

Общество с ограниченной ответственностью «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

(ООО «Центр образовательных технологий»)

ИНН 0600023803 ОГРН 1260600000913

386231, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул. Дьякова, д. 108

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной работы при реализации программы дополнительного
общеобразовательного образования

«Арабский язык. Уровень 9»

г. Карабулак,

2026

ВВЕДЕНИЕ

Данные методические рекомендации разработаны для системного сопровождения образовательного процесса по арабскому языку в 9 классе. Документ ориентирован на совершенствование методики преподавания, формирование предметных и метапредметных компетенций обучающихся, а также обеспечение единых подходов к организации различных форм учебной деятельности.

Рекомендации объединяют педагогические подходы, практические инструменты и примеры реализации учебных заданий с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Цель документа

Главная цель настоящего документа — создать целостную методическую основу для преподавания арабского языка и обеспечить качественное усвоение ключевых разделов программы (грамматика, лексика, письмо), с акцентом на расширение словарного запаса и изучение новых грамматических конструкций.

В рамках реализации данной цели предполагается решение следующих задач:

1. Формирование единых требований к организации занятий и внеурочной деятельности по арабскому языку в 9 классе;
2. Разработка прозрачной системы оценивания теоретических знаний и практических навыков (письмо);
3. Повышение результативности обучения за счет четкой постановки целей и прогнозируемых образовательных результатов;
4. Создание условий для работы с обучающимися разного уровня подготовки;
5. Обеспечение последовательности и логической связи между изученными и новыми темами.

Структура документа

Материал структурирован по основным видам учебной деятельности, реализуемым в программе арабского языка:

1. Письменные задания (грамматика, лексика).

Каждый раздел содержит:

1. Рекомендации для педагога с указанием целей и планируемых результатов.
2. Рекомендации для обучающихся с конкретными алгоритмами действий.

3. Примеры заданий с образцами выполнения.
4. Критерии оценивания с четкими параметрами и шкалами.

Методологические основы

Рекомендации базируются на следующих педагогических положениях:

1. Коммуникативная направленность — акцент на развитие умения использовать язык в реальных ситуациях общения.
2. Поэтапное формирование навыков — переход от узнавания грамматических форм к их активному использованию в речи и письме.
3. Возрастная адекватность — учитываются психологические и познавательные особенности обучающихся 9 класса.
4. Практическая направленность — формирование умений применять знания в учебных и жизненных ситуациях.
5. Дифференциация обучения — использование заданий различной степени сложности.
6. Объективность контроля — четко сформулированные показатели оценивания.

Целевая аудитория

Рекомендации ориентированы на:

1. Педагогов арабского языка, работающих с обучающимися 9 класса.
2. Обучающихся 9 класса, заинтересованных в систематизации знаний и углублении языковых навыков.

Ожидаемые результаты реализации

Использование данных рекомендаций позволит:

Педагогам:

- рационально планировать учебный процесс;
- повысить качество контроля знаний;
- сократить время на подготовку к занятиям;
- организовать дифференцированную работу с группой.

Обучающимся:

- понимать требования к различным видам работ;
- развивать самостоятельность и ответственность;
- совершенствовать навыки письма и устной речи;
- формировать устойчивый интерес к предмету и расширять кругозор через тематические блоки.

Особенности применения

Документ имеет гибкий характер и может адаптироваться с учетом:

- специфики образовательной организации;
- уровня подготовки конкретной группы;
- материально-технических возможностей;
- региональных особенностей содержания образования.

Структура работы с документом

Для эффективного использования рекомендаций предлагается следующий алгоритм:

1. Ознакомительный этап - изучение общего содержания документа.
2. Планирующий этап - отбор необходимых материалов для конкретных занятий.
3. Реализующий этап - применение рекомендаций в практической деятельности.
4. Аналитический этап - оценка эффективности и внесение корректировок.

Заключение

Методические рекомендации являются открытым инструментом профессиональной деятельности педагога. Они подлежат обновлению и совершенствованию в соответствии с изменениями образовательных стандартов, развитием педагогических технологий и накопленным практическим опытом.

