

Общество с ограниченной ответственностью «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ООО «Центр образовательных технологий»)
ИНН 0600023803 ОГРН 1260600000913
386231, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул. Дьякова, д. 108

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «Центр образовательных
технологий»
Приказ № 4 от 01.06.2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Репетиторский центр. Подготовка к аттестации за 4
класс по русскому языку»**

Возраст обучающихся: 10–11 лет

Срок реализации: 4 месяца.

г. Карабулак

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Репетиторский центр. Подготовка к аттестации за 4 класс по русскому языку» разработана на основе календарно-тематического плана по русскому языку и предназначена для системной подготовки обучающихся 4 класса к промежуточной аттестации в условиях дистанционного семейного обучения.

Содержание направлено на углубление предметных знаний, устранение выявленных затруднений, совершенствование грамотного письма, синтаксического, лексического, морфемного и морфологического анализа, а также связной речи. Особое внимание уделяется практическим упражнениям, работе с предложением и текстом, изучению падежных форм имён существительных и прилагательных, местоимения и глагола, орфографическому письму, диагностическому списыванию, письменным и творческим работам, текущему контролю, самостоятельной работе и итоговому мониторингу знаний.

Программа разработана в соответствии с положениями:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, с изменениями от 01.07.2025 № 1745-р);
3. Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18 ноября 2015 года);
6. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Санитарных правил СП 2.4.3648-20.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы обусловлена необходимостью целенаправленной подготовки обучающихся 4 класса к промежуточной аттестации по русскому языку. Дистанционное семейное обучение требует последовательной организации языковых наблюдений, практических и письменных заданий, регулярной обратной связи и своевременного устранения пробелов в знаниях.

Содержание программы обеспечивает последовательное развитие навыков понимания и построения текста, синтаксического анализа простых и сложных предложений, применения орфографических и пунктуационных правил, распознавания частей речи и их грамматических форм, а также выполнения разных видов письменных работ. Это делает подготовку осмысленной и практико-ориентированной.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность программы заключается в поэтапном движении от речевой практики и наблюдения за языковыми явлениями к осознанному применению правил, самостоятельному выполнению письменных заданий и комплексной проверке результатов. Теоретические сведения сразу закрепляются в упражнениях, работе с текстом, языковом разборе, списывании, орфографическом письме и создании собственных высказываний.

Дистанционный формат дополняется интерактивной доской, демонстрационными схемами, моделями слов и предложений, текстовыми материалами, комментированным письмом и индивидуальной коррекцией ошибок. Смена видов деятельности соответствует возрастным особенностям младших школьников и поддерживает устойчивую учебную мотивацию.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы – обеспечить системную подготовку обучающихся 4 класса к промежуточной аттестации по русскому языку посредством развития устной и письменной речи, систематизации знаний о тексте, предложении, составе слова и частях речи, совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности, устранения выявленных затруднений и формирования навыков самостоятельного выполнения учебных и контрольных заданий.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Образовательные:

- систематизировать представления о речи, тексте, его структуре, теме, главной мысли и планировании содержания;
- закрепить знания о предложении, словосочетании, главных и второстепенных членах, однородных членах, простых и сложных предложениях;
- совершенствовать умение применять пунктуационные правила при однородных членах и в сложных предложениях;

- расширить словарный запас и закрепить умение определять многозначность, прямое и переносное значение, происхождение слов, лексические отношения и фразеологизмы;
- систематизировать знания о составе слова, орфограммах корня, приставках, суффиксах и разделительных твёрдом и мягком знаках;
- закрепить знания о частях речи, наречии, падежной системе и типах склонения имён существительных;
- отработать изменение и правописание падежных форм имён существительных и прилагательных в единственном и множественном числе;
- систематизировать знания о личных местоимениях, глаголе, его временных формах, спряжении, личных окончаниях и возвратных формах;

Развивающие:

- развивать устную и письменную связную речь, языковое чутьё и речевую культуру;
- совершенствовать умения анализировать, сравнивать, классифицировать и моделировать языковые единицы;
- развивать орфографическую зоркость, внимание, память и способность удерживать последовательность действий;
- формировать навыки работы с правилом, алгоритмом, текстом, словарём, схемой и языковой моделью;
- развивать творческое мышление при создании текстов разных коммуникативных назначений;
- формировать навыки самопроверки, анализа ошибок и индивидуальной коррекции учебных результатов.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к русскому языку как к культурной ценности и средству общения;
- формировать ответственность за качество устной и письменной речи;
- воспитывать аккуратность, последовательность и самостоятельность при выполнении письменных работ;
- развивать культуру диалога, доброжелательного речевого взаимодействия и аргументированного ответа;
- поддерживать устойчивую мотивацию к обучению и готовность исправлять собственные ошибки.

КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста 10–11 лет, осваивающих программу 4 класса в условиях дистанционного семейного обучения и проходящих подготовку к промежуточной аттестации по русскому языку.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в 2026/2027 учебном году. Срок реализации программы – 4 месяца. Общий объём программы составляет 136 часов аудиторной работы и 52 часа внеаудиторной самостоятельной работы. Максимальная учебная нагрузка – 188 часов.

ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Форма проведения занятий – групповая и индивидуальная с использованием дистанционных образовательных технологий. Основной вид занятия – комбинированный: разбор языкового материала сочетается с практической отработкой, комментированным письмом, работой с текстом и анализом ошибок. В программу также включены практические, диагностические, контрольные и творческие занятия, консультации и итоговый мониторинг знаний.

Программа рассчитана на 17 учебных недель. Объём аудиторной нагрузки составляет 8 учебных часов в неделю, распределённых на 4 учебных дня. Продолжительность учебного часа – 45 минут. Режим занятий может корректироваться с учётом сроков формирования группы и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название образовательной программы	Продолжительность учебного часа	Кол-во уч. недель	Кол-во уч. часов в неделю	Кол-во уч. дней в неделю	Кол-во уч. часов в год	Даты начала и окончания уч. периодов/этапов
«Репетиторский центр. Подготовка к аттестации за 4 класс по русскому языку»	45 мин.	17	8	4	136	1 сентября – 25 декабря* *Дата начала и окончания курса может быть скорректирована в зависимости от сроков формирования учебной группы
Общее количество учебных часов за весь период обучения:		136 часов				
В том числе итоговый мониторинг знаний		4 часа				

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА ПО КТП

Рабочая программа разработана на основе календарно-тематического плана по предмету «Русский язык». При её составлении полностью сохранены последовательность разделов и тем, а также содержание учебного материала без сокращений и содержательных изменений.

Темы, предусматривающие различные виды учебной деятельности в рамках одного занятия, представлены как единые учебные темы с сохранением общего объёма учебной нагрузки. Итоговый мониторинг выделен в самостоятельный раздел программы, а самостоятельная внеаудиторная работа отражена отдельной графой учебного тематического плана.

Такое построение рабочей программы обеспечивает полное соответствие календарно-тематическому плану, корректное распределение учебной нагрузки и соответствие содержания курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам прохождения программы обучающиеся должны **знать**:

- признаки текста, его смысловую организацию, способы планирования содержания и основные разновидности текстовых высказываний;
- назначение предложения и словосочетания, главные и второстепенные члены предложения, особенности однородных членов;

- различия между простым предложением с однородными членами и сложным предложением, правила их пунктуационного оформления;
- многозначность слова, прямое и переносное значение, лексические отношения, происхождение слов и назначение фразеологизмов;
- состав слова, орфографические особенности корня, приставки и суффикса, назначение разделительных твёрдого и мягкого знаков;
- части речи, значение наречия, падежную систему и типы склонения имён существительных;
- закономерности изменения и правописания падежных форм имён существительных и прилагательных в единственном и множественном числе;
- значение и грамматические признаки личных местоимений и глаголов, временные формы, спряжение, личные окончания и возвратные формы глагола;
- основные требования к диагностическому списыванию, орфографическому письму, письменной работе по тексту и творческому высказыванию.

Обучающиеся должны **уметь:**

- определять тему, главную мысль и структуру текста, составлять план и создавать изученные типы высказываний;
- находить грамматическую основу, главные и второстепенные члены, словосочетания и однородные члены предложения;
- различать простые и сложные предложения и правильно оформлять их знаками препинания;
- определять значение слова, находить лексические отношения, распознавать фразеологизмы и объяснять их роль в речи;
- разбирать слово по составу, находить орфограммы в морфемах и применять изученные способы проверки;
- распознавать изученные части речи, определять падеж, склонение и другие грамматические признаки;
- изменять имена существительные и прилагательные по числам и падежам, правильно писать их окончания;
- изменять личные местоимения по падежам, определять формы глагола, спряжение и личные окончания;
- грамотно списывать, выполнять орфографическое письмо, письменные, творческие, диагностические и итоговые задания;
- редактировать собственный текст, находить и исправлять ошибки по результатам проверки.

