

Общество с ограниченной ответственностью «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

(ООО «Центр образовательных технологий»)

ИНН 0600023803 ОГРН 1260600000913

386231, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул. Дьякова, д. 108

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО «Центр образовательных
технологий»

Приказ № 4 от 016.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Репетиторский центр.

Подготовка к аттестации за 7 класс по биологии»

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 2 месяца

г. Карабулак

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Репетиторский центр. Подготовка к аттестации за 7 класс по биологии» (далее - Программа) является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Программа ориентирована на системную подготовку к промежуточной аттестации по биологии обучающихся 7 класса и сочетает освоение базовых учебных действий, предметных умений, практических заданий, проектных элементов и диагностических работ. Особое внимание уделяется выявлению и анализу систематических ошибок, дополнительной отработке тем, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, а также выполнению практических заданий, направленных на подготовку к промежуточной аттестации.

Программа разработана в соответствии с положениями:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, с изменениями от 01.07.2025 №1745-р);
3. Государственной программы РФ «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
4. Приказа Министерства просвещения РФ 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18 ноября 2015 года);
6. Письма Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
8. Санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Направленность программы: естественно-научная.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью организованной подготовки обучающихся 7 класса к аттестации в формате дистанционного семейного обучения. В ходе освоения программы обучающиеся совершенствуют предметные знания о многообразии живых организмов (растениях, грибах, бактериях, лишайниках), учатся применять биологические понятия для объяснения явлений природы и работы с разными типами заданий аттестационного формата. Параллельно развиваются метапредметные умения: анализ текстовой и визуальной информации (схем, таблиц, рисунков), сопоставление признаков, классификация объектов, построение логических рассуждений и аргументация выводов.

В современных образовательных условиях особую значимость приобретает формирование устойчивых учебных навыков — от самоконтроля при выполнении интерактивных заданий и рефлексии до грамотного взаимодействия с педагогом по вопросам освоения материала. Программа системно выстраивает эти умения и одновременно обеспечивает предметную подготовку, необходимую для успешной аттестации.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в поэтапном построении обучения: от первичных представлений и образцов действий к самостоятельному выполнению учебных и практических заданий. В содержании программы предусмотрены теоретические занятия, практические упражнения, диагностические работы, консультации, игровые формы, проектные задания и самостоятельная работа.

Содержание программы организовано по принципу комбинирования теоретической и практической подготовки. Каждое занятие включает работу по разбору и объяснению тем, требующих дополнительного внимания обучающихся, а также практическую часть, направленную на совершенствование практических навыков, устранение выявленных затруднений, работу над типичными ошибками и отработку наиболее сложных вопросов.

Цель программы

Цель программы - обеспечить комплексную подготовку обучающихся 7 класса к аттестации по биологии посредством совершенствования предметных навыков, устранения выявленных затруднений и дополнительной работы над темами, требующими особого внимания.

Задачи программы

Образовательные:

- обеспечить успешную адаптацию к условиям предметного обучения и сформировать умение работать с увеличивающимся объемом информации;
- сформировать систему предметных знаний о многообразии и классификации живых организмов (растения, грибы, лишайники, бактерии), об их строении, жизнедеятельности, роли в природе и жизни человека научить различать объекты живой и неживой природы по признакам живого (обмен веществ, рост, развитие, размножение, раздражимость, наследственность);
- обеспечить освоение ключевых биологических понятий и терминологии, а также понимание связей «строение — функция — среда обитания» на примерах изучаемых групп организмов.

Развивающие:

- развивать абстрактно-логическое, критическое и системное мышление, умение анализировать информацию, выделять главное, синтезировать и делать самостоятельные выводы;
- формировать умение ставить простые вопросы к наблюдаемому объекту, фиксировать результаты наблюдений (в т. ч. в виде таблицы/схемы), делать элементарные выводы;
- классифицировать организмы по заданным критериям.

Воспитательные:

- формировать понимание ценности биоразнообразия и необходимости охраны окружающей среды;
- формировать культуру цифрового взаимодействия, правила сетевого этикета и цифровой гигиены при обучении в смешанной среде, ответственность за распространение информации;
- формировать навыки рефлексии и оценочной самостоятельности (объективная самооценка, умение планировать пути устранения собственных пробелов в знаниях).

