

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной работы при реализации программы дополнительного
общеобразовательного образования

«Английский язык. Первая ступень»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Английский язык – это не школьный предмет, а навык. Навыкам нельзя научиться за один вечер: их строят постепенно, маленькими шагами каждый день. На программе Первой ступени самое важное – не сколько часов сидеть над материалом, а как именно работать.

В этой методичке собраны рабочие приёмы: как учить слова, чтобы они не вылетали из головы; как разбираться с грамматикой, когда правило непонятное; как готовить устный ответ, чтобы не растеряться на занятии; как выполнять практические задания и проекты, чтобы не пришлось переделывать; как готовиться к диагностике, чтобы не нервничать.

Программа Первой ступени – это базовый уровень изучения английского языка. Цель – систематизировать то, что уже знакомо из начальной школы, и научиться уверенно строить простые предложения, рассказывать о себе и своих близких. Будут изучены основные грамматические конструкции (глагол to be, конструкция have got, оборот there is / there are, время Present Simple, степени сравнения прилагательных, выражения будущего времени will и be going to, модальный глагол should для совета, исчисляемые и неисчисляемые существительные) и основные темы повседневной жизни: семья и друзья, школа, мой город, природа и животные, здоровье и еда, праздники и традиции. Программа короткая – 5,5 месяцев, 136 часов, – поэтому каждое занятие важно, и ничего нельзя пропускать.

Не нужно выполнять всё сразу. Сначала хватит того, чтобы освоить один-два приёма из каждого раздела. Остальные подключатся постепенно, когда станут нужны.

Запомнить главное

Главное правило: лучше 15 минут каждый день, чем 2 часа раз в неделю. Мозг запоминает повторение, а не объём.

Как учить английские слова

Любая тема английского языка начинается со слов. Без слов не получится ни говорить, ни писать, ни понимать. Но просто читать список слов из тетради и пытаться запомнить – самый плохой способ. Слова надо учить активно: проговаривать, использовать, повторять.

На программе Первой ступени словарный запас должен достигнуть не менее 500 слов и фраз. Лексика покрывает все темы программы: семья и друзья, школа и предметы, распорядок дня и хобби, мой город, виды транспорта, природа и животные (включая части тела животных), части тела человека, еда и здоровье, праздники и традиции, числа до 100. Звучит много, но если учить понемногу каждый день, к концу программы цифра наберётся незаметно.

Способ 1. Карточки

На одной стороне карточки – английское слово, на другой – перевод и пример. Сначала карточки нужно перебирать в одну сторону (с английского на русский), потом в обратную (с русского на английский). Слово считается выученным, если получилось вспомнить его обоими способами три раза подряд в разные дни.

Пример карточки

Сторона 1: classroom

Сторона 2: класс (помещение) • My classroom is big and bright. – Мой класс большой и светлый.

Пример карточки с числом

Сторона 1: seventeen

Сторона 2: семнадцать • My sister is seventeen years old. – Моей сестре семнадцать лет.

Способ 2. Слово в контексте

Слово, выученное вне предложения, забывается за 2–3 дня. Слово, выученное в предложении, остаётся надолго – потому что мозг запоминает не само слово, а ситуацию, в которой оно используется.

Правило простое: учим слово – сразу придумываем с ним короткое предложение про себя. Чем оно ближе к личной жизни, тем лучше. На программе Первой ступени этот способ работает отлично с лексикой про семью, школу, хобби и распорядок дня – все эти темы напрямую о тебе самом, и предложения придумываются легко.

Слово: cousin (двоюродный брат/сестра)

Плохой пример: A cousin is a relative. (общее, не запомнится)

Хороший пример: My cousin Anna is twelve. She lives in Moscow. (про своего человека – запомнится сразу)

Способ 3. Группами по теме

Если учить слова списком из 30 разных слов, запомнится 5–7. Если те же 30 слов разбить на 3 группы по темам (семья, школа, хобби), запомнится 20+. Мозг лучше работает с категориями.

На программе Первой ступени логично завести отдельные страницы под темы курса: «Семья и друзья», «Школа и школьные предметы», «Распорядок дня», «Хобби и свободное время», «Мой город и транспорт», «Природа и погода», «Животные», «Числа», «Части тела», «Еда и здоровье», «Праздники». Когда добавляется новое слово – оно сразу попадает в нужную группу. Перед занятием достаточно перечитать одну страницу. Это намного эффективнее, чем пересматривать тетрадь подряд.