Обучающиеся должны **владеть:**

- навыками осознанного чтения задания, работы с учебным текстом, правилом, алгоритмом, схемой, таблицей и словарём;
- приёмами синтаксического, лексического, морфемного и морфологического анализа;
- навыками орфографической зоркости, комментированного письма, пунктуационного оформления и самопроверки;
- навыками создания, редактирования и оформления небольшого связного письменного высказывания;
- навыками анализа ошибок и индивидуальной коррекции учебных результатов;
- культурой устной и письменной речи, ответственным отношением к качеству выполненной работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего , час.	В том числе		
			Теор. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Русский язык	184	45,5	86,5	52
1.1	Подраздел 1.1. Основы построения текста и предложения	13	4	5	4
1.2	Подраздел 1.2. Предложение как основа речевого высказывания	17,5	4	9	4,5
1.3	Подраздел 1.3. Лексика и состав слова	16	5	6	5
1.4	Подраздел 1.4. Основы языковой системы	19	5,5	7,5	6
1.5	Подраздел 1.5. Языковая система предметов: имя существительное	28	7,5	12,5	8
1.6	Подраздел 1.6. Языковая система признаков: имя прилагательное	41	10	19	12
1.7	Подраздел 1.7. Языковая система замещения: местоимение	7	2	3	2
1.8	Подраздел 1.8. Языковая система действия: глагол	29,5	7,5	14,5	7,5
1.9	Подраздел 1.9. Комплексное применение языковых умений	13	0	10	3
2	Раздел 2. Итоговый мониторинг знаний	4	—	4	—
	Итого максимальной нагрузки	188	45,5	90,5	52

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Русский язык (132 часа)

Подраздел 1.1. Основы построения текста и предложения (9 ч.)

Тема 1. Входная диагностика. Речь как инструмент общения и передачи информации (1 ч.)

Тема 2. Текст как целостное речевое произведение. Планирование содержания текста (1 ч.)

Тема 3. Многообразие текстов и особенности их построения (1 ч.)

Тема 4. Предложение как основа речевого высказывания (1 ч.)

Тема 5. Интонация и коммуникативная направленность высказывания. Практикум по ранее рассмотренному материалу. (1 ч.)

Тема 6. Смысловой каркас предложения: главные и второстепенные компоненты (1 ч.)

Тема 7. Грамматическая основа как центр построения предложения (1 ч.)

Тема 8. Словосочетание. Текущий контроль №1 (1 ч.)

Тема 9. Письменная работа по тексту №1 (1 ч.)

Подраздел 1.2. Предложение как основа речевого высказывания (13 ч.)

Тема 10. Разбор ошибок. Однородные члены предложения: как средство выразительности и точности речи (1 ч.)

Тема 11. Однородные члены предложения: смысловые оттенки и способы их выражения (1 ч.)

Тема 12. Средства связи однородных членов как механизм организации высказывания (1 ч.)

Тема 13. Пунктуационное оформление однородных конструкций в письменной речи (1 ч.)

Тема 14. Постановка запятой при однородных членах, соединённых союзами и без союзов (1 ч.)

Тема 15. Практикум по пунктуации: однородные члены предложения в речевой практике (1 ч.)

Тема 16. Творческая письменная работа (1 ч.)

Тема 17. Анализ и корректировка письменной деятельности. Простое и сложное предложение (1 ч.)

Тема 18-20. Сопоставление синтаксических конструкций: простое предложение с однородными членами и сложное предложение (3 ч.)

Тема 21. Практическое различение простых и сложных предложений в речевых ситуациях. Текущий контроль №2 (1 ч.)

Тема 22. Диагностическая работа по теме «Синтаксис простого и сложного предложения» (1 ч.)

Подраздел 1.3. Лексика и состав слова (11 ч.)

Тема 23. Слово как носитель смысла. Словарная практика №1 (1 ч.)

Тема 24. Смысловые возможности слова: многозначность, прямое и переносное значение, происхождение слов (1 ч.)

Тема 25. Лексические отношения слов в речевой практике (1 ч.)

