

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной работы при реализации программы дополнительного
общеобразовательного образования

**«Подготовка к аттестации за 9 класс для дистанционного семейного
обучения»**

г. Карабулак,

2026

ВВЕДЕНИЕ

Практические работы и контроли знаний по географии в 9 классе являются важной частью учебного процесса. Они обеспечивают:

- углубление знаний о хозяйстве России, его отраслевой и территориальной структуре;
- развитие умений работать с экономико-географическими картами, статистическими материалами, диаграммами и схемами;
- закрепление теоретического материала через практические задания, анализ отраслей хозяйства и регионов России;
- формирование навыков объяснения размещения производства, факторов размещения и территориальной организации хозяйства;
- развитие познавательного интереса к экономической географии России;
- воспитание ответственного отношения к природным ресурсам и понимания проблем устойчивого развития.

Особое внимание уделяется темам:

- общая характеристика хозяйства России (отраслевая и территориальная структура, факторы размещения);
- топливно-энергетический комплекс (ТЭК): нефтяная, газовая, угольная промышленность, электроэнергетика;
- металлургический, машиностроительный и химический комплексы;
- лесная промышленность и агропромышленный комплекс (АПК);
- транспорт и сфера услуг, информационная инфраструктура;
- экономические районы России: Европейский Север, Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Сибирь и Дальний Восток.

Общая цель: формирование предметных, метапредметных и личностных результатов через выполнение практических заданий и контролей знаний, развитие умений анализировать экономико-географическую информацию, сравнивать регионы и объяснять закономерности размещения хозяйства.

Задачи:

- сформировать умение работать с экономико-географическими картами, статистическими таблицами и диаграммами;
- научить анализировать факторы размещения производства и объяснять территориальную структуру хозяйства;
- развить навыки сравнительной характеристики регионов России;
- формировать умение определять природно-ресурсный потенциал и специализацию регионов;
- развивать исследовательские навыки через работу с источниками информации и создание проектов;
- прививать культуру оформления письменных работ и устных ответов;

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Подготовительный этап

Педагогу необходимо:

1. Разработать чёткие инструкции для каждой практической работы с указанием цели, этапов и формы отчёта.
2. Подготовить шаблоны отчётов, критерии оценивания и раздаточные материалы (экономические карты, статистические таблицы, схемы).
3. Провести онлайн-инструктаж по выполнению заданий, особенно для работ, требующих анализа карт и статистических данных.
4. Обеспечить доступ к электронным ресурсам (экономические карты, статистические порталы) при необходимости.

Организация работы

- Практические работы проводятся как отдельные занятия (45 минут) и включают несколько этапов: организационный, основной (работа с информацией, выполнение заданий, обсуждение), итоговый (рефлексия, оформление отчёта).
- Обращать внимание на понимание причинно-следственных связей между природными условиями, ресурсами и размещением хозяйства.
- Поощрять использование дополнительных источников (атласы, статистические сборники).
- Контролировать соблюдение сроков и самостоятельность выполнения.

Методические акценты

Особое внимание уделять:

- работе с экономико-географическими картами и статистическими данными;
- развитию навыков сравнительного анализа отраслей и регионов;
- формированию умений объяснять факторы размещения производства;
- связи географических знаний с современными экономическими проблемами России.

Рекомендации по развитию исследовательских навыков

- Предлагать проблемные вопросы (например, «Какие отрасли хозяйства наиболее перспективны для развития в России?»).
- Включать задания на сравнение регионов и отраслей.
- Использовать элементы проектной деятельности (создание туристических маршрутов, бизнес-планов).
- Поощрять поиск информации и её критическую оценку.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перед выполнением практической работы:

1. Повторите теоретический материал по теме.
2. Внимательно прочитайте инструкцию к работе, уточните у педагога непонятные моменты.
3. Подготовьте тетрадь для практических работ и контролей знаний (или файл для электронного отчёта).
4. Убедитесь, что у вас есть необходимые материалы (атлас, карандаши, линейка).