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 13-14 лет.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 месяца обучения. Продолжительность обучения составляет 36 учебных часов.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий — групповая и индивидуальная. Занятия построены по комбинированному принципу: первая часть занятия направлена на разбор и объяснения тем, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, вторая часть посвящена выполнению практических заданий, совершенствованию предметных навыков и устранению выявленных пробелов.

Продолжительность учебного часа - 45 минут. Программа рассчитана на 9 учебных недель при четырехдневной учебной недели. Объем аудиторной нагрузки составляет 4 аудиторных учебных часа в неделю.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название образовательной программы	Продолжительность учебного часа	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных часов в год	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов
Репетиторский центр. Подготовка к аттестации за 7 класс по биологии	45 мин.	9	4	4	36	5 октября – 27 ноября
Общее количество учебных часов за весь период обучения:	36 часов					
Итоговый контроль	1 час					

Примечание: дата начала и окончания учебных занятий может быть скорректирована в зависимости от сроков формирования учебной группы.

Для обучения по данной программе промежуточные каникулы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы обучающиеся должны **знать:**

- основные признаки живого (обмен веществ, рост, развитие, размножение, раздражимость и др.);
- методы исследования (наблюдение, описание, измерение, эксперимент), правила работы с лупой и световым микроскопом;
- основные понятия, термины и базовые факты по изучаемой предметной области (в объёме, предусмотренном программой);
- приёмы запоминания и систематизации информации (ассоциации, группировка, конспектирование);
- правила безопасной и этичной работы в учебной и цифровой среде (в том числе при групповой работе и использовании онлайн ресурсов).

Обучающиеся должны **уметь:**

- находить нужные сведения в учебнике, таблицах, схемах; сравнивать организмы по 1–2 признакам (например, растение и гриб — по способу питания и наличию хлорофилла);
- классифицировать объекты по простым критериям (культурные/дикорастущие, съедобные/ядовитые)
- применять изученные понятия и правила при решении типовых учебных задач;
- извлекать нужную информацию из разных источников (статья, инфографика, видео, таблица) и сопоставлять данные;
- планировать учебную задачу небольшого объёма (разбить на шаги, определить сроки, подобрать инструменты);
- работать в паре или группе: распределять роли, выслушивать мнения, договариваться, корректно аргументировать свою позицию.

Обучающиеся должны **владеть:**

- навыками самостоятельной организации учебной деятельности;
- навыками рефлексии и оценочной деятельности;
- навыками работы в цифровой образовательной среде;
- навыками проектной, исследовательской и коммуникативной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и подразделов	Всего, час.	В том числе		
			теор. занятия	практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Биология	57	8	28	21
1.1	Подраздел 1.1. Классификация и группы растений.	34	5,5	15,5	13
1.2	Подраздел 1.2. Растения в природных сообществах.	2	0,5	1,5	0
1.3	Подраздел 1.3. Растения и человек	8,5	0,5	3,5	4,5
1.4	Подраздел 1.4. Грибы. Лишайники. Бактерии.	12,5	1,5	7,5	3,5
Итого		57	8	28	21

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Биология (36 часов)

Подраздел 1.1. Классификация и группы растений. (21 час)

Тема 1 Теория эволюции растений. Критика теории эволюции растений. Что такое систематика растений? Различные варианты классификации растений. Дебаты на тему «Молекулярные данные против морфологии». (1 час)

Тема 2 Низшие растения. Общая характеристика водорослей. Лабораторная работа №1 «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)» (1 час)

Тема 3 Низшие растения. Зеленые водоросли. Бурые и красные водоросли.

Заполнение таблицы по раздаточному материалу для сравнения внешнего строения и внутреннего строения низших растений. (1 час)

Тема 4 Критерии и основные критерии классификации споровых растения: мхи, хвощи, плауны, папоротники. Виртуальная экскурсия «Мир споровых растений». Решение квиза «Споровые растения: польза и вред» (1 час)

Тема 5 Анатомо-морфологические характеристики и биохимические процессы у мхов.

