

Общество с ограниченной ответственностью «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

(ООО «Центр образовательных технологий»)

ИНН 0600023803 ОГРН 1260600000913

386231, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул. Дьякова, д. 108

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной работы при реализации программы дополнительного
общеобразовательного образования

**«Подготовка к аттестации за 5 класс для дистанционного семейного
обучения»**

г. Карабулак,

2026

ВВЕДЕНИЕ

Практические работы и контроли знаний по географии в 5 классе являются важной частью учебного процесса. Они обеспечивают:

- формирование первичных географических представлений о Земле, её природе и населении;
- развитие умений работать с географическими картами, планами, глобусом, цифровыми ресурсами;
- закрепление теоретического материала через практические задания, работу с картами и моделирование;
- формирование навыков ориентирования на местности и определения географических координат;
- развитие познавательного интереса к природе и путешествиям;
- воспитание бережного отношения к природе и понимания её ценности.

Особое внимание уделяется темам:

- история географических открытий;
- виды изображений земной поверхности (план, карта, глобус);
- масштаб, условные знаки, градусная сетка, географические координаты;
- Земля как планета, её форма, движения, пояса освещённости;
- литосфера, внутреннее строение Земли, полезные ископаемые, рельеф;
- Мировой океан и материки, их природа и особенности;
- природные оболочки Земли.

Общая цель: формирование предметных, метапредметных и личностных результатов через выполнение практических и контролей знаний, развитие умений применять географические знания для понимания окружающего мира и практической деятельности.

Задачи:

- сформировать умение работать с различными источниками географической информации (карты, планы, глобус, интернет-ресурсы);

- научить определять географические координаты, направления, расстояния;
- развить навыки описания географических объектов по карте;
- формировать умение сравнивать, анализировать и делать выводы;
- развивать пространственное мышление и воображение;
- прививать культуру оформления письменных работ и устных ответов;
- воспитывать самостоятельность, ответственность и интерес к изучению

Земли.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Подготовительный этап

Педагогу необходимо:

1. Разработать чёткие инструкции для каждой практической работы с указанием цели, этапов и формы отчёта.
2. Подготовить шаблоны отчётов, критерии оценивания и раздаточные материалы (карты, схемы, контурные карты, задания).
3. Провести онлайн-инструктаж по выполнению заданий, особенно для работ, требующих работы с картами и цифровыми ресурсами.
4. Обеспечить доступ к электронным ресурсам (географические сервисы, интерактивные карты) при необходимости.

Организация работы

- Практические работы проводятся как отдельные занятия (40 минут) и включают несколько этапов: организационный, основной (работа с информацией, выполнение заданий, обсуждение), итоговый (рефлексия, оформление отчёта).
- Обращать внимание на понимание географических закономерностей, а не только на запоминание названий.
- Поощрять использование дополнительных источников (атласы, энциклопедии, проверенные интернет-сайты).
- Контролировать соблюдение сроков и самостоятельность выполнения.

Методические акценты

Особое внимание уделять:

- работе с масштабом, условными знаками, градусной сеткой;
- формированию навыков чтения карты и описания объектов;
- развитию пространственного мышления через работу с картами и планами;
- связи географических знаний с реальной жизнью (ориентирование, путешествия).

Рекомендации по развитию исследовательских навыков

- Предлагать проблемные вопросы (например, «Почему карта важнее текста?», «Как люди ориентировались до изобретения компаса?»).
- Включать задания на сравнение (например, разных материков, океанов).

- Использовать элементы проектной деятельности (создание маршрутов, рекламы туров).

- Поощрять поиск информации и её анализ.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перед выполнением практической работы:

1. Повторите теоретический материал по теме, используя атлас и дополнительные источники.
2. Внимательно прочитайте инструкцию к работе, уточните у педагога непонятные моменты.
3. Подготовьте тетрадь для практических и контролей знаний (или файл для электронного отчёта).
4. Убедитесь, что у вас есть необходимые материалы (карандаши, линейка, циркуль, атлас, контурные карты).

Во время работы:

- выполняйте задания последовательно, не пропуская этапы;
- фиксируйте все результаты сразу (заполняйте таблицы, схемы, наносите объекты на карту);
- используйте атлас и дополнительные источники, но обязательно указывайте их;
- соблюдайте правила оформления (аккуратность, чёткость линий, наличие масштаба и легенды на картах);
- активно участвуйте в обсуждениях.