Тема 27. Разбор ошибок. Фразеологическое богатство языка и систематизация лексических явлений (1 ч.)

Тема 28. Структурные элементы слова и орфографическая практика корня (1 ч.)

Тема 29. Словообразовательная структура слова. Функции окончания, приставки и суффикса (1 ч.)

Тема 30. Орфографические особенности корневых морфем и удвоенных согласных (1 ч.)

Тема 31-32. Орфографическая роль приставок и суффиксов в слове (2 ч.)

Тема 33. Разделительные знаки как средство графического оформления слова (1 ч.)

Тема 34. Практикум по использованию разделительных твёрдого и мягкого знаков (1 ч.)

Подраздел 1.4. Основы языковой системы (13 ч.)

Тема 35. Части речи как способы выражения смысла в языке. Морфологические наблюдения. Склонение имён существительных и прилагательных в речевых моделях (1 ч.)

Тема 36. Числительное и глагол как средства выражения действия и количества (1 ч.)

Тема 37. Наречие в речи: смысловые функции и употребление (1 ч.)

Тема 38. Наречие в языке: способы образования и использование в тексте (1 ч.)

Тема 39. Падежные формы имён существительных в речевой практике. Словарная практика №2 (1 ч.)

Тема 40. Творческая письменная работа (1 ч.)

Тема 41. Анализ и корректировка письменной деятельности. Падеж как средство выражения отношений в речи. Практикум наблюдений (1 ч.)

Тема 42. Несклоняемые имена существительные в речевом употреблении (1 ч.)

Тема 43. Типы склонения имён существительных как языковая модель (1 ч.)

Тема 44. Имена существительные 1-го склонения в речевой практике (1 ч.)

Тема 45. Имена существительные 2-го склонения. Текущий контроль №3 (1 ч.)

Тема 46. Имена существительные 3-го склонения. (1 ч.)

Тема 47. Орфографическое письмо (1 ч.)

Подраздел 1.5. Языковая система предметов: имя существительное (20 ч.)

Тема 48. Разбор ошибок. Морфологическая навигация в языковой системе. (1 ч.)

Тема 49. Алгоритмические модели определения грамматических характеристик имени существительного (1 ч.)

Тема 50. Реализация падежной системы имён существительных 1–3 склонения в письменной речи (единственное число) (1 ч.)

Тема 51. Грамматическое различие форм именительного и винительного падежей как механизм смыслового различения. Словарная практика №2 (1 ч.)

Тема 52. Смысловые значения родительного падежа: выражение отношения принадлежности, отсутствия и количественной характеристики (1 ч.)

Тема 53. Диагностическое списывание №1 (1 ч.)

Тема 54. Функциональная реализация дательного падежа в речевых конструкциях адресности (1 ч.)

Тема 55. Письменная работа по тексту №2 (1 ч.)

Тема 56. Разбор ошибок. Орфографическая вариативность безударных падежных окончаний (родительный и дательный падежи) (1 ч.)

Тема 57. Функциональное значение творительного падежа: инструментальность, способ действия, сопровождение. Текущий контроль №4 (1 ч.)

Тема 59. Разбор ошибок. Пространственно-речевые модели предложного падежа в текстовой практике (1 ч.)

Тема 60. Интегративная орфографическая модель падежных окончаний имён существительных (1 ч.)

Тема 61-62. Практикум языковой точности: реализация падежных форм в письменной речи (2 ч.)

Тема 63-64. Морфологическая вариативность во множественном числе (именительный падеж) (2 ч.)

Тема 65. Родительный падеж множественного числа: нормативные варианты и речевая реализация (1 ч.)

Тема 66. Сопоставительная морфология родительного и винительного падежей множественного числа (1 ч.)

Тема 67. Функциональные особенности дательного, творительного и предложного падежей во множественном числе (1 ч.)

Тема 68. Целостная система падежной реализации имени существительного в речевой практике (1 ч.)

Подраздел 1.6. Языковая система признаков: имя прилагательное (29 ч.)

Тема 69. Письменная работа по тексту, самостоятельное составление плана №3 (1 ч.)

Тема 70. Разбор ошибок. Имя прилагательное в системе согласовательных отношений (1 ч.)

Тема 71. Категории рода и числа как механизмы согласования в речевой структуре (1 ч.)

Тема 72. Закономерности изменения форм имени прилагательного (1 ч.)

Тема 73. Морфологическая реализация прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (1 ч.)

