

**Общество с ограниченной ответственностью «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

(ООО «Центр образовательных технологий»)

ИНН 0600023803 ОГРН 1260600000913

386231, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул. Дьякова, д. 108

Демонстрационные рабочие листы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Русский язык. Основы подготовки к ЕГЭ» для дистанционного обучения

г. Карабулак

2026

Рабочий лист к занятию 2.2 (лексика, фразеология...)

Разбор домашнего задания:

Задание 1. Запишите определения, приведите примеры.

Синонимы—это.....

Например,.....

Антонимы—это.....

Например,.....

Омонимы—это.....

Например,.....

Паронимы—это.....

Например,.....

Задание 2. Подберите к словам в первом столбце синонимы и антонимы

Буря
Горе
Мастер
Мгновение
Обыкновенный
Дорогой
Простой
Умный
Захватить
Огорчить

Синонимы

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

Антонимы

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

Задание 3. Составьте словосочетания с омонимами, проиллюстрировав их значение (2 словосочетания с каждым словом).

Свет

- 1.....
- 2.....

Норка

- 1.....
- 2.....

Среда

- 1.....
- 2.....

Кисть

- 1.....
- 2.....

Глава

- 1.....
- 2.....

Брак

- 1.....
- 2.....

Ласка

- 1.....
- 2.....

Задание 4. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.

1. Чтобы чаще бывать в театре, я купил абонент.....
2. Мой брат — человек практический, он не выбрасывает старые вещи.....
3. Мы живем в одном доме, но на различных этажах.....
4. Эти фотографии сохранились в семье потому, что моя бабушка была очень бережная.....
5. Он не любил работать и вел праздничный образ жизни.....
6. В конце книги был приведен список рекомендательной литературы.....
7. Он сказал обидчивое слово.....
8. Обед был сытым и веселым.....
9. Она одела шубу, потому что на улице холодно.....

Задание 5. Продолжите фразу.

1. Прямое значение — это значение слова.

Пример:

2. Переносное значение — это значение,

Пример:

3. Слова, сходные по значению только в данном контексте—.....

4. Слова, которые противопоставлены по значению только в данном контексте —

Задание 6. По лексическому значению узнайте слово и запишите его.

1. Человек, который противится нововведениям —.....
2. Направление развития
3. Система взглядов на природу и общество—.....
4. Лирическое произведение, то есть рассказ, изложенный в поэтической форме, исторического, мифического или героического характера—.....
5. Освобождение от зависимости, предрассудков, уравнивание в правах—.....

Задание 7. Выпишите из предложений синонимическую пару:

1. В этом заключается основа и главная трудность справедливости: людей — бесконечное множество; все они различны; как сделать, чтобы каждый получил согласно справедливости?
2. Если люди неодинаковы, значит, и обходиться с ними надо каждый раз согласно их живому своеобразие.

Задание 8. Из предложений выпишите контекстные синонимы.

1. Только кошки да буераки указывали направление тропы.
2. Да и то эта тоненькая ниточка не увела далеко.

Задание 9. Из предложений выпишите антонимы (антонимическую пару):

1. Мы все в ответе за то, что делается вокруг нас.
2. В ответе за всё плохое и за всё хорошее.
3. И не надо думать, будто настоящее испытание приходит к человеку только в какие-то особые, роковые минуты: на войне, во время какой-нибудь катастрофы.

Задание 10. Из предложений выпишите контекстные антонимы:

1. Какое поле для наблюдения лингвистов, литераторов, актёров!
2. Но как необычно, одухотворённо звучат в нашей сверделовой речи старинные слова, которые ушли временно, но живут на страницах классиков и ждут светлых дней.

Задание 11. Определите значение фразеологизмов.

1. Выйти из себя.
2. Апогей славы.
3. Стреляный воробей, тёртый калач
4. Бросаться в глаза
5. Вставлять палки в колёса, становиться поперёк пути, связывать по рукам и ногам
6. Втирать очки, водить за нос, морочить голову, заговаривать зубы
7. Бить баклуши, ворон считать
8. Во весь дух, во всю прыть, на всех парах, сломя голову, высунув язык, без оглядки
9. Голова на плечах, семи пядей во лбу, ума палата
10. Медвежий угол
11. Ахиллесова пята
12. Попасть впросак.

Значение:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....
- 11.....
- 12.....

Задание 12. Найдите предложения, в которых НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами ВЕЛИКИЕ и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.
2. Кое-где по мху и лопухам БОЛОТНЫЙ запах был очень силен.
3. В театре состоялся БЛАГОТВОРНЫЙ концерт, в котором приняли участие известные актёры.
4. Негромкий, но поразительно слышный среди мёртвой тишины ВДОХ ужаса проносится в толпе.
5. Но если вы не хотите ДОПОЛНЯТЬ форму, переведите мышку в неактивное положение.
6. Передо мной открылась БОЛОТНАЯ местность, со всех сторон окружённая лесом.
7. Крестьяне должны были за свою волю ОПЛАТИТЬ огромный выкуп.
8. Имена ВЕЛИКИХ российских полководцев известны всем.
9. Форвард забросил две шайбы и сделал одну результативную ПЕРЕДАЧУ.
10. Больному предлагают расслабить мышцы живота и сделать глубокий ВДОХ.

