

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «Центр образовательных
технологий»
Приказ № 4 от 01.06.2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Русский язык. Грамотность и развитие речи»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 4 месяца

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык. Грамотность и развитие речи» (далее — Программа) разработана для использования в системе репетиторского сопровождения обучающихся и является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности.

Программа составлена в соответствии с положениями:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, с изменениями от 01.07.2025 №1745-р);
- Государственной программы РФ «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Приказа Министерства просвещения РФ 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18 ноября 2015 года);
- Письма Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы

Переход из начального на следующий этап обучения — важный период. Происходит знакомство с новыми разделами языкознания, усложняется система лингвистических понятий, возрастают требования к грамотности и связности речи. Многие обучающиеся испытывают трудности при освоении нового материала: им сложно адаптироваться к новым формам работы, запомнить большой объём правил, научиться применять их на практике.

Репетиторский формат групповых занятий позволяет эффективно выстроить освоение материала, устранить пробелы, которые могли возникнуть на предыдущем этапе, и сформировать прочную базу для дальнейшего изучения русского языка. Программа ориентирована на работу с обучающимися, имеющими различный уровень базовой подготовки, и направлена на развитие интереса к предмету, формирование устойчивых навыков грамотного письма и культуры речи.

Педагогическая целесообразность

Программа построена по модульному принципу, что позволяет преподавателю-репетитору гибко планировать учебный процесс, акцентируя внимание на темах, вызывающих наибольшие затруднения у группы. Содержание программы охватывает все основные разделы курса русского языка: орфографию, морфологию, синтаксис и пунктуацию, фонетику, морфемику, лексикологию, а также развитие связной речи.

Репетиторский курс строится на принципах практико-ориентированности и системности. Каждое занятие сочетает в себе объяснение нового материала, разбор типичных ошибок и выполнение тренировочных упражнений. Особое внимание уделяется формированию навыков самопроверки и работы с различными типами лингвистических словарей.

Цель

Обеспечение качественной групповой подготовки обучающихся по русскому языку через систематизацию знаний, отработку практических навыков и ликвидацию пробелов в усвоении учебного материала.

Задачи

Обучающие:

- сформировать устойчивые навыки грамотного письма (орфографические и пунктуационные);
- научить выполнять различные виды языкового разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический);
- развить умение работать с текстом: определять тему, основную мысль, составлять план, писать изложения и сочинения;
- расширить активный словарный запас и сформировать навыки грамотного речевого оформления высказываний.

Развивающие:

- развить аналитические способности через работу с языковыми явлениями;
- сформировать навыки самоконтроля и самооценки при выполнении письменных работ;
- развить умение логически и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме.

Воспитательные:

- сформировать ответственное отношение к учебной деятельности и результатам своего труда;
- воспитать интерес к изучению русского языка, уважение к слову;
- развить коммуникативные качества, умение работать в малой группе (при групповой форме занятий).

Категория обучающихся

Возраст обучающихся: 10–11 лет.

Формы организации занятий:

групповые занятия (до 10 человек);

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, без предварительного отбора, однако для оптимизации учебного процесса рекомендуется формировать группы с близким уровнем исходной подготовки.

Срок реализации Программы

Программа рассчитана на 4 месяца. Общая продолжительность обучения составляет 120 академических часа (с учетом резервных занятий для ликвидации пробелов и проведения итогового контроля).

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий: комбинированная (теоретическая часть + практическая отработка).

Режим занятий определяется в зависимости от формы обучения:

- групповые занятия: 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Режим занятий соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность одного академического часа — 40 минут

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название образовательной программы	Продолжительность учебного часа	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во дней в неделю	Кол-во часов в год	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов
Русский язык. Грамотность и развитие речи	40 мин.	17	6	3	98	14 сентября – 13 декабря
В том числе: Итоговый контроль	4 часа					
Общее количество учебных часов за весь период обучения	98 часов					

Примечание: дата начала и окончания учебных занятий может быть скорректирована в зависимости от сроков формирования учебной группы.