Тема 74. Орфографические модели падежных окончаний прилагательных в именительном падеже (1 ч.)

Тема 75. Орфографическая вариативность падежных форм прилагательных в дательном падеже (1 ч.)

Тема 76. Именительный, винительный и родительный падежи: функциональные различия (1 ч.)

Тема 77. Орфографическая реализация творительного и предложного падежей. Текущий контроль №5 (1 ч.)

Тема 78. Интегративная система падежных окончаний имён прилагательных (1 ч.)

Тема 79. Творческая письменная работа (1 ч.)

Тема 80. Анализ и корректировка письменной деятельности. Женский род прилагательных как морфологическая подсистема согласования (1 ч.)

Тема 81. Именительный и винительный падежи прилагательных женского рода. Словарная практика №3 (1 ч.)

Тема 82. Практикум морфологической вариативности прилагательных женского рода в формах именительного и винительного падежей (1 ч.)

Тема 83. Падежная реализация прилагательных женского рода: родительный, дательный, творительный, предложный падежи (1 ч.)

Тема 84. Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода: функциональные особенности (1 ч.)

Тема 85. Орфографическая практика падежных окончаний прилагательных (1 ч.)

Тема 86. Орфографическое письмо (1 ч.)

Тема 87. Разбор ошибок. Система падежных окончаний прилагательных (1 ч.)

Тема 88. Творческая письменная работа (1 ч.)

Тема 89. Анализ и корректировка письменной деятельности. Множественное число прилагательных как морфологическая модель согласования (1 ч.)

Тема 90. Именительный и винительный падежи прилагательных множественного числа: функциональные различия (1 ч.)

Тема 91. Родительный и предложный падежи прилагательных множественного числа: речевая реализация форм (1 ч.)

Тема 92. Орфографическая практика падежных окончаний прилагательных (1 ч.)

Тема 93-94. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. (2 ч.)

Тема 95-96. Имя прилагательное в языковой практике: работа с признаками предметов. Текущий контроль №6 (2 ч.)

Тема 97. Итоговая практика по разделу «Языковая система признаков: имя прилагательное». (1 ч.)

Подраздел 1.7. Языковая система замещения: местоимение (5 ч.)

Тема 98. Местоимение как средство замещения и организации речевых связей. Личные местоимения (1 ч.)

Тема 99. Творческая письменная работа (1 ч.)

Тема 100. Анализ и корректировка письменной деятельности. Функциональная морфология личных местоимений 1-го и 2-го лица в падежной системе (1 ч.)

Тема 101. Функциональная морфология личных местоимений 3-го лица в падежной системе (1 ч.)

Тема 102. Личное местоимение в разных падежных формах. (1 ч.)

Подраздел 1.8. Языковая система действия: глагол (22 ч.)

Тема 104-105. Разбор ошибок. Глагол как средство движения смысла в речи и тексте. (2 ч.)

Тема 106-107. Начальная форма глагола как опорная точка языкового наблюдения. (2 ч.)

Тема 108. Временные формы глагола как способ передачи динамики действия. (1 ч.)

Тема 109. Языковая трансформация глагольных форм при изменении временной перспективы. (1 ч.)

Тема 110. Спряжение глагола как система внутренних языковых связей. (1 ч.)

Тема 111-112. Распознавание I и II спряжения через языковые ориентиры и наблюдение. (2 ч.)

Тема 113. Спряжение глаголов в речевых и орфографических ситуациях. (1 ч.)

Тема 114-115. Конструирование глагольных форм в системе спряжения. (2 ч.)

Тема 116-117. Отработка спряжения глаголов в языковых заданиях (2 ч.)

Тема 118. Формы 2-го лица глаголов в речевой практике настоящего и будущего времени.

Словарная практика №4 (1 ч.)

Тема 119. Орфографическая норма написания -тся / -ться в глагольных формах. (1 ч.)

Тема 120. Письменная работа с деформированным повествовательным текстом №4 (1 ч.)

Тема 121. Разбор ошибок. Возвратные глаголы как способ выражения направленного действия. (1 ч.)

Тема 122. Словарно-орфографическая работа с возвратными глаголами (1 ч.)

Тема 123. Диагностическое списывание №2 (1 ч.)

Тема 124. Глагол в языковой практике: действия, формы, употребление в речи. Текущий контроль №8 (1 ч.)

