

Общество с ограниченной ответственностью «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

(ООО «Центр образовательных технологий»)

ИНН 0600023803 ОГРН 1260600000913

386231, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул. Дьякова, д. 108

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной работы при реализации программы дополнительного
общеобразовательного образования

«Репетиторский центр.

Подготовка к аттестации за 8 класс по географии»

Карабулак

2026

ВВЕДЕНИЕ

Практические и контрольные знания по географии в 8 классе являются важной частью учебного процесса. Они обеспечивают:

- углубление знаний о географическом положении, природе и населении России;
- развитие умений работать с различными источниками географической информации (карты, статистические данные, тексты, графики);
- закрепление теоретического материала через практические задания, анализ карт, таблиц и диаграмм;
- формирование навыков объяснения географических процессов и явлений на территории России;
- развитие познавательного интереса к географии своей страны;
- воспитание патриотизма, бережного отношения к природе и понимания демографических проблем.

Особое внимание уделяется темам:

- географическое пространство России (границы, часовые пояса, федеративное устройство);
- природа России (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы);
- население России (численность, демография, миграции, национальный состав, размещение).

Общая цель: формирование предметных, метапредметных и личностных результатов через выполнение практических заданий и текущих контролей, развитие умений анализировать географическую информацию о России, объяснять природные и социально-экономические процессы.

Задачи:

- сформировать умение работать с физическими, тектоническими, климатическими и политико-административными картами России;
- научить анализировать статистические данные и строить диаграммы;
- развить навыки сравнения и объяснения географических закономерностей;

- формировать умение определять влияние природных условий на жизнь и деятельность населения;
- развивать исследовательские навыки через работу с источниками информации;
- прививать культуру оформления письменных работ и устных ответов;
- воспитывать самостоятельность, ответственность и интерес к географии своей страны.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Подготовительный этап

Педагогу необходимо:

1. Разработать чёткие инструкции для каждой практической работы с указанием цели, этапов и формы отчёта.
2. Подготовить шаблоны отчётов, критерии оценивания и раздаточные материалы (контурные карты, статистические таблицы, тексты).
3. Провести онлайн-инструктаж по выполнению заданий, особенно для работ с построением таблиц, диаграмм и анализом статистических данных.
4. Обеспечить доступ к электронным ресурсам (цифровые карты, статистические порталы) при необходимости.

Организация работы

- Практические работы проводятся как отдельные занятия (40 минут) и включают несколько этапов: организационный, основной (работа с информацией, выполнение заданий, обсуждение), итоговый (рефлексия, оформление отчёта).
- Обращать внимание на понимание причинно-следственных связей между природными условиями и хозяйственной деятельностью человека.
- Поощрять использование дополнительных источников (атласы, статистические сборники).
- Контролировать соблюдение сроков и самостоятельность выполнения.

Методические акценты

Особое внимание уделять:

- работе с картами разного содержания (физические, тектонические, климатические, политико-административные);

- анализу статистических данных (численность населения, демография, миграции);
- развитию навыков сравнения и объяснения географических закономерностей;
- связи географических знаний с экологическими и социальными проблемами России.

Рекомендации по развитию исследовательских навыков

- Предлагать проблемные вопросы (например, «Почему в России неравномерное расселение?», «Как климат влияет на хозяйство регионов?»).
- Включать задания на анализ различных источников информации.
- Использовать элементы проектной деятельности (исследование своего региона).
- Поощрять поиск информации и её критическую оценку.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перед выполнением практической работы:

1. Повторите теоретический материал по теме, используя дополнительный материал.
2. Внимательно прочитайте инструкцию к работе, уточните у педагога непонятные моменты.
3. Подготовьте тетрадь для практических и контролей знаний (или файл для электронного отчёта).
4. Убедитесь, что у вас есть необходимые материалы (атлас, карандаши, линейка, калькулятор при необходимости).