Сколько слов учить за раз

За один раз – не больше 7–10 новых слов. Если их 20 – лучше разбить на две порции с перерывом в несколько часов. Когда слов слишком много, мозг начинает путать их между собой и не запомнит ни одного.

Через день после изучения слова надо повторить, через три дня – снова, через неделю – ещё раз. Этот приём называется «интервальное повторение», и он работает у всех.

Как разбираться с грамматикой

Грамматика пугает многих, потому что кажется, что это набор сложных правил, которые надо вы зубрить. На самом деле грамматика – это инструкция, как соединять слова в предложения. Если разобраться один раз, дальше станет проще.

На программе Первой ступени изучается несколько важных тем, которые станут основой для всего дальнейшего английского. Главное – глагол to be (am, is, are), без которого не получится сказать самую простую фразу про себя. Затем конструкция have got для выражения того, что у тебя есть (семья, вещи, питомцы). оборот there is / there are для описания того, что где находится. Время Present Simple – для рассказа о привычках и распорядке дня. Степени сравнения прилагательных (fast – faster – the fastest), исчисляемые и неисчисляемые существительные (much / many / a few / a little). Способы выражать будущее (will для предсказаний и обещаний, be going to для планов), модальный глагол should для совета. Все эти темы связаны между собой: пропустить одну – значит не понять три следующих.

Алгоритм работы с правилом

- Прочитать правило один раз, не пытаясь сразу всё запомнить. Цель – увидеть, о чём оно.
- Посмотреть на 3–4 примера к правилу. Именно из примеров обычно становится понятно, как правило работает.
- Закрыть материал и попробовать своими словами объяснить правило вслух (можно игрушке, можно зеркалу). Если получается – правило понятно. Если нет – вернуться к примерам.
- Сделать 3–5 упражнений на это правило, не подглядывая.
- Через день сделать ещё 2–3 упражнения по этому же правилу. Это закрепит навык.

Пример: правило «Present Simple, утвердительная форма»

- Шаг 1: пробежать глазами правило об окончании -s в третьем лице единственного числа (he, she, it).
- Шаг 2: разобрать примеры: I play football every day. My brother plays football too. We go to school by bus. My sister goes to school on foot.
- Шаг 3: объяснить себе: «Если подлежащее – I, you, we, they – глагол без окончания. Если he, she, it – добавляется -s. После shh, ch, x, s – добавляется -es: he watches, she goes».
- Шаг 4: вставить нужную форму в 5 предложений.
- Шаг 5: на следующий день сделать ещё 3 предложения, чтобы закрепить.

Что делать, если правило непонятно

Бывает: прочитал правило три раза – а всё равно ничего не понял. Это нормально, особенно с темами, у которых нет точного аналога в русском языке (артикли a/an/the, разница will и be going to, оборот there is / there are). Несколько вариантов, что делать:

- Поискать видео с объяснением этой темы в интернете (по запросу «Present Simple простым языком» или «there is there are объяснение»). Иногда чужое объяснение понятнее.

- Записать конкретные вопросы и задать их преподавателю в начале следующего занятия. Не «мне всё непонятно», а «я не понимаю, когда говорить there is, а когда there are».
- Не пропускать тему. Грамматика устроена слоями: если не понять глагол to be сейчас, через две темы будет совсем непонятно have got.
- Для каждой темы полезно составить свою маленькую шпаргалку: одна страница, на которой коротко написано «когда употребляется» и один яркий пример. Шпаргалка пишется один раз, а помогает потом весь курс.

Как готовить устный ответ

Устный ответ – это рассказ на 5–8 предложений по теме занятия: о своей семье, лучшем друге, школе, любимом хобби, городе, любимом времени года, домашнем питомце. На занятии такой рассказ может попросить преподаватель, а ещё устные ответы – обязательная часть диагностических работ.

Главная ошибка – пытаться выучить рассказ наизусть, как стихотворение. Если забыть одно слово, теряется вся фраза. Гораздо надёжнее говорить по плану своими словами.

Шаг 1. Понять, о чём говорить

Прочитать тему 2–3 раза. Если в задании сказано «Расскажи о своей семье» – это значит: сколько человек в семье, как зовут маму и папу, есть ли братья и сёстры, чем они занимаются, что вы любите делать вместе. Если «Расскажи о своём городе» – какой это город, что там есть интересного (парк, музей, кинотеатр), на каком транспорте можно передвигаться, что больше всего нравится.