1. ПИСЬМЕННЫЕ ЗАДАНИЯ

(Грамматика, лексика)

1.1. Рекомендации для педагога

Цели выполнения письменных заданий

Письменные задания в программе арабского языка 9 класса направлены на:

- проверку уровня усвоения грамматических категорий (спряжение глаголов в настоящем и будущем времени, конструкции усиления с **إِنَّ**, придаточные причины с **لِأَنَّ** и места с **حَيْثُ**, союзы **لَكِنَّ** и **لَكِنْ** для противопоставления);
- расширение лексического запаса по соответствующим тематическим блокам;
- оценку сформированности навыков построения сложных предложений;
- развитие навыков перевода с арабского на русский и с русского на арабский;
- выявление пробелов в знаниях и корректировку учебного процесса.

Планируемые результаты

По итогам выполнения письменных заданий обучающиеся должны продемонстрировать:

- знание лексики по пройденным тематическим блокам;
- умение правильно спрягать правильные глаголы в настоящем времени для всех лиц;
- навык образования будущего времени с помощью приставки **سَ** и частицы **سَوْفَ**;
- умение использовать усилительную частицу **إِنَّ**, правильно ставя подлежащее в винительный падеж;
- навык построения придаточных предложений причины с **لِأَنَّ** и места с **حَيْثُ**;
- умение выражать противопоставление с помощью союзов **لَكِنَّ** и **لَكِنْ**.

Методические рекомендации

1. Определение цели задания.

Каждое задание должно проверять конкретный грамматический или лексический навык.

2. Соответствие программе.

Задания должны строго соответствовать изученному материалу и уровню подготовки 9 класса.

3. Последовательность заданий.

Задания должны следовать от простого к сложному.

4. Разнообразие форм заданий.

Рекомендуется включать:

- задания на заполнение пропусков (лексика, грамматические формы);
- задания на трансформацию (образование будущего времени);
- задания на выбор правильного союза;
- задания на соединение предложений.

5. Четкость формулировок.

Вопросы должны быть понятны обучающимся, с обязательным указанием образца выполнения.

6. Временной регламент.

Среднее время выполнения — 30–45 минут (в зависимости от объема и сложности).

1.2. Рекомендации для обучающихся

Как подготовиться к письменным заданиям

1. Выучите лексику по пройденным тематическим блокам.
2. Повторите спряжение правильных трехбуквенных глаголов в настоящем времени (المُضَارِع). Обратите внимание на личные окончания.
3. Изучите правила образования будущего времени (المُسْتَقْبَل) с помощью приставки سَ (для ближайшего будущего) и частицы سَوْفَ (для отдаленного будущего).
4. Вспомните, что усилительная частица إِنَّ ставится в начале предложения и требует винительного падежа (النَّضْب) для подлежащего (фатха на конце).
5. Разберитесь с использованием союзов:
 - لِأَنَّ — "потому что" (причина);

- حَيْثُ — "где, там где" (место);
- لَكِنَّ and لَكِنْ — "но, однако" (противопоставление).

Запомните, что после لَكِنَّ подлежащее ставится в винительный падеж, а после لَكِنْ этого не требуется.

Как выполнять письменные задания

1. Внимательно прочитайте инструкцию к каждому заданию.
2. Обратите внимание на образец выполнения.
3. В задании на времена года прочитайте все предложение, чтобы понять контекст и правильно выбрать сезон.
4. При спряжении глаголов сначала найдите подлежащее, определите его лицо, число и род, затем поставьте глагол в соответствующую форму.
5. Для образования будущего времени просто добавьте приставку سَ к глаголу в настоящем времени.
6. При использовании إِنَّ найдите подлежащее и поставьте его в винительный падеж (окончание -).
7. При выборе между لِأَنَّ and حَيْثُ спросите себя: я указываю на причину или на место?
8. При соединении предложений с لَكِنَّ / لَكِنْ убедитесь, что смысл предложения требует противопоставления.

Полезные советы

- Читайте вопрос до конца.
- Не спешите — внимательность важнее скорости.
- Не забывайте писать огласовки в каждом слове.
- Всегда проверяйте себя по окончании выполнения заданий.