Во время работы:

- выполняйте задания последовательно, не пропуская этапы;
- фиксируйте все результаты сразу (заполняйте таблицы, наносите объекты на карту, записывайте выводы);
- используйте атлас и дополнительные источники, но обязательно указывайте их;
- соблюдайте правила оформления (аккуратность, чёткость линий, наличие масштаба и легенды);

- активно участвуйте в обсуждениях.

После выполнения:

- проверьте работу на полноту и правильность;
- оформите отчёт по предложенной структуре;
- сделайте вывод (чему научились, что было интересно, что вызвало трудности);
- приведите рабочее место в порядок.

СТРУКТУРА ОФОРМЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Тема (название работы).
2. Цель (что нужно сделать и узнать).
3. Материалы и оборудование (атлас, карандаши, линейка, статистические данные и т.п.).
4. Ход работы (краткое описание выполненных действий по пунктам).
5. Результаты (заполненные таблицы, карты с нанесёнными объектами, диаграммы, ответы на вопросы).
6. Вывод (что узнали, чему научились, какие выводы сделали).
7. Самооценка (отметить, всё ли получилось, были ли трудности).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» (отлично)

- Работа выполнена полностью и самостоятельно.
- Правильно сформулирована цель, все этапы описаны логично.
- Результаты оформлены аккуратно, карты, таблицы и диаграммы соответствуют заданию.
- Сделан содержательный, аргументированный вывод.
- Проявлен творческий подход, использованы дополнительные источники.

Оценка «4» (хорошо)

- Работа выполнена полностью, но допущены незначительные неточности (например, небольшие ошибки в расчётах или подписях).
- Вывод сделан, но недостаточно развёрнутый.
- Оформление аккуратное, но есть небольшие недочёты.

Оценка «3» (удовлетворительно)

- Работа выполнена частично (пропущен один из этапов).
- Допущены существенные ошибки в содержании (неверное определение объектов, грубые ошибки в расчётах).
- Вывод отсутствует или неполный.
- Оформление небрежное.
- Требовалась помощь педагога.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

- Работа не выполнена или выполнена крайне небрежно.
- Грубые ошибки в анализе карт, расчётах.
- Отсутствует вывод.
- Задания не соответствуют теме.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЁТА ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Практическая работа № ____ « _____ »

Цель: _____

Материалы и оборудование: _____

Ход работы (кратко, по пунктам):

1. ...

2. ...

3. ...

Результаты (таблицы, карты, диаграммы, ответы на вопросы):

Вопрос/задание	Мой ответ	
----------------	-----------	--

Вывод: _____

Самооценка:

☐ Всё получилось

☐ Были трудности

☐ Требуется консультация

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЕЙ ЗНАНИЙ

Текущий контроль проводится после изучения крупных блоков («Географическое пространство России», «Природа России», «Население России») и включает:

- тестовые задания с выбором ответа;
- задания на работу с картой (определение субъектов, границ, объектов);
- анализ статистических данных;
- краткий ответ на вопрос (например, объяснить причину неравномерного расселения).

Итоговый контроль проводится в конце года и охватывает всю программу. Он может содержать:

- тестовую часть по всем разделам;
- задания на сравнение природных зон, рек, регионов;
- работу с картой и статистическими данными;
- развёрнутый ответ на проблемный вопрос (например, «Как природные условия влияют на жизнь и хозяйство населения России?»).

Для подготовки к контрольным работам рекомендуется:

1. Повторить основные географические объекты, границы, субъекты РФ.
2. Потренироваться в определении часовых поясов, анализе карт и диаграмм.
3. Вспомнить особенности природы и населения различных регионов России.
4. Повторить экологические и демографические проблемы.
5. Составить краткие опорные схемы по каждому разделу.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ниже приведены сценарии занятий для каждой из шести практических работ, указанных в КТП. Каждое занятие включает организационный момент, основную часть (несколько видов деятельности) и итоговую рефлексию с оформлением отчёта. Все задания выполняются во время занятия и фиксируются в тетрадях или на контурных картах.

Практическая работа №1. «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт»

(после тем «История освоения и заселения территории России», «Государственная территория России»)

Цель: проанализировать изменение границ России на разных исторических этапах, используя историко-географические карты, и представить результаты в виде таблицы.