После выполнения:

- проверьте работу на полноту и правильность;
- оформите отчёт по предложенной структуре;
- сделайте вывод (чему научились, что было интересно, что вызвало трудности);
- приведите рабочее место в порядок.

СТРУКТУРА ОФОРМЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Тема (название работы).
2. Цель (что нужно сделать и узнать).
3. Материалы и оборудование (атлас, карандаши, линейка, интернет-ресурсы и т.п.).
4. Ход работы (краткое описание выполненных действий по пунктам).
5. Результаты (заполненные таблицы, карты с нанесёнными объектами, ответы на вопросы).
6. Вывод (что узнали, чему научились, какие выводы сделали).
7. Самооценка (отметить, всё ли получилось, были ли трудности).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» (отлично)

- Работа выполнена полностью и самостоятельно.
- Правильно сформулирована цель, все этапы описаны логично.
- Результаты оформлены аккуратно, карты и таблицы соответствуют заданию, все объекты нанесены верно.
- Сделан содержательный, аргументированный вывод.
- Проявлен творческий подход.

Оценка «4» (хорошо)

- Работа выполнена полностью, но допущены незначительные неточности (например, небольшие ошибки в координатах или названиях).
- Вывод сделан, но недостаточно развёрнутый.
- Оформление аккуратное, но есть небольшие недочёты (отсутствие подписей к объектам).

Оценка «3» (удовлетворительно)

- Работа выполнена частично (пропущен один из этапов).
- Допущены существенные ошибки в содержании (неверное определение координат, направлений).
- Вывод отсутствует или неполный.
- Оформление небрежное.
- Требовалась помощь педагога.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

- Работа не выполнена или выполнена крайне небрежно.
- Грубые ошибки в определении координат, масштаба, направлений.
- Отсутствует вывод.
- Задания не соответствуют теме.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЁТА ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Практическая работа № ____ «_____»

Цель: _____

Материалы и оборудование: _____

Ход работы (кратко, по пунктам):

1. ...

2. ...

3. ...

Результаты (таблицы, карты, ответы на вопросы):

Вопрос/задание	Мой ответ
----------------	-----------

Вывод: _____

Самооценка:

☐ Всё получилось

☐ Были трудности

☐ Требуется консультация

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЕЙ ЗНАНИЙ

Текущий контроль проводится после изучения крупных блоков («Географическое изучение Земли», «Изображения земной поверхности», «Земля – планета Солнечной системы», «Литосфера», «Мировой океан и материки») и включает:

- тестовые задания с выбором ответа;
- задания на определение координат, направлений, расстояний;
- работу с картой или планом;
- краткий ответ на вопрос (например, объяснить, почему сменяются времена года).

Итоговый контроль проводится в конце года и охватывает всю программу. Он может содержать:

- тестовую часть по всем разделам;
- задания на работу с картой (нанесение объектов, определение координат);
- анализ географического объекта (описание по плану);
- развёрнутый ответ на проблемный вопрос (например, «Как человек использует природу и как её охраняет?»).

Для подготовки к работам рекомендуется:

1. Повторить основные понятия, термины, названия материков, океанов, крупных форм рельефа.
2. Потренироваться в определении координат, направлений, масштаба.
3. Вспомнить главные географические открытия и путешественников.
4. Повторить строение Земли и основные природные процессы.
5. Составить краткие опорные схемы по каждому разделу.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ниже приведены сценарии занятий для каждой из шести практических работ, указанных в КТП. Каждое занятие включает организационный момент, основную часть (несколько видов деятельности) и итоговую рефлекссию с оформлением отчёта. Все задания фиксируются в тетрадях или на контурных картах.

Практическая работа №1. «Маршруты великих мореплавателей на цифровой карте»

(после тем «Эпоха Великих географических открытий», «Географические открытия XVII–XIX вв.»)

Цель: познакомиться с маршрутами великих мореплавателей, научиться использовать цифровые карты (Google Maps, интерактивные карты) для прослеживания путешествий.

Материалы: доступ к интернету, интерактивная карта (или бумажные карты мира), атлас, цветные карандаши.