1.3. Пример задания и образец выполнения

Темы: «Времена года», «Настоящее время глаголов», «Будущее время глаголов», «Усиление с إِنَّ», «Придаточные причины и места (حَيْثُ / لِأَنَّ)», «Противопоставление (لَكِنَّ / لَكِنْ)».

Задание 1. Выберите правильное время года из предложенных в скобках и вставьте его в предложение.

1. _____ فِي فَصْلِ _____ يَسْقُطُ الْمَطَرُ وَيَكُونُ الطَّقْسُ بَارِدًا. (الصَّيْفُ / الشِّتَاءُ)
2. فِي فَصْلِ _____ تَظْلُعُ الْأَزْهَارُ وَيَكُونُ الطَّقْسُ جَمِيلًا. (الرَّيْعُ / الْخَرِيفُ)
3. فِي فَصْلِ _____ يَكُونُ الطَّقْسُ حَارًّا جَدًّا. (الصَّيْفُ / الشِّتَاءُ)
4. فِي فَصْلِ _____ تَسْقُطُ أَوْرَاقُ الْأَشْجَارِ. (الرَّيْعُ / الْخَرِيفُ)

Образец выполнения:

1. فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ يَسْقُطُ الْمَطَرُ وَيَكُونُ الطَّقْسُ بَارِدًا. (Зимой идет дождь, и погода холодная.)
2. فِي فَصْلِ الرَّيْعِ تَظْلُعُ الْأَزْهَارُ وَيَكُونُ الطَّقْسُ جَمِيلًا. (Весной появляются цветы, и погода прекрасная.)
3. فِي فَصْلِ الصَّيْفِ يَكُونُ الطَّقْسُ حَارًّا جَدًّا. (Летом погода очень жаркая.)
4. فِي فَصْلِ الْخَرِيفِ تَسْقُطُ أَوْرَاقُ الْأَشْجَارِ. (Осенью опадают листья.)

Задание 2. Поставьте глагол, данный в скобках, в правильную форму настоящего времени для указанного местоимения.

1. أَنَا (ذَهَبَ) إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ.
2. هُوَ (شَرِبَ) الْعَصِيرَ فِي الصَّبَاحِ.
3. هِيَ (قَرَأَ) الْكِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ.
4. نَحْنُ (لَعِبَ) كُرَةَ الْقَدَمِ فِي الْحَدِيقَةِ.

Образец выполнения:

1. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ.
(Я хожу в школу каждый день. Для местоимения أَنَا форма глагола → ذَهَبَ
(.أَذْهَبُ)
2. هُوَ يَشْرِبُ الْعَصِيرَ فِي الصَّبَاحِ.
(Он пьет сок утром. Для местоимения هُوَ форма глагола → يَشْرِبُ
(.يَشْرَبُ)
3. هِيَ تَقْرَأُ الْكِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ.
(Она читает книгу в библиотеке. Для местоимения هِيَ форма глагола → تَقْرَأُ
(.تَقْرَأُ)

4. نَحْنُ نَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي الْحَدِيقَةِ
(Мы играем в футбол в саду. Для نَحْنُ форма глагола نَلْعَبُ → لَعِبَ.)

Задание 3. Преобразуйте данные предложения в будущее время, используя приставку سَوْفَ или частицу سَوْفَ. Выберите один из вариантов.

1. أَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ. → _____ إِلَى السُّوقِ.
2. يَكْتُبُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ. → _____ الطَّالِبُ الدَّرْسَ.
3. نُسَافِرُ إِلَى مِصْرَ. → _____ إِلَى مِصْرَ.
4. تَشْرَبُ الْمَاءَ. → _____ الْمَاءَ.

Образец выполнения:

1. سَأَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ
(Я пойду на рынок. К глаголу أَذْهَبُ добавляется приставка سَوْفَ.)
2. سَيَكْتُبُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ.
(Студент напишет урок. К глаголу يَكْتُبُ добавляется приставка سَوْفَ.)
3. سَنُسَافِرُ إِلَى مِصْرَ.
(Мы поедem в Египет. К глаголу نُسَافِرُ добавляется приставка سَوْفَ.)
4. سَتَشْرَبُ الْمَاءَ.
(Ты выпьешь воду. К глаголу تَشْرَبُ добавляется приставка سَوْفَ.)