Во время работы:

- выполняйте задания последовательно, не пропуская этапы;
- фиксируйте все результаты сразу (заполняйте таблицы, наносите объекты на карту, записывайте выводы);
- используйте атлас и дополнительные источники, но обязательно указывайте их;
- соблюдайте правила оформления (аккуратность, чёткость линий, наличие масштаба и легенды);
- активно участвуйте в обсуждениях.

После выполнения:

- проверьте работу на полноту и правильность;
- оформите отчёт по предложенной структуре;
- сделайте вывод (чему научились, что было интересно, что вызвало трудности);
- приведите рабочее место в порядок.

СТРУКТУРА ОФОРМЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Тема (название работы).
2. Цель (что нужно сделать и узнать).
3. Материалы и оборудование (атлас, карандаши, линейка, статистические данные и т.п.).
4. Ход работы (краткое описание выполненных действий по пунктам).
5. Результаты (заполненные таблицы, карты с нанесёнными объектами, диаграммы, ответы на вопросы).
6. Вывод (что узнали, чему научились, какие выводы сделали).
7. Самооценка (отметить, всё ли получилось, были ли трудности).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» (отлично)

- Работа выполнена полностью и самостоятельно.
- Правильно сформулирована цель, все этапы описаны логично.
- Результаты оформлены аккуратно, карты, таблицы и диаграммы соответствуют заданию.
- Сделан содержательный, аргументированный вывод.
- Проявлен творческий подход, использованы дополнительные источники.

Оценка «4» (хорошо)

- Работа выполнена полностью, но допущены незначительные неточности (например, небольшие ошибки в расчётах или подписях).
- Вывод сделан, но недостаточно развёрнутый.
- Оформление аккуратное, но есть небольшие недочёты.

Оценка «3» (удовлетворительно)

- Работа выполнена частично (пропущен один из этапов).
- Допущены существенные ошибки в содержании.
- Вывод отсутствует или неполный.
- Оформление небрежное.
- Требовалась помощь педагога.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

- Работа не выполнена или выполнена крайне небрежно.
- Грубые ошибки в анализе карт, расчётах.
- Отсутствует вывод.
- Задания не соответствуют теме.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЁТА ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Практическая работа № ____ «_____»

Цель: _____

Материалы и оборудование: _____

Ход работы (кратко, по пунктам):

1. ...

2. ...

3. ...

Результаты (таблицы, карты, диаграммы, ответы на вопросы):

Вопрос/задание	Мой ответ
----------------	-----------

Вывод: _____

Самооценка:

☐ Всё получилось

☐ Были трудности

☐ Требуется консультация

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЕЙ ЗНАНИЙ

Текущий контроль проводится после изучения крупных блоков (отрасли хозяйства, регионы России) и включает:

- тестовые задания с выбором ответа;
- задания на работу с экономической картой (определение районов добычи, центров производства);
- анализ статистических данных и диаграмм;
- краткий ответ на вопрос (например, объяснить факторы размещения предприятия).

Итоговый контроль проводится в конце года и охватывает всю программу. Он может содержать:

- тестовую часть по всем разделам;
- задания на сравнение регионов и отраслей;
- работу с картой и статистическими данными;
- развёрнутый ответ на проблемный вопрос (например, «Какие отрасли хозяйства определяют экономическую мощь России?»).

Для подготовки рекомендуется:

1. Повторить основные отрасли хозяйства, факторы размещения, экономические районы.
2. Потренироваться в анализе карт и статистических данных.
3. Вспомнить специализацию и особенности каждого региона.
4. Повторить экологические и экономические проблемы отраслей.
5. Составить краткие опорные схемы по каждому разделу.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ниже приведены сценарии занятий для каждой из пяти практических работ, указанных в КТП. Каждое занятие включает организационный момент, основную часть (несколько видов деятельности) и итоговую рефлексию с оформлением отчёта. Все задания фиксируются в тетрадях или на контурных картах.

