируйте все результаты сразу (заполняйте таблицы, схемы, записывайте выводы);
- активно участвуйте в обсуждениях, групповой работе;
- не бойтесь высказывать своё мнение, но старайтесь подкреплять его ссылками на правовые нормы;
- соблюдайте правила оформления (аккуратность, разборчивость).

После выполнения:

- проверьте работу на полноту и правильность;
- оформите отчёт по предложенной структуре;
- сделайте вывод (чему научились, что было интересно, что вызвало трудности);
- приведите рабочее место в порядок.

СТРУКТУРА ОФОРМЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Тема (название работы).
2. Цель (что нужно сделать и узнать).
3. Материалы и оборудование (что использовали: учебник, Конституция, кодексы, интернет-ресурсы).
4. Ход работы (краткое описание выполненных действий по пунктам).
5. Результаты (заполненные таблицы, схемы, ответы на вопросы, творческие проекты).
6. Вывод (что узнали, чему научились, какие выводы сделали).
7. Самооценка (отметить, всё ли получилось, были ли трудности).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» (отлично)

- Работа выполнена полностью и самостоятельно.
- Правильно сформулирована цель, все этапы описаны логично.
- Результаты оформлены аккуратно, таблицы, схемы и творческие работы соответствуют заданию.
- Сделан содержательный, аргументированный вывод с привлечением правовых и политологических знаний.
- Проявлен творческий подход, активное участие в обсуждениях и дебатах.

Оценка «4» (хорошо)

- Работа выполнена полностью, но допущены незначительные неточности (например, в формулировке определений или правовых норм).
- Вывод сделан, но недостаточно развёрнутый.
- Оформление аккуратное, но есть небольшие недочёты.

Оценка «3» (удовлетворительно)

- Работа выполнена частично (пропущен один из этапов).
- Допущены существенные ошибки в содержании.
- Вывод отсутствует или неполный.
- Оформление небрежное.
- Требовалась помощь педагога.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

- Работа не выполнена или выполнена крайне небрежно.
- Грубые ошибки в фактах.
- Отсутствует вывод.
- Задания не соответствуют теме.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЁТА ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Практическая работа № ____ «_____»

Цель: _____

Материалы и оборудование: _____

Ход работы (кратко, по пунктам):

1. ...

2. ...

3. ...

Результаты (таблицы, схемы, ответы на вопросы):

Вопрос/задание	Мой ответ
----------------	-----------

Вывод: _____

Самооценка:

☐ Всё получилось

☐ Были трудности

☐ Требуется консультация

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЕЙ ЗНАНИЙ

Текущий контроль проводится после изучения крупных блоков («Политическая система общества», «Право») и включает:

- тестовые задания с выбором одного или нескольких ответов;
- задания на установление соответствия (понятие - определение);
- работу со схемами (структура власти, политическая система);
- краткий ответ на вопрос (например, объяснить разницу между республикой и монархией).

Итоговый контроль проводится в конце года и охватывает всю программу. Он может содержать:

- тестовую часть по всем разделам;
- задания на анализ политической или правовой ситуации (кейс);
- развёрнутый ответ на проблемный вопрос (например, «Почему важно знать свои права и обязанности?»);
- работу с текстами законов.

Для подготовки рекомендуется:

1. Повторить основные термины и определения по каждому разделу.
2. Пройти тренировочные тесты (если они предоставлены педагогом).
3. Вспомнить структуру органов власти РФ, принципы демократии.
4. Потренироваться в выполнении типовых заданий (работа с текстом, схемами).

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ниже приведены сценарии занятий для каждой из пяти практических работ, указанных в КТП. Каждое занятие включает организационный момент, основную часть (несколько видов деятельности) и итоговую рефлексию с оформлением отчёта.

Практическая работа №1. «Символы государства»

(после тем «Понятие власти. Государство, его функции»)

Цель: изучить государственные символы РФ (герб, флаг, гимн), их историю, значение и использование, а также понять роль символов в формировании национальной идентичности.

Материалы: изображения государственных символов РФ, текст гимна, отрывки из законов о государственных символах, дополнительные источники.

Ход работы (на занятии):

Педагог объявляет тему и спрашивает обучающихся, какие символы они знают, что они означают. Затем группа делится на подгруппы (по 3-4 человека), каждая получает один символ (герб, флаг или гимн) и материалы для изучения (история, описание, правовое регулирование). Подгруппы изучают информацию и составляют краткое описание: 1) что изображено (или звучит); 2) история создания; 3) значение каждой детали; 4) где и когда используются символы. Затем каждая подгруппа представляет свой символ (по 3 минуты). Педагог дополняет, уточняет правила использования символов. После выступлений проводится мини-викторина «Угадай символ по описанию». В конце занятия обучающиеся записывают вывод о том, почему символы важны для государства и граждан, и сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица с описанием герба, флага и гимна (или краткое описание одного символа, если подгруппа работала по одному), письменный вывод.

Практическая работа №2. «Монархия против Республики»

(после тем «Типология политических режимов», «Демократия, ее основные ценности, признаки»)

Цель: сравнить монархию и республику как формы правления, выявить их преимущества и недостатки, научиться аргументировать свою позицию.

Материалы: таблица для сравнения, описание признаков монархии и республики, примеры стран.