Задание 4. Перепишите каждое предложение, начав его с частицей усиления إِنَّ

Пример: الطَّفْسُ جَمِيلٌ ← إِنَّ الطَّفْسَ جَمِيلٌ.

1. الشِّتَاءُ بَارِدٌ.
2. الرَّبِيعُ قَادِمٌ.
3. الْعُظْلَةُ قَرِيبَةٌ.
4. اللُّغَةُ سَهْلَةٌ.

Образец выполнения:

1. إِنَّ الشِّتَاءَ بَارِدٌ (Поистине, зима холодная. Подлежащее الشِّتَاءُ получило фатху → الشِّتَاءُ.)
2. الرَّبِيعُ قَادِمٌ → إِنَّ الرَّبِيعَ قَادِمٌ. (Поистине, весна приходит. Подлежащее الرَّبِيعُ → الرَّبِيعُ.)

3. (Поистине, каникулы близки. Подлежащее العُطْلَةُ → العُطْلَةُ قَرِيبَةٌ.)

4. (Поистине, язык легкий. Подлежащее اللُّغَةُ → اللُّغَةُ سَهْلَةٌ.)

Задание 5. Выберите правильный союз (لَأَنَّ или حَيْثُ), чтобы завершить предложение.

1. لَا أَخْرُجُ الْيَوْمَ _____ الطَّقْسَ بَارِدٌ. (Я не выхожу сегодня, _____ погода холодная)

2. أَجْلِسُ _____ يُوجَدُ ظِلٌّ. (Я сижу _____ есть тень)

3. أَشْرَبُ الْمَاءَ _____ أَشْعُرُ بِالْعَطَشِ. (Я пью воду, _____ чувствую жажду)

4. أَنَامُ فِي الْغُرْفَةِ _____ أَذْرُسُ. (Я сплю в комнате, _____ учусь)

Образец выполнения:

1. لَا أَخْرُجُ الْيَوْمَ لِأَنَّ الطَّقْسَ بَارِدٌ. (Я не выхожу сегодня, потому что погода холодная. Указывает на причину.)

2. أَجْلِسُ حَيْثُ يُوجَدُ ظِلٌّ. (Я сижу там, где есть тень. Указывает на место.)

3. أَشْرَبُ الْمَاءَ لِأَنَّ أَشْعُرُ بِالْعَطَشِ. (Я пью воду, потому что чувствую жажду. Указывает на причину.)

4. أَنَامُ فِي الْغُرْفَةِ حَيْثُ أَذْرُسُ. (Я сплю в комнате, где учусь. Указывает на место.)

Задание 6. Соедините два предложения в одно, используя союз لَكِنَّ или لَكِنَّ для выражения противопоставления.

1. الصَّيْفُ حَارٌّ. الشِّتَاءُ بَارِدٌ. → الصَّيْفُ حَارٌّ، _____ الشِّتَاءُ بَارِدٌ.

2. هُوَ يَتَكَلَّمُ الْعَرَبِيَّةَ. لَا يَكْتُبُهَا. → هُوَ يَتَكَلَّمُ الْعَرَبِيَّةَ، _____ يَكْتُبُهَا.

3. هَذِهِ الْغُرْفَةُ صَغِيرَةٌ. نَظِيفَةٌ. → هَذِهِ الْغُرْفَةُ صَغِيرَةٌ، _____ نَظِيفَةٌ.

4. أَنَا أَحِبُّ الْخَرِيفَ. أُخْتِي تُحِبُّ الرَّبِيعَ. → أَنَا أَحِبُّ الْخَرِيفَ، _____ أُخْتِي تُحِبُّ الرَّبِيعَ.

Образец выполнения:

1. الصَّيْفُ حَارٌّ، لَكِنَّ الشِّتَاءَ بَارِدٌ. (Лето жаркое, но зима холодная. После _____ подлежащее الشِّتَاءُ → الشِّتَاءُ.)

2. هُوَ يَتَكَلَّمُ الْعَرَبِيَّةَ، لَكِنَّ لَا يَكْتُبُهَا. (Он говорит по-арабски, но не пишет на нем. После _____ падеж подлежащего не меняется.)