Шаг 2. Собрать слова

Выписать 10–15 слов и фраз по теме на отдельный листок. Можно из материала, из тетради, из карточек. Это будет «словарный набор» для рассказа. Важно: брать не только существительные, но и нужные глаголы в правильной форме.

Тема: My Family

Набор слов: family, mum, dad, brother, sister, grandparents, name, age, work, kind, funny, tall, short, like, love, together, have got, there is.

Шаг 3. Составить план

План – это 5–7 коротких пунктов на русском языке: о чём будет каждое предложение. План пишется быстро, прямо в тетради.

План рассказа о семье

1. Сколько человек в семье.
2. Мама: имя, профессия.
3. Папа: имя, профессия.
4. Брат / сестра: имя, возраст.
5. Бабушка и дедушка.

6. Что мы делаем вместе.

7. Заключение: люблю свою семью.

Шаг 4. Проговорить вслух

Это самый важный шаг. Если рассказ не был произнесён вслух хотя бы 2–3 раза, на занятии он точно не получится. Проговаривать нужно громко, не шёпотом – иначе мышцы рта не привыкают к звукам.

Первый раз получится с паузами и поиском слов – это нормально. Со второго раза станет легче. К третьему разу рассказ будет литься почти свободно.

Особое внимание стоит уделить окончаниям Present Simple в третьем лице. Глаголы plays, reads, lives произносятся со звуком [z] на конце, а works, looks, helps – со звуком [s]. Глаголы washes, watches, mixes, kisses – с окончанием [iz]. Эту разницу глазами в учебнике не увидишь, её нужно именно проговорить вслух.

Шаг 5. Записать себя на диктофон

После двух-трёх проговариваний можно записать рассказ на диктофон в телефоне и послушать. Услышать себя со стороны – лучший способ заметить, где сбивается произношение, где слишком быстро, где слишком медленно. Сначала это может быть непривычно (свой голос звучит странно), но это очень полезно.

Полезные речевые формулы

Эти выражения помогают начать и закончить рассказ красиво, а также связать предложения между собой. На программе Первой ступени список простой, но именно с этих фраз начинается умение красиво говорить.

Начало:

Let me tell you about... – Я хочу рассказать о...

I'd like to speak about... – Я хотел бы поговорить о...

My favourite... is... – Мой любимый... это...

Связки в середине:

Also – Также

And... – И...

But... – Но...

Because... – Потому что...

Когда говоришь о будущем:

I'm going to... – Я собираюсь...

I think I will... – Думаю, я...

Когда даёшь совет:

You should... – Тебе стоит...

You shouldn't... – Тебе не стоит...

Заключение:

That's all about... – Вот и всё про...

I really love it. – Мне это очень нравится.

Thank you for listening. – Спасибо, что выслушали.

Как читать английский текст

При чтении английского текста часто возникает соблазн открыть переводчик после каждого незнакомого слова. Это тормозит работу и не даёт понять текст в целом. Правильнее действовать по-другому.

На программе Первой ступени тексты в основном короткие и простые: рассказы о школе и хобби, описания городов, истории о животных, тексты о здоровом образе жизни, рассказы о праздниках разных стран. Это не значит, что их легко читать с первого раза – даже короткий текст может содержать 3–5 незнакомых слов. Главное – не бросаться к словарю на каждом слове.

Как работать с незнакомыми словами

- Прочитать абзац до конца, не останавливаясь на незнакомых словах. Просто пропустить их.
- Спросить себя: «Я понял, о чём этот абзац?». Если в общих чертах – да, можно идти дальше.
- Вернуться к незнакомым словам и попробовать догадаться о значении по контексту. Часто становится понятно из соседних слов.
- Если 2–3 слова из абзаца остались непонятными и без них смысл не складывается – посмотреть в словаре. Не больше 2–3 слов с одного абзаца.

Если переводить каждое слово, чтение превращается в перевод. А цель – научиться понимать текст по-английски, не переключаясь постоянно на русский.

Как понять основную мысль

В каждом тексте есть главная мысль – то, ради чего его написали. После чтения полезно мысленно ответить на три вопроса:

- О ком или о чём этот текст?
- Что главное здесь сказано?
- Что нового удалось узнать?