Тема 125. Орфографическое письмо (1 ч.)

Подраздел 1.9. Комплексное применение языковых умений (10 ч.)

Тема 126. Разбор ошибок. Предложение как единица речи и смысловой конструкции. (1 ч.)

Тема 127. Слово и его состав: как оно «собирается» из частей. (1 ч.)

Тема 128. Имя существительное в речи: предметность и название. (1 ч.)

Тема 130. Разбор ошибок. Имя прилагательное в речи: признаки и описание. (1 ч.)

Тема 131. Глагол в речи: действие и движение мысли. (1 ч.)

Тема 132. Работа с языковыми заданиями разного типа. (1 ч.)

Тема 133–136. Консультация (4 ч.)

Раздел 2. Итоговый мониторинг знаний (4 ч.)

Тема 26. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

Тема 58. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

Тема 103. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

Тема 129. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ ПО ВСЕМ РАЗДЕЛАМ

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во часов
1	Речь как инструмент общения и передачи информации	0,5
2	Текст как целостное речевое произведение. Планирование содержания текста	0,5
3	Многообразие текстов и особенности их построения	0,5
4	Предложение как основа речевого высказывания	0,5
5	Интонация и коммуникативная направленность высказывания. Практикум по ранее рассмотренному материалу.	0,5
6	Смысловой каркас предложения: главные и второстепенные компоненты	0,5
7	Грамматическая основа как центр построения предложения	0,5
8	Словосочетание. Текущий контроль №1	0,5
9	Письменная работа по тексту №1	1
10	Разбор ошибок. Однородные члены предложения: как средство выразительности и точности речи	0,5
11	Однородные члены предложения: смысловые оттенки и способы их выражения	0,5
12	Средства связи однородных членов как механизм организации высказывания	0,5
13	Пунктуационное оформление однородных конструкций в письменной речи	0,5
14	Постановка запятой при однородных членах, соединённых союзами и без союзов	0,5
15	Практикум по пунктуации: однородные члены предложения в речевой практике	1
16	Творческая письменная работа	1
17	Анализ и корректировка письменной деятельности. Простое и сложное предложение	0,5
18-20	Сопоставление синтаксических конструкций: простое предложение с однородными членами и сложное предложение	2
21	Практическое различение простых и сложных предложений в речевых ситуациях. Текущий контроль №2	1
22	Диагностическая работа по теме «Синтаксис простого и сложного предложения»	1
23	Слово как носитель смысла. Словарная практика №1	0,5
24	Смысловые возможности слова: многозначность, прямое и переносное значение, происхождение слов	0,5
25	Лексические отношения слов в речевой практике	0,5
26	Разбор ошибок. Фразеологическое богатство языка и систематизация лексических явлений	0,5
27	Структурные элементы слова и орфографическая практика корня	0,5
28	Словообразовательная структура слова. Функции окончания, приставки и суффикса	0,5
29	Орфографические особенности корневых морфем и удвоенных согласных	0,5
30-31	Орфографическая роль приставок и суффиксов в слове	1
32	Разделительные знаки как средство графического оформления слова	0,5
33	Практикум по использованию разделительных твёрдого и мягкого знаков	1
34	Части речи как способы выражения смысла в языке. Морфологические наблюдения. Склонение имён существительных и прилагательных в	0,5