Практическая работа №1. «Характеристика одного из районов добычи нефти, газа или угля по картам и статистическим материалам» (после тем «Состав и значение ТЭК», «Топливная промышленность»)

Цель: научиться характеризовать район добычи топливных ресурсов на основе анализа географических карт и статистических данных, выявлять факторы размещения и проблемы отрасли.

Материалы: физическая карта России, карта топливной промышленности, статистические таблицы (объёмы добычи, запасы), атлас.

Ход работы (на занятии):

Педагог объявляет тему и ставит задачу: исследовать один из районов добычи нефти, газа или угля (Западная Сибирь, Урал, Донбасс, Печорский бассейн и др.). Группа делится на подгруппы (по 3-4 человека), каждая подгруппа выбирает один район (или получает по указанию педагога). Обучающиеся получают задание: 1) определить географическое положение района; 2) указать, какие ресурсы добываются (нефть, газ, уголь); 3) определить объёмы добычи (по статистике); 4) оценить, какие факторы размещения влияют на размещение предприятий; 5) выявить проблемы отрасли (истощение ресурсов, экологические проблемы, транспортные сложности); 6) предложить пути решения проблем.

Подгруппы работают 18-20 минут, используя атлас и предоставленные статистические данные. Затем каждая подгруппа представляет свою характеристику (по 2-3 минуты). Педагог дополняет и подводит итоги. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о значении топливной промышленности для России и её проблемах, сдают работу.

Результаты (сдаются): заполненная таблица-характеристика и письменный вывод.

Практическая работа №2. «Определение и характеристика основных районов выращивания зерновых и технических культур по картам»

(после тем «Растениеводство и животноводство. География основных культур и отраслей»)

Цель: научиться определять по картам основные районы выращивания зерновых и технических культур, анализировать факторы размещения сельского хозяйства.

Материалы: карта сельского хозяйства России (растениеводство), статистические данные об урожайности и площадях посевов, атлас.

Ход работы (на занятии):

Педагог объявляет тему: «География растениеводства России». Обучающиеся получают контурную карту или лист для записей и задание: используя карту растениеводства, определить основные районы выращивания зерновых (пшеница, рожь, ячмень, овёс) и технических культур (подсолнечник, сахарная свёкла, лён). Задание выполняется в парах или индивидуально. Обучающиеся заполняют таблицу: «Культура», «Районы выращивания», «Факторы размещения», «Значение для хозяйства».

На выполнение даётся 15-18 минут. Затем проводится обсуждение: какие районы являются главными «житницами» страны, как природные условия влияют на размещение культур. Педагог объясняет, почему юг страны специализируется на пшенице и подсолнечнике, а север — на льне и ржи. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о значении растениеводства для России и его особенностях, сдают работу.

Результаты (сдаются): заполненная таблица, контурная карта с обозначениями и письменный вывод.

Практическая работа №3. «Характеристика транспортной сети своего региона»
(после тем «Транспортная система России. Значение и виды транспорта», «География
и история видов транспорта»)

Цель: научиться характеризовать транспортную сеть своего региона, определять её структуру, грузооборот и значение для экономики.

Материалы: карта транспорта России, атлас, статистические данные о грузообороте, схема транспортных путей региона.

Ход работы (на занятии):

Педагог объявляет, что сегодня будем изучать транспорт своего региона. Группа делится на подгруппы (по 3-4 человека), каждая подгруппа получает задание: составить характеристику транспортной сети региона (на примере своего субъекта или любого региона России по выбору). План характеристики: 1) виды транспорта, представленные в регионе; 2) основные транспортные магистрали (железные дороги, автомобильные трассы, речные пути, трубопроводы); 3) грузооборот и пассажирооборот; 4) значение транспорта для экономики региона и страны; 5) проблемы транспортной сети и пути их решения.