Для обучения по данной программе промежуточные каникулы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы обучающийся будет демонстрировать следующие результаты.

Предметные результаты

Знать:

- основные единицы языка (звук, буква, слово, словосочетание, предложение, текст);
- нормы русского литературного языка в объеме, предусмотренном программой;
- признаки частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, частица);
- правила правописания корней, приставок, окончаний, наиболее употребительных суффиксов;
- правила постановки корней, приставок, окончаний, наиболее употребительных суффиксов;
- правила постановки знаков препинания в конце предложения, между однородными членами, в сложном предложении, при общении, при прямой речи;
- структуру текста, признаки типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Уметь:

- производить фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разбор;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при письме;
- определять тему и основную мысль текста, составлять план;
- писать подробное и сжатое изложение, сочинение-описание, сочинение-повествование;
- пользоваться различными видами словарей (орфографическим, орфоэпическим, толковым);
- грамотно оформлять диалог и предложения с прямой речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать учебные задачи;
- осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности;
- оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать рекомендации преподавателя.

Познавательные:

- работать с информацией (анализировать, обобщать, систематизировать);
- строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи;
- применять алгоритмы выполнения различных типов заданий.

Коммуникативные:

- грамотно и аргументированно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов;
- продуктивно взаимодействовать с преподавателем и другими обучающимися (при групповой работе).

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- устойчивая мотивация к учебной деятельности и саморазвитию;

- ответственное отношение к выполнению учебных заданий;
- навыки самодисциплины, самоорганизации;
- уважительное отношение к русскому языку, как к культурной ценности;
- способность к объективной самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	теор. за- нятия	практич. за- нятия	самост. ра- бота
1	Введение. Диагностика уровня под- готовки	4	2	2	—
1.1	Роль языка в жизни общества. Струк- тура и задачи курса. Знакомство с учеб- ными пособиями.	1	1	—	—
1.2	Входная диагностика (комплексная ра- бота).	2	—	2	—
1.3	Анализ результатов диагностики.	1	1	—	—
2	Орфография (повторение и система- тизация)	6	2	3	1
2.1	Орфограмма. Безударные гласные в корне слова, в приставках.	2	1	1	—
2.2	Глухие и звонкие согласные в корне. Непроизносимые согласные.	2	1	1	—
2.3	Правописание гласных после шипя- щих. Мониторинг знаний.	2	—	1	1
3	Морфология и орфография (части речи)	15	5	7	3
3.1	Самостоятельные и служебные части речи.	1	1	—	—
3.2	Имя существительное: морфологиче- ские признаки, склонение, падежные окончания.	2	1	1	—
3.3	Имя прилагательное: связь с существи- тельным, падежные окончания.	2	1	1	—
3.4	Глагол: время, спряжение, правописа- ние окончаний, -тся и -ться.	3	1	1	1
3.5	Наречие: значение, правописание наиболее употребительных наречий.	1	—	1	—

3.6	Местоимение: личные, притяжательные, вопросительные. Правописание.	2	1	1	—
3.7	Предлог, союз, частица: разграничение, правописание.	2	—	1	1
3.8	Повторение и обобщение по разделу. Текущий контроль.	2	—	1	1
4	Синтаксис и пунктуация	22	6	11	5
4.1	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Знаки препинания в конце предложения.	2	1	1	—
4.2	Предложение. Грамматическая основа. Главные члены. Тире между подлежащим и сказуемым.	3	1	1	1
4.3	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).	4	1	2	1
4.4	Словосочетание. Подчинительная связь.	2	1	1	—
4.5	Предложения с однородными членами. Знаки препинания.	3	1	2	—
4.6	Предложения с обращениями и вводными словами.	2	1	1	—
4.7	Сложное предложение. ССП, СПП, БСП. Запятая между частями.	4	—	2	2
4.8	Предложения с прямой речью. Диалог. Оформление на письме.	2	—	1	1
5	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	12	4	6	2
5.1	Звуки речи и буквы. Алфавит. Фонетическая транскрипция.	2	1	1	—
5.2	Гласные и согласные звуки. Слог. Перенос слов. Ударение.	2	1	1	—
5.3	Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых.	2	1	1	—