Материалы: исторические карты России (XVI, XVII, XVIII, XIX, XX вв.), физическая карта России, атлас, таблица для заполнения.

Ход работы:

Педагог объявляет тему и ставит проблему: «Как менялись границы России на протяжении веков?» Обучающиеся получают задание: используя исторические карты (в атласе или на слайдах), выделить основные этапы расширения территории России: 1) XVI в. (присоединение Казанского и Астраханского ханств); 2) XVII в. (освоение Сибири); 3) XVIII в. (выход к Балтийскому и Чёрному морям, присоединение Крыма); 4) XIX в. (присоединение Кавказа, Средней Азии, Дальнего Востока); 5) XX в. (изменения после революции, войны, распада СССР).

Обучающиеся работают в парах или индивидуально в течение 15–18 минут, заполняя таблицу: «Век», «Территориальные изменения», «Какие территории присоединены», «С какими странами граница изменилась». После заполнения проводится обсуждение: какие этапы были наиболее важными, почему расширялась территория. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о том, как формировалась современная территория России, и сдают работу.

Результаты (сдаются): заполненная таблица и письменный вывод.

Практическая работа №2. «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон»

(после темы «Россия на карте часовых поясов мира»)

Цель: научиться определять разницу во времени между городами России, используя карту часовых зон, и объяснять значение поясного времени для хозяйства и жизни людей.

Материалы: карта часовых зон России, список городов с указанием часовых поясов, задачи для расчётов.

Ход работы:

Педагог объясняет, как определять разницу во времени, используя карту часовых зон, и показывает примеры. Затем обучающиеся получают задание: определить разницу во времени между несколькими парами городов (например, Москва – Владивосток, Санкт-Петербург – Иркутск, Калининград – Камчатка). Обучающиеся работают индивидуально или в парах, используя карту часовых зон. На выполнение даётся 10 минут. Затем даются более сложные задания: определить, сколько времени будет в заданном городе, если в другом городе полдень; рассчитать время полёта с учётом смены часовых поясов. Педагог проверяет и обсуждает ошибки. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о значении поясного времени для транспорта, связи, экономики и сдают работу.

Результаты (сдаются): заполненная таблица с расчётами и письменный вывод.

Практическая работа №3. «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам»

(после тем «Природные условия и природные ресурсы», «Минеральные ресурсы страны»)

Цель: научиться характеризовать природно-ресурсный потенциал своего региона, используя карты и статистические данные, оценивать его значение для развития хозяйства.

Материалы: физическая карта России, карта полезных ископаемых, статистические данные о ресурсах своего региона, атлас.

Ход работы:

Педагог объявляет, что сегодня мы будем исследовать природные богатства своего края. Группа делится на подгруппы (по 3–4 человека) или работает индивидуально. Каждый обучающийся получает карту своего региона (или области) и задание: 1) определить, какие виды природных ресурсов есть в регионе (минеральные, водные, земельные, лесные, рекреационные); 2) показать на карте места добычи полезных ископаемых; 3) оценить, какие ресурсы наиболее значимы для экономики региона; 4) определить экологические проблемы, связанные с использованием ресурсов.

Обучающиеся работают 15–18 минут, используя атлас и предоставленные статистические данные. Затем несколько обучающихся представляют свои характеристики (по 2–3 минуты). Педагог дополняет и обобщает. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о том, как можно рационально использовать ресурсы своего края, и сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица с характеристикой ресурсов, контурная карта с обозначениями, письменный вывод.

Практическая работа №4. «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России»

(после тем «Внутренние воды и водные ресурсы России. Реки России»)

Цель: научиться сравнивать реки по плану, определять особенности их режима, питания, характера течения и хозяйственного использования.

Материалы: физическая карта России, атлас, климатическая карта, таблица для сравнения.