	речевых моделях	
35	Числительное и глагол как средства выражения действия и количества	0,5
36	Наречие в речи: смысловые функции и употребление	0,5
37	Наречие в языке: способы образования и использование в тексте	0,5
38	Падежные формы имён существительных в речевой практике. Словарная практика №2	0,5
39	Творческая письменная работа	1
40	Анализ и корректировка письменной деятельности. Падеж как средство выражения отношений в речи. Практикум наблюдений	0,5
41	Несклоняемые имена существительные в речевом употреблении	0,5
42	Типы склонения имён существительных как языковая модель	0,5
43	Имена существительные 1-го склонения в речевой практике	0,5
44	Имена существительные 2-го склонения. Текущий контроль №3	0,5
45	Имена существительные 3-го склонения.	0,5
46	Орфографическое письмо	1
47	Разбор ошибок. Морфологическая навигация в языковой системе.	0,5
48	Алгоритмические модели определения грамматических характеристик имени существительного	0,5
49	Реализация падежной системы имён существительных 1–3 склонения в письменной речи (единственное число)	0,5
50	Грамматическое различие форм именительного и винительного падежей как механизм смыслового различения. Словарная практика №2	0,5
51	Смысловые значения родительного падежа: выражение отношения принадлежности, отсутствия и количественной характеристики	0,5
52	Диагностическое списывание №1	1
53	Функциональная реализация дательного падежа в речевых конструкциях адресности	0,5
54	Письменная работа по тексту №2	1
55	Разбор ошибок. Орфографическая вариативность безударных падежных окончаний (родительный и дательный падежи)	0,5
56	Функциональное значение творительного падежа: инструментальность, способ действия, сопровождение. Текущий контроль №4	0,5
57	Разбор ошибок. Пространственно-речевые модели предложного падежа в текстовой практике	0,5
58	Интегративная орфографическая модель падежных окончаний имён существительных	0,5
59-60	Практикум языковой точности: реализация падежных форм в письменной речи	2
61-62	Морфологическая вариативность во множественном числе (именительный падеж)	1
63	Родительный падеж множественного числа: нормативные варианты и речевая реализация	0,5
64	Сопоставительная морфология родительного и винительного падежей множественного числа	0,5
65	Функциональные особенности дательного, творительного и предложного падежей во множественном числе	0,5
66	Целостная система падежной реализации имени существительного в речевой практике	1
67	Письменная работа по тексту, самостоятельное составление плана №3	1
68	Разбор ошибок. Имя прилагательное в системе согласовательных отношений	0,5
69	Категории рода и числа как механизмы согласования в речевой структуре	0,5
70	Закономерности изменения форм имени прилагательного	0,5

71	Морфологическая реализация прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	0,5
72	Орфографические модели падежных окончаний прилагательных в именительном падеже	0,5
73	Орфографическая вариативность падежных форм прилагательных в дательном падеже	0,5
74	Именительный, винительный и родительный падежи: функциональные различия	0,5
75	Орфографическая реализация творительного и предложного падежей. Текущий контроль №5	0,5
76	Интегративная система падежных окончаний имён прилагательных	0,5
77	Творческая письменная работа	1
78	Анализ и корректировка письменной деятельности. Женский род прилагательных как морфологическая подсистема согласования	0,5
79	Именительный и винительный падежи прилагательных женского рода. Словарная практика №3	0,5
80	Практикум морфологической вариативности прилагательных женского рода в формах именительного и винительного падежей	1
81	Падежная реализация прилагательных женского рода: родительный, дательный, творительный, предложный падежи	0,5
82	Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода: функциональные особенности	0,5
83	Орфографическая практика падежных окончаний прилагательных	1
84	Орфографическое письмо	1
85	Разбор ошибок. Система падежных окончаний прилагательных	0,5
86	Творческая письменная работа	1
87	Анализ и корректировка письменной деятельности. Множественное число прилагательных как морфологическая модель согласования	0,5
88	Именительный и винительный падежи прилагательных множественного числа: функциональные различия	0,5
89	Родительный и предложный падежи прилагательных множественного числа: речевая реализация форм	0,5
90	Орфографическая практика падежных окончаний прилагательных	1
91-92	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
93-94	Имя прилагательное в языковой практике: работа с признаками предметов. Текущий контроль №6	1,5
95	Итоговая практика по разделу «Языковая система признаков: имя прилагательное».	1
96	Местоимение как средство замещения и организации речевых связей. Личные местоимения	0,5
97	Творческая письменная работа	1
98	Анализ и корректировка письменной деятельности. Функциональная морфология личных местоимений 1-го и 2-го лица в падежной системе	0,5
99	Функциональная морфология личных местоимений 3-го лица в падежной системе	0,5
100	Личное местоимение в разных падежных формах.	0,5
101-102	Разбор ошибок. Глагол как средство движения смысла в речи и тексте.	1
103-104	Начальная форма глагола как опорная точка языкового наблюдения.	1
105	Временные формы глагола как способ передачи динамики действия.	0,5
106	Языковая трансформация глагольных форм при изменении временной перспективы.	0,5
107	Спряжение глагола как система внутренних языковых связей.	0,5
108-109	Распознавание I и II спряжения через языковые ориентиры и	1