Если на эти три вопроса получается ответить хотя бы по-русски – текст понят. Перевести каждое слово при этом необязательно.

В описательных текстах (о городах, животных, праздниках) особенно полезно отмечать прямо во время чтения: что описано, какие есть детали, как это похоже или непохоже на твою жизнь. Такой подход превращает чтение в активную работу и помогает запомнить новые слова.

Как слушать и понимать на слух

Понимать английскую речь на слух – самый сложный навык. Глаза при чтении могут возвращаться к началу строки, а уши слышат фразу один раз и не имеют возможности «перемотать». Поэтому навык тренируется отдельно.

На программе Первой ступени аудирование начинается с простых форматов: короткие диалоги в магазине или на улице (как пройти?), описания людей и животных, рассказы о хобби, прогнозы погоды. Скорость речи в учебных записях замедленная, лексика – знакомая, но даже это требует тренировки.

Несколько правил для тренировки:

- Перед прослушиванием – прочитать задание и понять, что именно нужно услышать (имя, цифру, день недели, температуру, название места). Тогда мозг будет «искать» именно это.
- Первый раз – слушать без записи и без перевода. Цель – поймать общий смысл.
- Второй раз – отвечать на вопросы задания. Если есть возможность – слушать с паузами.
- Если что-то не услышалось – это нормально. Не надо понимать каждое слово. Достаточно понять то, о чём спрашивают в задании.

Полезно слушать английские песни, мультфильмы и короткие видео – даже когда кажется, что ничего не понятно. Слух привыкает к звуку языка постепенно, и через пару месяцев становится заметно легче. Для возраста Первой ступени хорошо подходят: мультфильмы Peppa Pig, Steve and Maggie, Gogo Loves English, короткие истории на British Council LearnEnglish Kids, песни для детей на YouTube с английскими субтитрами. Десять минут английского мультфильма в день – это уже большой шаг.

Как писать короткие тексты

На программе Первой ступени просят писать короткие тексты на 5–10 предложений: рассказ о себе (About Me), описание лучшего друга, постер «My Best Friend», короткая инструкция «Как пройти от дома до школы», эссе «My Life Map» на 10–15 предложений. Главные ошибки в таких работах – не сложные слова, а простые невнимательности.

Алгоритм написания короткого текста:

- Прочитать задание два раза. Понять: какой объём, какая тема, к кому обращение.
- Накидать 4–5 пунктов плана на русском языке.
- Написать черновик. Не переживать на этом этапе об ошибках – главное, чтобы появился текст.
- Перечитать черновик с тремя проверками (см. ниже).

- Переписать набело.

Три проверки черновика

- Проверка 1 – глагол to be и Present Simple. После I – am. После he, she, it – is. После we, you, they – are. В Present Simple для he, she, it обязательно добавляется -s (he plays, she works). Это самая частая ошибка на Первой ступени.

- Проверка 2 – артикли. Перед существительными в единственном числе должен стоять артикль (a, an, the) или притяжательное местоимение (my, his, her). Перед гласной – an (an apple, an orange), перед согласной – a (a book, a cat).

- Проверка 3 – заглавные буквы и точки. Каждое предложение начинается с заглавной буквы и заканчивается точкой. I (я) всегда пишется с заглавной. Имена людей, названия городов, дни недели, месяцы – тоже с заглавной.

Сравнение черновика и финала

Черновик: my brother name is alex. he like football and play every day.

После трёх проверок: My brother's name is Alex. He likes football and plays every day.

Как делать практические задания и проекты

Большая часть домашних работ в курсе – практические и проектные задания: рассказ о себе и своей семье, постер «My Best Friend» с фотографией и подписями, проект «My Ideal School Timetable», описание родного города или района, рассказ о любимом животном, описание времён года и любимых занятий по сезонам, инструкция «Как пройти к моему дому», рассказ о любимом празднике. Это не просто упражнения – это работы, которые потом показываются на занятии.

Правила работы над проектом:

- Начать сразу, как задано. Не откладывать на последний день. Хороший проект складывается за 2–3 подхода с перерывами.

- Сначала собрать материал на русском (фотографии, факты, имена), потом переводить на английский. Иначе работа превращается в борьбу со словарём.

- Каждое английское предложение – короткое и простое. Лучше пять простых правильных фраз, чем одна сложная с пятью ошибками.

- Проверить орфографию по словарю или в материале перед сдачей. Это сэкономит баллы.