5.4	Звонкие, глухие, сонорные, шипящие согласные. Правописание.	2	1	1	—
5.5	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости. Разделительные ъ и ь.	2	—	1	1
5.6	Правописание гласных после шипящих и ц. Контрольный диктант.	2	—	1	1
6	Морфемика. Словообразование. Орфография	28	8	14	6
6.1	Понятие о морфемике. Окончание и основа.	2	1	1	—
6.2	Корень слова. Однокоренные слова.	2	1	1	—
6.3	Приставки и суффиксы. Словообразование.	3	1	1	1
6.4	Чередование звуков в корне.	2	1	1	—
6.5	Правописание корней с чередованием гласных а—о, е—и.	4	1	2	1
6.6	Правописание согласных и гласных в приставках. Приставки на -з/-с.	3	1	1	1
6.7	Правописание приставок пре- и при-.	3	1	2	—
6.8	Буквы ы и и после приставок.	2	—	1	1
6.9	Правописание сложных и сложносокращенных слов.	2	1	1	—
6.10	Повторение и обобщение. Текущий контроль.	3	—	2	1
6.11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2	—	1	1
7	Лексикология и фразеология	10	3	5	2
7.1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	1	—	—
7.2	Прямое и переносное значение слова.	1	—	1	—
7.3	Омонимы, синонимы, антонимы. Паронимы.	2	1	1	—
7.4	Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.	1	1	—	—
7.5	Историзмы, архаизмы, неологизмы.	1	—	1	—

7.6	Фразеологизмы. Практикум.	2	—	1	1
7.7	Консультация.	2	—	1	1
8	Развитие связной речи	7	1	5	1
8.1	Текст. Тема, основная мысль. План текста.	1	1	—	—
8.2	Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	2	—	1	1
8.3	Стили речи: разговорный, научный, художественный.	1	—	1	—
8.4	Изложение (подробное и сжатое).	2	—	2	—
8.5	Сочинение-описание, сочинение-повествование.	1	—	1	—
9	Консультация	8	2	4	2
9.1	Систематизация изученного по орфографии.	2	1	1	—
9.2	Систематизация изученного по пунктуации и синтаксису.	2	1	1	—
9.3	Итоговая диагностика.	2	—	1	1
9.4	Анализ итоговой диагностики. Работа над ошибками.	2	—	1	1
10	Резервные уроки. Консультации	8	—	8	—
10.1	Работа по ликвидации пробелов.	2	—	2	—
10.2	Разбор сложных тем по запросам обучающихся.	2	—	2	—
10.3	Итоговый контроль	4	—	4	—
	Итого	120	33	65	22

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Введение. Диагностика уровня подготовки (4 часа).

Тема 1. Роль языка в жизни общества. Структура и задачи курса. Знакомство с учебными пособиями. (1 час)

Тема 2-3. Входная диагностика (комплексная работа). (2 часа)

Тема 4. Анализ результатов диагностики. (1 час)

Раздел 2. Орфография (повторение и систематизация) (5 часов).

Тема 5-6. Орфограмма. Безударные гласные в корне слова, в приставках. (2 часа)

Тема 7-8. Глухие и звонкие согласные в корне. Непроизносимые согласные. (2 часа)

Тема 9. Правописание гласных после шипящих. Мониторинг знаний. (1 час)

Раздел 3. Морфология и орфография (части речи) (12 часов).

Тема 10. Самостоятельные и служебные части речи. (1 час)

Тема 11-12. Имя существительное: морфологические признаки, склонение, падежные окончания. (2 часа)

Тема 13-14. Имя прилагательное: связь с существительным, падежные окончания. (2 часа)

Тема 15-16. Глагол: время, спряжение, правописание окончаний, -тся и -ться. (2 часа)

Тема 17. Наречие: значение, правописание наиболее употребительных наречий. (1 час)

Тема 18-19. Местоимение: личные, притяжательные, вопросительные. Правописание. (2 часа)

Тема 20. Предлог, союз, частица: разграничение, правописание. (1 час)

Тема 21. Повторение и обобщение по разделу. Текущий контроль. (1 час)

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация (17 часов).