Ход работы:

Педагог начинает занятие с краткого обзора эпохи Великих географических открытий, напоминает имена мореплавателей (Колумб, Магеллан, Васко да Гама, Беринг и др.). Затем обучающиеся делятся на группы (по 2–3 человека). Каждая группа получает задание: выбрать одного мореплавателя и с помощью цифровой карты (или атласа) проложить его маршрут, отметив основные географические объекты, которые он посетил (материки, океаны, острова, проливы). На интерактивной карте нужно поставить метки на ключевых точках маршрута.

Группы работают 15 минут. Затем каждая группа представляет свой маршрут (по 2–3 минуты), объясняя, почему этот маршрут был важен для открытий. Педагог обсуждает, какую роль сыграли эти путешествия для географии. В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Какие открытия изменили представление людей о мире? Какое значение они имеют сегодня?» – и сдают работы (в виде описания маршрута с координатами или скриншота карты).

Результаты (сдаются после занятия): карта с маршрутом (скриншот или рисунок), таблица с ключевыми точками, письменный вывод.

Практическая работа №2. «Чтение карты и описание географического объекта»

(после тем «Масштаб и его виды. Условные знаки», «Виды изображения земной поверхности»)

Цель: научиться читать общегеографическую карту, описывать географическое положение объекта по плану.

Материалы: атлас (физическая карта мира или отдельного материка), линейка, карандаш.

Ход работы:

Педагог объявляет тему и цель: освоить план описания географического объекта. На доске или в презентации представлен план описания: 1) название объекта; 2) на каком материке/в каком океане находится; 3) географические координаты (если точечный объект); 4) окружающие объекты (горы, реки, моря); 5) форма, размеры (для крупных форм рельефа); 6) значение для человека.

Каждый обучающийся получает задание выбрать один географический объект по своему желанию (например, озеро Байкал, горы Гималаи, пустыня Сахара, река Амазонка) или по указанию педагога.

Обучающиеся работают с атласом в течение 15 минут, заполняя таблицу по плану. Затем несколько обучающихся зачитывают свои описания, педагог корректирует ошибки и обсуждает правильность использования масштаба и условных знаков. В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Что нового я узнал о своём объекте? Какие навыки чтения карты я приобрёл?» – и сдают работу.

Результаты (сдаются): заполненная таблица описания объекта и письменный вывод.

Практическая работа №3. «Определение направлений и расстояний по плану местности; определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»

(после тем «Ориентирование на местности», «Градусная сетка», «Географические координаты»)

Цель: отработать практические навыки определения направлений, расстояний и географических координат по плану и карте.

Материалы: план местности (раздаточный материал или изображение), физическая карта, линейка, карандаш.

Ход работы:

Педагог делит занятие на две части. Первая часть – работа с планом местности. Каждый обучающийся получает план с изображением нескольких объектов (например, школа, парк, река, мост). Задания: 1) определить направление от школы до парка (север, юг и т.д.); 2) измерить расстояние по прямой между объектами с помощью масштаба; 3) определить азимут от одного объекта к другому (если изучали). Вторая часть – работа с географической картой. Педагог даёт координаты нескольких точек (например, 35° ю.ш. и 20° в.д., 55° с.ш. и 70° в.д.), обучающиеся должны найти эти объекты на карте и назвать их. Затем педагог называет объекты (например, вулкан Везувий, город Лондон), обучающиеся определяют их координаты.

Работа выполняется в парах, затем идёт проверка и обсуждение. В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Какие навыки работы с планом и картой я закрепил? Для чего нужно уметь определять координаты?» – и сдают работы.

Результаты (сдаются): заполненная таблица с направлениями, расстояниями, координатами, письменный вывод.

Практическая работа №4. «Тайны глубин: навигация в Мировом океане»

(после тем «Мировой океан и его части», «Значение Мирового океана для природы и человека»)

Цель: изучить части Мирового океана, научиться наносить объекты на карту, определять их географическое положение и оценивать значение океана.

Материалы: контурная карта Мирового океана (или физическая карта мира), атлас, карандаши.