Ход работы (на занятии):

Педагог ставит проблему: «Какая форма правления лучше - монархия или республика?» Затем группа делится на две подгруппы — «сторонники монархии» и «сторонники республики». Каждая подгруппа получает задание: подготовить аргументы (не менее 3) в защиту своей формы правления, опираясь на исторические и современные примеры. Педагог даёт краткие справки по обеим формам (можно использовать таблицу). После подготовки начинаются дебаты: каждая подгруппа выступает по очереди, приводя аргументы, оппоненты задают вопросы. Педагог модерировать. Затем идёт голосование (или общее обсуждение) — какая форма оказалась убедительнее. В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Каковы достоинства и недостатки каждой формы правления? Какую форму вы считаете более подходящей для России и почему?» — и сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица с аргументами (за монархию и за республику), итог дискуссии и письменный вывод.

Практическая работа №3. «Дебаты: Форма правления»

(после тем «Политический процесс. Политическое участие», «Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство РФ»)

Цель: закрепить знания о формах правления, развить навыки публичного выступления и аргументации, применить знания о конституционном строе РФ.

Материалы: конспекты, Конституция РФ, дополнительные источники.

Ход работы (на занятии):

Педагог объявляет тему дебатов: «Форма правления — президентская республика или парламентская республика: что лучше для России?» (можно также обсудить монархию, но акцент сделать на республиканские формы). Группа делится на три команды: «президентская республика», «парламентская республика» и «смешанная форма» (или судьи). Каждая команда получает время для подготовки аргументов с опорой на Конституцию РФ и примеры других стран. Затем начинаются дебаты: команды выступают по очереди, задают вопросы, опровергают оппонентов. Педагог модерировать и фиксирует баллы за аргументацию. В конце подводится итог — какая форма правления набрала больше голосов (или была признана более убедительной). В конце занятия обучающиеся записывают вывод о преимуществах и недостатках разных форм правления в условиях России и сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица с аргументами всех команд, итог дебатов, письменный вывод о том, какая форма правления наиболее соответствует современным реалиям России.

Практическая работа №4. «Права и обязанности»

(после тем «Субъекты гражданского права», «Организационно правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности», «Имущественные и неимущественные права»)

Цель: закрепить знания о правах и обязанностях граждан в различных сферах жизни, научиться различать их и применять в конкретных ситуациях.

Материалы: таблица для заполнения, список ситуаций (кейсов).

Ход работы (на занятии):

Педагог напоминает о классификации прав и обязанностей: личные, политические, социально-экономические, культурные. Затем группа делится на подгруппы (по 3-4 человека). Каждая подгруппа получает набор из 8-10 ситуаций (кейсов), в которых описаны различные жизненные обстоятельства (например, «Гражданин хочет участвовать в выборах», «Подросток устроился на работу», «Студент поступает в вуз», «Гражданин обязан платить налоги»). Задание: 1) определить, о каком праве или обязанности идёт речь; 2) классифицировать их (личное, политическое, социально-экономическое или культурное); 3) указать, в каком документе это закреплено (Конституция, кодекс). Подгруппы работают, заполняя таблицу. Затем каждая подгруппа представляет результаты по 2-3 ситуациям. Педагог обсуждает и корректирует. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о значении прав и обязанностей для жизни общества и сдают работу.

Результаты (сдаются): заполненная таблица и письменный вывод.

Практическая работа №5. «Юридическая консультация "Виды ответственности"»

(после тем «Особенности уголовного процесса», «Особенности административной юрисдикции»)

Цель: систематизировать знания о видах юридической ответственности, научиться определять вид ответственности в конкретных ситуациях и давать юридические консультации.

Материалы: таблица видов юридической ответственности, карточки с ситуациями.

Ход работы (на занятии):

Педагог объявляет, что сегодня обучающиеся будут юристами, консультирующими клиентов. На доске (или в презентации) представлена таблица видов ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная. Для каждого вида указаны: основание (что нарушено), субъект, меры, возраст наступления. Затем обучающиеся делятся на подгруппы и получают карточки с ситуациями (например, «Подросток разбил стекло в школе», «Гражданин не заплатил налоги», «Работник опоздал на работу», «Несовершеннолетний совершил кражу»). Задание: 1) определить, какой вид ответственности наступает; 2) обосновать решение ссылкой на нормативный акт; 3) указать возможные меры наказания. Подгруппы работают, заполняя таблицу. Затем каждая подгруппа представляет свой анализ 2-3 ситуаций, педагог корректирует. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о необходимости различать виды ответственности и сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица с анализом ситуаций и письменный вывод.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практические работы и контроли знаний по обществознанию в 11 классе играют важную роль в формировании политической и правовой культуры, гражданской позиции и ответственности. Они позволяют не только закрепить теоретические знания о политике и праве, но и научиться применять их в реальных жизненных ситуациях, анализировать политические и правовые проблемы, защищать свои права и исполнять обязанности.

Систематическое выполнение таких заданий способствует:

- углублению знаний о политической системе, праве, Конституции РФ и отраслях права;
- развитию критического мышления и умения анализировать политические и правовые ситуации;
- формированию навыков работы с нормативными документами;
- воспитанию правосознания, уважения к закону и демократическим ценностям.

Эффективность достигается при соблюдении чёткой структуры, постепенном усложнении заданий, учёте возрастных особенностей обучающихся, а также поощрении самостоятельности и творческого подхода.

Пусть изучение обществознания поможет вам стать грамотными, ответственными и законопослушными гражданами, умеющими защищать свои права и уважающими права других, готовыми активно участвовать в политической жизни общества!