Тема 22-23. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Знаки препинания в конце предложения. (2 часа)

Тема 24-25. Предложение. Грамматическая основа. Главные члены. Тире между подлежащим и сказуемым. (2 часа)

Тема 26-28. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). (3 часа)

Тема 29-30. Словосочетание. Подчинительная связь. (2 часа)

Тема 31-33. Предложения с однородными членами. Знаки препинания. (3 часа)

Тема 34-35. Предложения с обращениями и вводными словами. (2 часа)

Тема 36-37. Сложное предложение. ССП, СПП, БСП. Запятая между частями. (2 часа)

Тема 38. Предложения с прямой речью. Диалог. Оформление на письме. (1 час)

Раздел 5. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (10 часов).

Тема 39-40. Звуки речи и буквы. Алфавит. Фонетическая транскрипция. (2 часа)

Тема 41-42. Гласные и согласные звуки. Слог. Перенос слов. Ударение. (2 часа)

Тема 43-44. Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых. (2 часа)

Тема 45-46. Звонкие, глухие, сонорные, шипящие согласные. Правописание. (2 часа)

Тема 47. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости. Разделительные ь и ъ. (1 час)

Тема 48. Правописание гласных после шипящих и ц. Контрольный диктант. (1 час)

Раздел 6. Морфемика. Словообразование. Орфография (22 часа).

Тема 49-50. Понятие о морфемике. Окончание и основа. (2 часа)

Тема 51-52. Корень слова. Однокоренные слова. (2 часа)

Тема 53-54. Приставки и суффиксы. Словообразование. (2 часа)

Тема 55-56. Чередование звуков в корне. (2 часа)

Тема 57-59. Правописание корней с чередованием гласных а—о, е—и. (3 часа)

Тема 60-61. Правописание согласных и гласных в приставках. Приставки на -з/-с. (2 часа)

Тема 62-64. Правописание приставок пре- и при-. (3 часа)

Тема 65. Буквы ы и и после приставок. (1 час)

Тема 66-67. Правописание сложных и сложносокращенных слов. (2 часа)

Тема 68-69. Повторение и обобщение. Текущий контроль. (2 часа)

Тема 70. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. (1 час)

Раздел 7. Лексикология и фразеология (8 часов).

Тема 71. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. (1 час)

Тема 72. Прямое и переносное значение слова. (1 час)

Тема 73-74. Омонимы, синонимы, антонимы. Паронимы. (2 часа)

Тема 75. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. (1 час)

Тема 76. Историзмы, архаизмы, неологизмы. (1 час)

Тема 77. Фразеологизмы. Практикум. (1 час)

Тема 78. Консультация. (1 час)

Раздел 8. Развитие связной речи (6 часов).

Тема 79. Текст. Тема, основная мысль. План текста. (1 час)

Тема 80. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. (1 час)

Тема 81. Стили речи: разговорный, научный, художественный. (1 час)

Тема 82-83. Изложение (подробное и сжатое). (2 часа)

Тема 84. Сочинение-описание, сочинение-повествование. (1 час)

Раздел 9. Консультация (6 часов).

Тема 85-86. Систематизация изученного по орфографии. (2 часа)

Тема 87-88. Систематизация изученного по пунктуации и синтаксису. (2 часа)

Тема 89. Итоговая диагностика. (1 час)

Тема 90. Анализ итоговой диагностики. Работа над ошибками. (1 час)

Раздел 10. Резервные уроки. Консультации (8 часов).