Ход работы:

Педагог начинает занятие с вопроса о значении Мирового океана для планеты и человека. Затем обучающиеся получают контурную карту, на которой нужно обозначить части Мирового океана: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова. Педагог показывает список обязательных объектов (например, Тихий океан, Средиземное море, Бенгальский залив, Гибралтарский пролив, остров Мадагаскар). Обучающиеся наносят их на карту, подписывают. После нанесения объектов каждая пара получает дополнительное задание: выбрать один объект (например, море) и описать его географическое положение, а также объяснить, какое значение он имеет для человека (рыболовство, судоходство, климат). Несколько обучающихся представляют свои описания. В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Почему Мировой океан называют колыбелью жизни? Как деятельность человека влияет на океан?» – и сдают работы.

Результаты (сдаются): заполненная контурная карта, таблица с описанием одного объекта, письменный вывод.

Практическая работа №5. «Составление рекламы для тура по материку»

(после путешествий по Евразии, Африке, Америке, Австралии)

Цель: обобщить знания о природе и достопримечательностях одного из материков, развить творческие и коммуникативные навыки.

Материалы: атлас, дополнительные источники (интернет), цветные карандаши, бумага.

Ход работы:

Педагог объявляет, что сегодня мы будем туристическими агентами и создадим рекламный буклет для путешествия по одному из материков. Группа делится на подгруппы (по 2–3 человека), каждая выбирает один материк (Евразию, Африку, Америку, Австралию или Антарктиду, но лучше ограничиться четырьмя). Задание: создать рекламный постер или буклет, который должен содержать: 1) название тура; 2) список главных природных достопримечательностей (горы, реки, озёра, пустыни, климатические зоны); 3) интересные факты о материке (животные, растения, народы); 4) маршрут путешествия (какие страны или регионы посетить); 5) почему стоит поехать именно туда (уникальность).

Обучающиеся работают 20 минут, затем представляют свои рекламы (по 2–3 минуты). Остальные голосуют за самый привлекательный тур. В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Что я знаю о природе этого материка? Какие факторы делают материк привлекательным для туристов?» – и сдают работы.

Результаты (сдаются): рекламный постер/буклет и письменный вывод.

Практическая работа №6. «Гео-расследование: найди аномалию»

(после тем «Что такое природа. Оболочки Земли», повторение всей программы)

Цель: закрепить знания о природных оболочках Земли и их взаимосвязях, развить навыки работы с информацией и логического мышления.

Материалы: карты, атлас, дополнительные тексты с описанием природных аномалий (например, Бермудский треугольник, озеро Байкал, Долина гейзеров, горы-свидетели).

Ход работы:

Педагог предлагает обучающимся стать детективами-географами. В течение занятия нужно разгадать «географическую аномалию» – необычное природное явление или объект. Педагог кратко описывает аномалию (например, «Озеро, которое не замерзает при -50°C » или «Место, где растут самые высокие деревья»).

Обучающиеся делятся на группы, каждая получает карточку с загадочным объектом. Задание: найти информацию об этом объекте (в атласе, учебнике, интернете), определить его географическое положение, объяснить, почему это явление считается аномальным (связать с какой-либо оболочкой Земли – литосферой, атмосферой, гидросферой или биосферой).

На работу даётся 15 минут. Затем каждая группа представляет результаты расследования (по 2 минуты): называет объект, его координаты, объясняет причины аномалии. Педагог дополняет и подводит итог. В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Какие загадки природы я открыл для себя? Почему важно изучать природные аномалии?» – и сдают работы.

Результаты (сдаются): таблица с описанием аномалии (название, координаты, причина, оболочка), письменный вывод.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практические работы и контроли знаний по географии в 5 классе играют важную роль в формировании географического мышления, пространственных представлений и интереса к изучению Земли. Они позволяют не только закрепить теоретические знания, но и научиться работать с картами, планами, цифровыми ресурсами, а также видеть взаимосвязи между природными явлениями.

Систематическое выполнение таких заданий способствует:

- углублению знаний о Земле, её природе и материках;
- развитию картографических навыков;
- формированию исследовательских умений;
- воспитанию бережного отношения к природе и понимания её ценности.

Эффективность достигается при соблюдении чёткой структуры, постепенном усложнении заданий, учёте возрастных особенностей пятиклассников, а также поощрении творческого подхода и самостоятельности.

Пусть география откроет вам удивительный мир нашей планеты, вдохновит на путешествия и заботу о природе!