3. هَذِهِ الْغُرْفَةُ صَغِيرَةٌ، لَكِنَّهَا نَظِيفَةٌ. (Эта комната маленькая, но она чистая. Используем _____ с местоимением هَا (она).)

4. أَنَا أُحِبُّ الْخَرِيفَ، لَكِنَّ أُخْتِي تُحِبُّ الرَّبِيعَ. (Я люблю осень, но моя сестра любит весну. После لَكِنَّ подлежащее أُخْتِي → не меняется, так как это притяжательная конструкция, или можно сказать لَكِنَّ أُخْتِي (с фатхой).)

1.4. Критерии оценивания

Оценивание осуществляется по количеству набранных баллов.

Распределение баллов:

Задание 1. Выбор подходящего слова

- 1 балл за каждую правильную пару
- Максимум: 4 балла

Задание 2. Раскрытие скобок

- 2 балла за каждый правильный выбор
- Максимум: 8 баллов

Задание 3. Выбор правильной формы глагола

- 2 балла за каждый правильный глагол
- Максимум: 8 баллов

Задание 4. Усиление предложений с частицей إِنَّ

- 2 балла за каждый правильный ответ
- Максимум: 8 баллов

Задание 5. Выбор союза (لِأَنَّ / حَيْثُ)

- 1 балл за каждый правильный ответ
- Максимум: 4 балла

Задание 6. Соединение предложений (لَكِنْ / لَكِنَّ)

- 3 балла за каждый правильный ответ
- Максимум: 12 баллов

Общий максимальный балл: 44 балла

Перевод баллов в отметку

- 40–44 балла — «5» (отлично)
- 31–39 баллов — «4» (хорошо)
- 22–30 баллов — «3» (удовлетворительно)
- 0–21 балл — «2» (неудовлетворительно)

Дополнительные положения

- В задании на спряжение глаголов (Задание 2) ошибка в личном окончании считается грубой и дает 0 баллов за это предложение.
- В задании на будущее время (Задание 3) приставка **سَـ** считается правильной, если она присоединена к начальной форме глагола. Использование **سَوْفَ** также засчитывается как правильный ответ.
- В задании на **إِنَّ** (Задание 4) обязательным условием является постановка подлежащего в винительный падеж (фатха). Если фатха не поставлена, ответ не засчитывается.
- В задании на **لَـ** / **حَيْثُ** (Задание 5) выбор союза оценивается по смыслу. Если союз выбран правильно, но есть ошибка в падеже после **لَـ**, балл может быть снижен до 0.5.
- В задании на **لَـ** / **لَـ** (Задание 6) ошибка в падеже после **لَـ** считается грубой (0 баллов за это предложение).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие рекомендации для педагога:

1. **Индивидуализация обучения:** Учитывайте уровень подготовки обучающихся, их темп работы и познавательные возможности.
2. **Системная организация работы:** Планируйте регулярное выполнение теоретических, практических и устных заданий для формирования устойчивых языковых навыков.
3. **Постепенное усложнение материала:** Стройте обучение от простых правил к более сложным.
4. **Формирование мотивации:** Связывайте новый материал с реальными жизненными ситуациями.
5. **Конструктивная обратная связь:** Исправляйте ошибки деликатно, записывайте правильный вариант, проговаривайте его хором.
6. **Визуальное сопровождение:** Используйте картинки, схемы, таблицы для объяснения новых слов и правил.

Общие рекомендации для обучающихся:

1. **Регулярная работа:** Систематически повторяйте слова и правила, выполняя письменные и устные задания.
2. **Чтение:** Старайтесь больше читать тексты и диалоги, обращая внимания на изученные грамматические конструкции (إِنَّ, لِأَنَّ, حَيْثُ, لَكِنْ).
3. **Письмо:** пишите слова аккуратно, не пропуская огласовки и другие необходимые диакритические знаки.
4. **Самопроверка:** Проверяйте письменные задания на предмет правильности окончаний глаголов, падежей существительных и форм числительных.
5. **Самостоятельность:** Старайтесь самостоятельно выполнять задания, не прибегая к помощи различных интернет-ресурсов.