Тема 91-92. Работа по ликвидации пробелов. (2 часа)

Тема 93-94. Разбор сложных тем по запросам обучающихся. (2 часа)

Тема 95-98. Итоговый контроль. (4 часа)

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ раздела	Наименование практического занятия
1	Входная диагностическая работа. Анализ результатов.
2	Тренировочные упражнения по орфографии. Проверочная работа.
3	Морфологический разбор частей речи. Диагностическая работа.
4	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Составление схем.
5	Фонетический разбор. Проверочный диктант.
6	Морфемный и словообразовательный разбор. Диагностическая работа.
7	Работа со словарями. Практикум по фразеологизмам.
8	Написание изложения. Написание сочинения.
9	Консультации. Разбор сложных тем.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика освоения обучающимися программы включает следующие этапы:

- **входящий контроль:** проводится в начале учебного года в форме комплексной диагностической работы. Цель — определить уровень подготовки, выявить проблемы и зоны ближайшего развития;
- **промежуточный контроль:** осуществляется по завершении каждого крупного раздела программы. Формы контроля: тематические проверочные работы, контрольные диктанты с грамматическим заданием, изложения, сочинения. Результаты анализируются совместно с обучающимся, проводится коррекция ошибок;
- **итоговый контроль:** проводится в конце курса обучения в форме итоговой контрольной работы, включающей задания по всем изученным темам.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме анализа результатов итогового контроля и сравнительного анализа с результатами входной диагностики. По итогам составляется отчёт о динамике подготовки каждого обучающегося, даются рекомендации по дальнейшей работе.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Все разделы программы обеспечены необходимыми методическими и дидактическими материалами, адаптированными для групповой работы.

Методическое обеспечение реализации программы

Методика обучения строится на сочетании теоретического изложения материала с активной практической отработкой навыков. В работе используются следующие методы:

- **словесные:** объяснение нового материала, беседа, анализ примеров, разбор типичных ошибок;
- **наглядные:** использование опорных схем, таблиц, алгоритмов, мультимедийных презентаций;
- **практические:** выполнение тренировочных упражнений, различные виды разбора, работа с текстом;
- **игровые:** лингвистические игры, кроссворды, викторины для поддержания интереса;
- **рефлексивные:** самооценка, взаимопроверка, анализ собственных работ.

Особенностью репетиторского курса является гибкий подход к организации занятий: темп прохождения материала, объем домашних заданий, акценты на тех или иных темах определяются с учетом уровня подготовки и динамики прогресса каждого обучающегося.

Формы занятий:

- практические задания по выполнению упражнений;
- индивидуальная работа с текстом;
- тренировочные диктанты и изложения;
- написание и рецензирование сочинений;
- написание творческих работ (отзыв, эссе, анализ эпизода);
- консультация (разбор сложных тем).

Дидактическое обеспечение:

- рабочие тетради;
- электронная доска в Miro.

Материально-технические условия реализации Программы:

- компьютер с выходом в интернет;
- принтер, сканер для распечатки материалов;
- платформа для видеоконференций для дистанционного формата (Livedigital и аналогичные платформы).

Перечень инструментов, принадлежностей и материалов для обучающегося:

- тетрадь в клетку или в линию (для классных и домашних работ);
- ручка (синяя, черная), карандаш простой;
- ластик, линейка;
- маркеры или цветные ручки для выделения.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Литература

- 1.1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5–9 классы:— М.: Просвещение, 2022.
- 1.2. Львова С.И. Русский язык в таблицах и схемах. — М.: Мнемозина, 2022.
- 1.3. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. 5 класс. — М.: Сфера, 2023.
- 1.4. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. — М.: Оникс, 2022.
- 1.5. Шклярова Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 5 класса. — М.: Грамотей, 2023.

2. Интернет-ресурсы

- 2.1. <http://www.fipi.ru> — официальный сайт ФИПИ
- 2.2. <https://gramota.ru> — справочно-информационный портал «Грамота.ру»
- 2.3. <https://orfoepica.ru> — орфоэпический словарь онлайн
- 2.4. <https://rus5.sdangia.ru> — образовательный портал «Решу ВПР» (5 класс)
- 2.5. <https://learningapps.org> — интерактивные упражнения по русскому языку