Практическая работа №1 «Изучение внешнего строения мхов». (1 час)

Тема 6 Онтогенетические особенности мхов. Влияние мхов на окружающий мир, использование человеком мхов в различных сферах. Работа с анатомическим конструктором: разложите жизненный цикл мха по полочкам (спора, протонема, спорофит и т.д.). (1 час)

Тема 7 Консультация. (1 час)

Тема 8 Текущий контроль. (1 час)

Тема 9 Анатомо-морфологические характеристики и биохимические процессы у плаунов, хвощей и папоротников. Изучение среды обитания растений и их распространение. Практическая работа №2 «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща». (1 час) Тема 10 Наличие тканей у папоротникообразных, влияние влаги и воды на способность расти, развиваться и размножаться в климатических зонах. Виртуальная лаборатория для интерактивного исследования анатомии и жизненного цикла папоротникообразных в различных климатических зонах. (1 час)

Тема 11 Онтогенетические особенности папоротникообразных. Влияние папоротников в древнем мире и современном. Индивидуальная исследовательская работа с последующей защитой на тему «Папоротники – как древнейшие растения». (1 час)

Тема 12 Основные анатомо-морфологические характеристики и биохимические процессы покрытосеменных растений. Практическая работа №3 «Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)». (1 час)

Тема 13 Сравнение и отличия голосеменных и покрытосеменных. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений. Упражнение на соотнесение терминов и примеров растений на готовых картинках. (1 час)

Тема 14 Классификация и онтогенетические особенности покрытосеменных растений.

Работа на интерактивной доске с различными упражнениями на исследования особенностей цикла развития покрытосеменных. (1 час)

Тема 15 Консультация. (1 час)

Тема 16 Текущий контроль. (1 час)

Тема 17 Особенности строения растений односемядольных и двусемядольных. Практическая работа №4 «Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые) на гербарных и натуральных образцах». (1 час)

Тема 18 Важнейшие семейства класса двусемядольных и их роль. Практическая работа №5 «Изучение признаков представителей семейств: Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые) на гербарных и натуральных образцах». (1 час)

Тема 19 Характерные признаки семейств класса односемядольные. Практическая работа №6 «Изучение признаков представителей семейств: Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах». (1 час)

Тема 20 Виды растений. Практическая работа №7 «Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек». (1 час)

Тема 21 Что такое культурные растения? Особенности и причины применения различных представителей в различных сферах жизни. Работа с карточками с изображением растений. Групповой творческий проект. (1 час)

Подраздел 1.2. Растения в природных сообществах. (2 часа)

Тема 22 От царства к экосистеме: роль и влияние растений в биоценозе и биотопе. Интерактивная игра «Создай экосистему». (1 час)

Тема 23 Видовая и пространственная структура фитоценоза. Групповой творческий проект. (1 час)

Подраздел 1.3. Растения и человек (4 часа)

Тема 24 Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий. Культурные представители семейств покрытосеменных, их использование человеком. Презентация проектов с защитой на тему «Классификация культурных растений по назначению и примеры их использования». (1 час)

Тема 25 Интеграция растений в городскую среду. Способы интеграции и выбор растений для городского озеленения. Решение кейс-задач «Зеленая инфраструктура в городе будущего» (1 час)

Тема 26 Консультация. Виды лекарственных растений. Кейс-задачи
«Фитотерапевтический консилиум». (1 час)

Тема 27 Текущий контроль. (1 час)

Подраздел 1.4. Грибы. Лишайники. Бактерии. (9 часов)

Тема 28 Микроорганизмы: виды и их содержание в окружающем мире.

Одноклеточные прокариоты – бактерии. Их строение и роль в природе.

Лабораторная работа №2 «Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)». (1 час)

Тема 28 Одноклеточные и многоклеточные грибы. Ключевые особенности в Царстве грибов. Практическая работа №8 «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)». (1 час)

Тема 30 Микроскопические грибы. Основные представители и их влияние на окружающий мир. Работа с таблицей и вопросами для размышления «тайна Царства грибов». (1 час)

Тема 31 Одноклеточные и многоклеточные грибы. Лабораторная работа №3 «Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов». (1 час)

Тема 32 Симбиотическая ассоциация грибов и фотобионтов. Влияние данных растений на нашу планету. Практическая работа №9 «Изучение строения лишайников». (1 час)

Тема 33 Консультации. (1 час)

Тема 34 Итоговый контроль (1 час)

Тема 35-36 Резервный час. (2 часа)