Рабочий лист к занятию 2.3. Состав слова и словообразование...

Разбор домашнего задания:

Задание 1. Запишите известные вам способы словообразования. Подберите примеры.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Задание 2. Укажите способы словообразования приведенных ниже слов. Выделите морфемы.

1. Лекционный, овражек-_____
2. Неспкойно, пригород-_____
3. Подсвечник, безымянный-_____
4. Переход, бег-_____
5. Лесостепь, птицеферма-_____
6. Кресло-кровать, плащ-палатка-_____
7. ТЮЗ, МХАТ-_____

Задание 3. Составьте словообразовательные цепочки.

1. бесчеловечность-_____
2. перераспределение-_____
3. подписанный-_____
4. недружный-_____

Задание 4. Запишите, вставляя пропущенные буквы, обозначьте корень, к каждому слову подберите и запишите однокоренное слово с чередованием гласных или согласных в корне, графически объясните написание.

1. загар-_____
2. к.саясь-_____
3. вып. сший-_____
4. отр. слъ-_____
5. соб. рать-_____
6. зам. рать (от страха)-_____
7. накл. ниться-_____
8. прил. жение-_____

Задание 5. Подберите к указанным словам однокоренные, чтобы в них обнаружилось чередование гласных и согласных в корне.

1. дорога-_____
2. берег-_____
3. снег-_____
4. блеск-_____
5. свет-_____
6. лицо-_____
7. испечь-_____
8. брызгать-_____
9. рассмешить-_____
10. укрепить-_____
11. любить-_____
12. холод-_____
13. искать-_____
14. вырос-_____

Задание 6. Замените данные словосочетания одним словом, выделите словообразовательный суффикс.

1. Детёныш слона, детёныш коровы, детёныш лошади, детёныш курицы, детёныш утки-_____
2. Продавать товар, покупать товар, жить в доме, творить стихи, работать на подъёмном кране, отправлять почту-_____
3. Чуть-чуть зелёный, чуть-чуть длинный, чуть-чуть серебряный-_____

Задание 7. Спишите текст, добавляя окончания.

Хозяева летн. Олимпийск. игр 1976 года в Монреале гордил.сь уникальн. способ. транспортировки Олимпийск. огня. На Мраморн. стадион. в Афинах, куда огонь доставляли из Олимпии, факел передали канадск. спортсмену. После того как он зажог огонь в чаш. при помощи космическ. спутника свящ. пламя за несколько секунд переместилось в Оттаву — столиц. Канады. Отсюда началась эстафета по террит. страны, принимающ. Игры.

Задание 8. Спишите, добавляя подходящие по смыслу пропущенные приставки.

Идеи Олимпизма. ражены в олимпийской клятве и девизе. родить античную традицию клятвы. ложил Пьер де Кубертен. Он. дал текст, который с 1920 года. износит спортсмен страны,. нимающей Игры, на церемонии открытия: «От имени всех спортсменов я обещаю, что мы будем участвовать в этих Олимпийских играх, уважая и соблюдая правила, по которым они. водятся, в истинно спортивном духе, во славу спорта и во имя чести своих команд». В 2000 году клятва. полнена словами об. казо. пользоваться допинг. Главная же идея спорта как вида деятельности. площена в девизе «Быстрее, выше, сильнее!». Эти слова. первые. изнес свящ. Анри Дидон, и с 1920 года они стали частью олимпийской эмблемы.

Задание 9. Прочитайте текст и выполните задания 1-3

Стоять на полу было нельзя, потому что из-под двери дуло, а все болезни начинаются, если застудить ноги. Балансируя, я старался не упасть, а бабушка меня вытирала. Сначала голову. Её она тут же завязывала полотенцем, чтобы гайморит не обострился. Потом она вытирала всё остальное.

(П. Санаев)

1. Выпишите два слова с нулевым окончанием.

Ответ: _____

2. Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Ответ: _____

3. Определите способ словообразования:

лесостепной _____
читка _____
собеседник _____
уехать _____
нагрудный _____
немосквич _____
тотчас _____
ход _____
травля _____
учёный (сущ.) _____
нефтепродукты _____

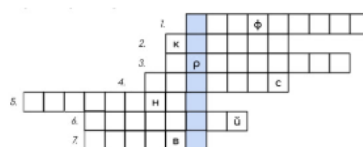
Задание 10. Вставьте пропущенные в словообразовательной цепочке слова

- А) _____ → прилить → приливать → прилив.
- Б) _____ → клёв.
- В) _____ → небольшой.
- Г) Трава → _____ → травянистый.
- Д) _____ → _____ → шахматистка.

Задание 11. Восстановите словообразовательную цепочку. В скобках указано общее количество слов в цепочке, включая данное в упражнении.

1. По-городскому ← (3) _____
2. Подарочный ← (4) _____
3. Лекарственный ← (4) _____
4. Овчинка ← (3) _____
5. Священник ← (4) _____
6. Ослабеваящий ← (5) _____
7. Беспричинно ← (3) _____
8. Победительница ← (3) _____
9. Нячиться ← (3) _____
10. Озеленение ← (4) _____

Задание 12. Решите кроссворд. Дайте определение слову, получившемуся в выделенном поле.