- Подумать заранее, как представить работу: что сказать в первую секунду, что показать, чем закончить. Готовиться так же, как к устному ответу (см. раздел «Как готовить устный ответ»).

Чек-лист перед сдачей задания

За 10 минут до отправки или показа работы – пройти по списку:

- Тема задания раскрыта (выполнено всё, что просили)?
- Объём соответствует требованию (количество предложений или слов)?

- Используются слова и грамматика из изучаемой темы?
- Проверены глагол to be, формы Present Simple, артикли, заглавные буквы (три проверки)?
- Аккуратное оформление, если это постер или презентация?
- Готов рассказать о работе устно, если попросят?

Если на все шесть пунктов – «да», работу можно сдавать.

Как готовиться к диагностике

На программе Первой ступени контроль состоит из трёх типов: входящий (в самом начале – определяет исходный уровень), промежуточный (в конце каждого крупного раздела, в плане отмечен как «мониторинг знаний») и итоговый (в конце курса – комплексная работа на все четыре навыка). Это не «экзамен на провал», а проверка того, что усвоено, и подсказка, что повторить. Полезная особенность программы Первой ступени – большой раздел «Консультация» в конце курса (41 час), который полностью посвящён подготовке к итоговому контролю. Это значит, что время на повторение заложено программой. Подготовка делится на три этапа.

За неделю до диагностики

- Просмотреть тетрадь по английскому за последние недели. Отметить темы, по которым сомнения.
- По каждой такой теме – повторить правило и сделать 2–3 упражнения.
- Перечитать списки слов из всех изученных разделов. Выписать те, которые забылись, на отдельный листок.
- Уделять английскому 15–20 минут каждый день, а не пытаться выучить всё за один вечер накануне.
- Если диагностика по грамматике (например, по Present Simple или have got) – повторить именно правила и сделать упражнения на выбор формы. Если по теме – повторить слова и потренировать устный ответ по этой теме.

Накануне

- Перебрать карточки со сложными словами один раз.
- Просмотреть план типичного устного ответа (см. раздел «Как готовить устный ответ») – на случай, если попросят рассказать о себе или о теме.
- Лечь спать вовремя. Невыспавшийся мозг хуже вспоминает слова и медленнее соображает – это факт, а не отговорка.
- Не зубрить ночью. Информация, выученная за пару часов до сна, обычно не закрепляется.

В день диагностики

- Позавтракать. На голодный желудок концентрация падает, а диагностика может занять час и больше.
- Подготовить рабочее место заранее: тихая комната, рабочий микрофон и камера, тетрадь и ручка под рукой.
- Прочитать каждое задание два раза перед выполнением. Самые обидные ошибки – от невнимательного чтения инструкции.
- Если задание не получается сразу – пропустить и идти дальше. Вернуться к нему в конце, когда лёгкие вопросы уже сделаны.
- Не паниковать. Один пропущенный вопрос не ломает всю работу. Спокойно работать с тем, что получается.

После диагностики обязательно посмотреть, какие задания вызвали трудности, и отметить эти темы для повторения. Главная польза диагностики не в оценке, а в том, чтобы увидеть свои слабые места.

Если не получается – что делать

Бывают моменты, когда ничего не запоминается, голова не работает, английский кажется бесполезным и слишком сложным. На программе Первой ступени такие моменты обычно случаются, когда слов становится много и они начинают путаться, или когда правила Present Simple никак не «складываются» в голове. Это случается со всеми. Несколько работающих идей на такой случай:

- Сделать перерыв. Не на час, а на день-два. После короткого отдыха голова работает лучше, чем после вымученной зубрёжки.
- Сменить формат. Если надоели упражнения – посмотреть мультфильм на английском (с субтитрами или без). Если надоели слова – поиграть в английскую игру в телефоне или на компьютере.
- Вернуться к лёгкой теме, которая хорошо получается. Сделать в ней пару упражнений – это вернёт ощущение «я могу».
- Сказать преподавателю о трудностях. Преподаватель не догадается о проблемах, если о них не сказать. Можно прямо в начале занятия: «Я не понял тему такую-то, можно объяснить ещё раз?». В этом нет ничего стыдного – наоборот, это правильный ход.
- Помнить: язык учится не за неделю и не за месяц. Год за годом – и через несколько лет английский станет рабочим инструментом. Главное – не бросать.