Ход работы:

Педагог предлагает обучающимся выбрать две реки России (например, Волгу и Обь, Амур и Лену или любые другие). Затем обучающиеся получают план сравнения: 1) географическое положение, исток и устье; 2) длина, площадь бассейна; 3) характер течения (равнинный или горный); 4) тип питания и режим (весеннее половодье, ледостав); 5) основные притоки; 6) хозяйственное использование (судоходство, ГЭС, рыболовство).

Обучающиеся работают в парах в течение 15–18 минут, заполняя таблицу. Затем педагог организует обсуждение: какие реки имеют более бурный характер, какие – спокойный, чем это объясняется. После обсуждения обучающиеся записывают вывод о различиях рек и их значении для человека и сдают работу.

Результаты (сдаются): заполненная таблица сравнения и письменный вывод.

Практическая работа №5. «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации»

(после тем «Типы климатов России», «Природно-территориальные комплексы России»)

Цель: развить навыки работы с разными источниками информации, критического осмысления данных, научиться анализировать различные точки зрения на глобальное изменение климата и его влияние на Россию.

Материалы: научные статьи, новостные заметки, статистические данные, карты климатических изменений.

Ход работы:

Педагог объявляет тему и знакомит обучающихся с проблемой: глобальное потепление – угроза или благо для России? Обучающиеся делятся на группы, каждая получает разные источники информации: одни – оптимистичные (таяние льдов улучшает судоходство), другие – пессимистичные (вечная мерзлота тает, угрожая инфраструктуре). Задание: 1) изучить предоставленные источники; 2) выписать аргументы за и против влияния климатических изменений; 3) подготовить краткое сообщение по своей точке зрения; 4) предложить, как можно адаптироваться к изменениям.

Группы работают 15 минут, затем каждая группа выступает (по 2–3 минуты). Педагог обобщает и подводит итог. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о том, как изменения климата повлияют на Россию и что можно сделать для смягчения последствий, и сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица с аргументами и письменный вывод.

Практическая работа №6. «Определение по статистическим материалам тенденций изменения численности населения и основных показателей его воспроизводства»

(после тем «Численность населения России. Естественное движение населения», «Текущий контроль»)

Цель: научиться анализировать статистические данные о численности и воспроизводстве населения России, выявлять основные демографические тенденции, объяснять причины и следствия.

Материалы: статистические таблицы (численность населения, рождаемость, смертность, естественный прирост за разные годы), графики, диаграммы.

Ход работы:

Педагог предоставляет обучающимся статистические данные о населении России за последние 10–20 лет (рождаемость, смертность, естественный прирост, миграционный прирост). Обучающиеся работают в парах: 1) изучают данные, строят графики или диаграммы (можно использовать готовые или построить по точкам); 2) определяют общую тенденцию (увеличение/уменьшение численности, рождаемости, смертности); 3) выявляют причины демографических кризисов (экономические, социальные); 4) делают прогноз на ближайшие годы.

На выполнение даётся 18–20 минут. Затем несколько пар представляют свои выводы. Педагог обсуждает с группой, как государство может влиять на демографическую ситуацию. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о демографических проблемах России и путях их решения и сдают работу.

Результаты (сдаются): построенные графики или диаграммы, таблица с анализом данных, письменный вывод.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практические работы и контроли знаний по географии в 8 классе играют важную роль в формировании системного географического мышления, картографических и аналитических навыков, а также патриотического отношения к своей стране. Они позволяют не только закрепить теоретические знания о природе и населении России, но и научиться работать с различными источниками географической информации, анализировать демографические и экологические проблемы, предлагать пути их решения.

Систематическое выполнение таких заданий способствует:

- углублению знаний о географическом положении, природе и населении России;
- развитию картографических и аналитических навыков;
- формированию экологического сознания и понимания демографических проблем;
- воспитанию любви к Родине и ответственности за её будущее.

Эффективность достигается при соблюдении чёткой структуры, постепенном усложнении заданий, учёте возрастных особенностей обучающихся, а также поощрении творческого подхода и самостоятельности.

Пусть география России откроет вам удивительное разнообразие её природы, поможет понять закономерности расселения людей и вдохновит на заботу о своей стране!