1. Раздел русского языка, в котором изучается состав слова.
2. Основная значимая часть слова, в которой заключено общее значение родственных слов.
3. Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов с новым значением.
4. Часть слова после корня, которая помогает образовывать новые слова и формы слов.
5. Это значимая часть слова, которая стоит после корня или суффикса, образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении.
6. Обладающий значением, смыслом.
7. Часть слова без окончания и формообразующих суффиксов, в которой заключено его лексическое значение.
8. _____

Определение:

Рабочий лист к занятию 2.4. Морфология.....

Разбор домашнего задания:

Задание 1. Допишите формы Именительного падежа множественного числа. Поставьте в них ударение.

Директор - _____, торт - _____,
режиссёр - _____, паспорт - _____,
купол - _____, офицер - _____, округ - _____,
сторож - _____, инженер - _____,
борт - _____.

Задание 2. Допишите формы Родительного падежа множественного числа. Поставьте в них ударение.

Армяне _____, гектары _____, тунгусы _____,
граммы _____, места _____,
кисти _____, должности _____, браслеты _____,
носки _____, плети _____,
джинсы _____, скатерти _____,
абрикосы _____, богини _____,
ананасы _____, полотенца _____.

Задание 3. Согласуйте в роде с выделенными именами существительными имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Вчерашн__подмастерье сегодня (стать)_____
настоящим специалистом. Известный актёр дал
коротк__ интервью. Необычн__бра
(создавать)_____ ощущение праздника.
Белоснежн__ тюль решили повесить в зале. Артисты
совершили последн__ в этом сезоне турне.
Обвиняемый предъявил стопроцентн__ алиби.
Авторитетн__ жюри (просмотреть)_____
предъявленную программу. Огромн__ возище с
сеном (застрясть)_____ на просёлочной дороге.
ООН (выступить)_____ с предложением о
заклучении мира. Задумчив__ пони и шустр__
шимпанзе больше всего понравились посетителям
зоопарка. На окна лучше повесить красочн__
жалюзи. Мой братишка - неисправим__ сладкоежка.

Задание 4. Определите родовую принадлежность имён существительных. Установите соответствие

1) староста 2) инкогнито 3) пани 4) денди 5) ивасы
6) РФ 7) малютка 8) судья 9) кенгуру 10) Сочи
11) турне 12) сладкоежка 13) ваниль 14) коллега
15) НТВ 16) харчо 17) тюль 18) КВН

А: мужской род Б: женский род
В: средний род Г: общий род

Задание 5. Укажите примеры с ошибкой в употреблении слова.

- 1) грандиозный домина
- 2) голосистая скворушка
- 3) необыкновенная силища
- 4) лёгкое пёрышко
- 5) старый табель
- 6) концертный рояль
- 7) сухой мозоль
- 8) прозрачный тюль
- 9) исторические образы
- 10) пышные хлебы
- 11) сыны Отечества
- 12) ременные поводы
- 13) налить чаю
- 14) горсть изюму

Задание 6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы существительного.

- 1) качественный принтеры
- 2) шерстяные свитеры
- 3) дорогие плейеры
- 4) российские паспорта

Задание 7. Укажите пример, в котором нарушены нормы формообразования.

- 1) уборка яслей
- 2) стирка скатертей
- 3) сушка простыней
- 4) ремонт петлей

Задание 8. Прочитайте текст. Найдите и выпишите все служебные части речи (предлоги, союзы, частицы).

«Когда мы вышли из дома, солнце уже скрылось за горизонтом, но небо еще долго оставалось светлым. В воздухе пахло прохладой и смолой. Лишь изредка слышался крик ночной птицы».

Предлоги:

Союзы:

Частицы:

Задание 9. Заполни пропуски

Морфология изучает _____

Самостоятельные части речи отличаются от служебных тем, что они: _____

К самостоятельным частям речи относятся: _____

Служебные части речи — это _____

Задание 10. Замените числа порядковыми числительными, запишите предложения

- 1) В (1242) _____ году состоялась битва на Чудском озере.
- 2) В (1380) _____ году состоялась Куликовская битва.
- 3) (9) _____ мая (1945) _____ года закончилась Великая Отечественная война.

Задание 11. Образуйте разными способами видовые пары глаголов: при помощи приставки, суффикса, ударения. Работайте по образцу.

- 1) Делать — сделать, писать — _____, штрафовать — _____
- 2) отказать — отказывать, выполнить — _____, встретить — _____, догнать — _____
- 3) нарезать — нарезать, отрезать — _____

Видовую пару глаголов могут составлять и глаголы с разными корнями: взять — брать, уложить — укладывать

Задание 12. Найдите ошибки в употреблении причастий и отредактируйте предложения

- 1) Осины, колеблющие ветром, тихо шелестели. _____
- 2) Выступивший экономист по телевидению рассказал о финансовой реформе. _____
- 3) Доставили табуреты, делавшиеся столярами. _____