Подгруппы работают 18-20 минут, используя карты и данные. Затем каждая подгруппа представляет свою характеристику (по 3 минуты). Педагог обсуждает, как транспорт влияет на развитие региона и какие направления модернизации важны. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о роли транспорта в жизни страны и сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица-характеристика транспортной сети и письменный вывод.

Практическая работа №4. «Арктический форпост: освоение и сохранение Европейского Севера»

(после тем «Географическое положение, природа и ресурсы Европейского Севера», «Население и хозяйство»)

Цель: проанализировать особенности природы, ресурсов и хозяйственного освоения Европейского Севера, оценить проблемы и перспективы развития региона.

Материалы: карта Европейского Севера, атлас, статистические данные о ресурсах и населении, дополнительные источники (статьи об Арктике).

Ход работы (на занятии):

Педагог объявляет тему: «Европейский Север — арктический форпост России». Обучающиеся делятся на подгруппы. Каждая подгруппа получает задание: исследовать один из аспектов региона: 1) природные условия и ресурсы (нефть, газ, рыба, лес); 2) население и его особенности; 3) хозяйство и промышленность; 4) экологические проблемы и охрана природы; 5) перспективы развития Арктики (Северный морской путь, добыча полезных ископаемых).

Подгруппы работают 15-18 минут, используя карты и дополнительные источники. Затем каждая подгруппа представляет результаты (по 3 минуты). Педагог подводит итог: как сочетать освоение ресурсов с сохранением уникальной природы. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о том, какие проблемы стоят перед регионом и как их можно решить, сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица с анализом аспекта и письменный вывод.

Практическая работа №5. «Туристический бизнес-план для Европейского Юга: создай свой маршрут»

(после тем «Географическое положение, природа и ресурсы Европейского Юга», «Население и хозяйство Европейского Юга»)

Цель: обобщить знания о Европейском Юге, развить навыки проектной деятельности и экономического планирования через создание туристического маршрута.

Материалы: карта Европейского Юга, атлас, интернет-ресурсы для поиска информации о достопримечательностях.

Ход работы (на занятии):

Педагог объявляет: «Вы — менеджеры туристического агентства. Создайте маршрут для путешествия по Европейскому Югу России». Группа делится на подгруппы (по 3-4 человека). Задание: разработать туристический бизнес-план маршрута на 5-7 дней. В плане должны быть указаны: 1) регионы и города, которые посетят туристы; 2) природные и культурные достопримечательности; 3) виды транспорта; 4) примерная стоимость; 5) причины, почему туристы выберут именно этот маршрут (уникальность, комфорт, доступность).

Подгруппы работают 18-20 минут, используя карты и интернет. Затем каждая подгруппа представляет свой маршрут (по 3 минуты). Педагог обсуждает, какие регионы наиболее привлекательны для туризма и почему. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о туристическом потенциале Европейского Юга и сдают работу.

Результаты (сдаются): разработанный туристический маршрут (бизнес-план) и письменный вывод.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практические работы контроля знаний по географии в 9 классе играют важную роль в формировании экономико-географического мышления, аналитических и проектных навыков. Они позволяют не только закрепить теоретические знания о хозяйстве России, но и научиться работать с картами, статистическими данными, анализировать отраслевую структуру и территориальную организацию хозяйства, понимать проблемы и перспективы развития регионов.

Систематическое выполнение таких заданий способствует:

- углублению знаний об экономике России, отраслях и регионах;
- развитию картографических и аналитических навыков;
- формированию экономического мышления и предпринимательских компетенций;
- воспитанию ответственного отношения к природным ресурсам.

Эффективность достигается при соблюдении чёткой структуры, постепенном усложнении заданий, учёте возрастных особенностей обучающихся, а также поощрении творческого подхода и самостоятельности.

Пусть география откроет вам удивительный мир хозяйства России, поможет понять его структуру и вдохновит на изучение экономики своей страны!