	наблюдение.	
110	Спряжение глаголов в речевых и орфографических ситуациях.	0,5
111-112	Конструирование глагольных форм в системе спряжения.	1,5
113-114	Отработка спряжения глаголов в языковых заданиях	2
115	Формы 2-го лица глаголов в речевой практике настоящего и будущего времени. Словарная практика №4	0,5
116	Орфографическая норма написания -тся / -ться в глагольных формах.	0,5
117	Письменная работа с деформированным повествовательным текстом №4	1
118	Разбор ошибок. Возвратные глаголы как способ выражения направленного действия.	0,5
119	Словарно-орфографическая работа с возвратными глаголами	0,5
120	Диагностическое списывание №2	1
121	Глагол в языковой практике: действия, формы, употребление в речи. Текущий контроль №8	1
122	Орфографическое письмо	1
123	Разбор ошибок. Предложение как единица речи и смысловой конструкции.	1
124	Слово и его состав: как оно «собирается» из частей.	1
125	Имя существительное в речи: предметность и название.	1
126	Разбор ошибок. Имя прилагательное в речи: признаки и описание.	1
127	Глагол в речи: действие и движение мысли.	1
128	Работа с языковыми заданиями разного типа.	1
129-132	Консультация	4

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль результатов обучения осуществляется посредством наблюдения за устными ответами и выполнением практических заданий, проверки тетрадей, диагностического списывания, орфографического письма, письменных и творческих работ, словарной практики, текущих контрольных заданий и итогового мониторинга знаний. Результаты используются для определения готовности обучающегося к аттестации и выбора тем для дополнительной отработки.

Основные формы контроля:

- устный опрос и языковой разбор;
- диагностическое списывание;
- орфографическое письмо;
- письменная работа по тексту и работа на основе зрительного восприятия текста;
- словарная практика;
- творческая письменная работа и создание текста заданного назначения;
- итоговый мониторинг знаний;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

Оценочные материалы включают:

- задания на определение темы, главной мысли, типа и структуры текста, составление плана;

- задания на синтаксический разбор, различение простых и сложных предложений, пунктуационное оформление однородных конструкций;
- лексический, морфемный и доступный возрасту морфологический анализ;
- задания на распознавание частей речи, определение склонения, падежа, числа, лица, времени и спряжения;
- орфографические упражнения на правописание морфем, падежных и личных окончаний, разделительных знаков и форм -тся / -ться;
- списывание текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- редактирование текста, поиск, объяснение и исправление ошибок;
- создание небольших текстов разных типов, письменных высказываний и работ по деформированному тексту;
- комплексные диагностические и итоговые работы.

При оценивании учитываются правильность и осознанность применения правил, полнота языкового разбора, орфографическая и пунктуационная грамотность, точность выполнения инструкции, связность и речевое оформление текста, самостоятельность, аккуратность и способность исправлять ошибки после проверки.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическое обеспечение реализации программы.

Обучение осуществляется с использованием словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и творческих методов. Педагог организует объяснение языкового материала, комментированное письмо, работу с текстом, наблюдение над языковыми явлениями, моделирование слов и предложений, разбор образцов, тренировочные упражнения, диагностику и индивидуальную коррекцию ошибок.

Комбинированное занятие включает актуализацию знаний, постановку учебной задачи, объяснение или уточнение правила, практическую отработку, проверку понимания, самопроверку и рефлексия. Подбор упражнений и объём повторения уточняются с учётом текущего уровня подготовки обучающихся.

В ходе реализации программы используются:

- интерактивная онлайн-доска;
- методические пособия, карточки и рабочие материалы;
- тексты, орфографические таблицы, схемы и языковые модели;
- словари и справочные материалы;
- комментированное письмо, языковой анализ и редактирование;
- индивидуальная, парная и групповая работа;
- практические, творческие, диагностические и контрольные задания.

Формы занятий:

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- языковой практикум и орфографический тренинг;
- диагностическая или контрольная работа;
- творческая письменная работа;
- консультация;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- итоговый мониторинг знаний.

Материально-технические условия реализации программы:

- компьютер (ноутбук) с доступом к сети Интернет;
- интерактивная онлайн-доска (платформа Miro);
- образовательный сайт soholms.com;
- программа LiveDigital и аналогичные платформы для видеоконференций.

Перечень принадлежностей и материалов для обучающегося:

- рабочая тетрадь и тетрадь в линейку;
- шариковая ручка, простой и цветные карандаши;
- линейка;
- орфографический и толковый словари для начальной школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20.
4. Методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООО «Центр образовательных технологий».