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ темы	Наименование практического занятия	Кол-во часов
1.	Дебаты на тему «Молекулярные данные против морфологии».	0,5
2.	Низшие растения. Общая характеристика водорослей.	1
3.	Заполнение таблицы по раздаточному материалу для сравнения внешнего строения и внутреннего строения низших растений.	0,5
4.	Критерии и основные критерии классификации споровых растения: мхи, хвощи, плауны, папоротники.	1
5.	Практическая работа №1 «Изучение внешнего строения мхов».	0,5
6.	Работа с анатомическим конструктором: разложите жизненный цикл мха по полочкам (спора, протонема, спорофит и т.д.).	0,5
7.	Консультация.	1
8.	Текущий контроль.	1
9.	Анатомо-морфологические характеристики и биохимические процессы у плаунов, хвощей и папоротников. Изучение среды обитания растений и их распространение.	1
10.	Виртуальная лаборатория для интерактивного исследования анатомии и жизненного цикла папоротникообразных в различных климатических зонах.	0,5
11.	Онтогенетические особенности папоротникообразных. Влияние папоротников в древнем мире и современном.	1
12.	Практическая работа №3 «Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)».	0,5
13.	Упражнение на соотнесение терминов и примеров растений на готовых картинках.	0,5
14.	Классификация и онтогенетические особенности покрытосеменных растений.	1
15.	Консультация.	1
16.	Текущий контроль.	1
17.	Практическая работа №4 «Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые) на гербарных и натуральных образцах».	0,5
18.	натуральных образцах».	0,5
19.	Практическая работа №6 «Изучение признаков представителей семейств: Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах».	0,5
20.	Практическая работа №7 «Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек».	0,5
21.	Что такое культурные растения? Особенности и причины применения различных представителей в различных сферах жизни.	1
22.	Интерактивная игра «Создай экосистему».	0,5
23.	Видовая и пространственная структура фитоценоза.	1
24.	Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий. Культурные представители семейств покрытосеменных, их использование человеком.	1
25.	Интеграция растений в городскую среду. Способы интеграции и выбор растений для городского озеленения.	1
26.	Кейс-задачи «Фитотерапевтический консилиум».	0,5
27.	Текущий контроль.	1
28.	Лабораторная работа №2 «Изучение строения бактерий (на готовых	0,5

	микропрепаратах)».	
29.	Практическая работа №8 «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)».	0,5
30.	Микроскопические грибы. Основные представители и их влияние на окружающий мир.	1
31.	Одноклеточные и многоклеточные грибы.	1
32.	Практическая работа №9 «Изучение строения лишайников».	0,5
33.	Консультации.	1
34-35	Резервный час	2

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает аттестацию обучающихся, которая направлена на выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков, сформированных компетенций.

- **текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения знаниями, о процессе становления и развития критического восприятия. Этот контроль должен быть регулярным и направленным на проверку усвоения обучающимися определенной части учебного материала;
- **промежуточный контроль** проводится по завершении крупного раздела программы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала;
- **итоговый контроль** направлен на установление уровня владения материалом и проводится в конце прохождения программы.

Организационно-педагогические условия:

Для реализации программы используются дистанционные образовательные технологии, интерактивные доски, электронные задания, карточки, схемы, демонстрационные материалы, учебные тексты, иллюстрации, проектные задания.

При организации занятий необходимо соблюдать возрастные особенности обучающихся: чередовать виды деятельности, использовать наглядность, давать короткие инструкции, регулярно возвращаться к образцу выполнения, включать игровые задания и предусматривать обратную связь после практической работы.

Методическое обеспечение программы:

Методическое обеспечение программы включает календарно-тематические планы по каждому разделу, интерактивные доски, электронные контрольные измерительные материалы, задания для самостоятельной работы, рекомендации по выполнению проектов и практических упражнений, а также материалы для текущей и итоговой диагностики.

Занятия организованы по комбинированному принципу и включают разбор тем, требующих дополнительного внимания, анализ типичных ошибок, выполнение практических упражнений и тренировочных заданий. Содержание практической части определяется с учётом текущего уровня подготовки обучающихся и выявленных затруднений, что позволяет своевременно корректировать содержание занятий, уделять дополнительное внимание наиболее сложным темам и обеспечивать комплексную подготовку к промежуточной аттестации.

В ходе реализации программы используются:

- интерактивные доски;
- игровые методы
- рабочие тетради;
- парная и групповая работа;

- отработка через практические задания.

Формы занятий:

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

Материально-технические условия реализации программы:

- компьютер (ноутбук) с доступом к сети Интернет;
- интерактивная онлайн-доска (платформа Miro);
- образовательный сайт soholms.com;
- программа Livedigital и аналогичные платформы для видеоконференций.

Перечень инструментов, принадлежностей и материалов для обучающегося:

- рабочая тетрадь;
- ручка;
- карандаш;
- тетради.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20.
4. Методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООО «Центр образовательных технологий».