

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной работы при реализации программы дополнительного
общеобразовательного образования

**«Подготовка к аттестации за 5 класс для дистанционного семейного
обучения»**

ВВЕДЕНИЕ

Данные методические рекомендации разработаны для системного сопровождения образовательного процесса по арабскому языку в 5 классе. Документ ориентирован на совершенствование методики преподавания, формирование предметных и метапредметных компетенций обучающихся, а также обеспечение единых подходов к организации различных форм учебной деятельности.

Рекомендации объединяют педагогические подходы, практические инструменты и примеры реализации учебных заданий с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Цель документа

Главная цель настоящего документа — создать целостную методическую основу для преподавания арабского языка и обеспечить качественное усвоение ключевых разделов программы (грамматика, лексика, письмо и устная речь).

В рамках реализации данной цели предполагается решение следующих задач:

1. Формирование единых требований к организации занятий и внеурочной деятельности по арабскому языку.
2. Разработка прозрачной системы оценивания теоретических знаний и практических навыков (письмо, говорение).
3. Повышение результативности обучения за счет четкой постановки целей и прогнозируемых образовательных результатов.
4. Создание условий для работы с обучающимися разного уровня подготовки.
5. Обеспечение последовательности и логической связи между изученными и новыми темами.

Структура документа

Материал структурирован по основным видам учебной деятельности, реализуемым в программе арабского языка:

1. Письменные задания (грамматика и лексика);
2. Разговорная практика (устная речь и фонетика).

Каждый раздел содержит:

1. Рекомендации для педагога с указанием целей и планируемых результатов.
2. Рекомендации для обучающихся с конкретными алгоритмами действий.
3. Примеры заданий с образцами выполнения.
4. Критерии оценивания с четкими параметрами и шкалами.

Методологические основы

Рекомендации базируются на следующих педагогических положениях:

1. Коммуникативная направленность — акцент на развитие умения использовать язык в реальных ситуациях общения.
2. Поэтапное формирование навыков — переход от узнавания грамматических форм к их активному использованию в речи и письме.
3. Возрастная адекватность — учитываются психологические и познавательные особенности обучающихся 5 класса.
4. Практическая направленность — формирование умений применять знания в учебных и жизненных ситуациях.
5. Дифференциация обучения — использование заданий различной степени сложности.
6. Объективность контроля — четко сформулированные показатели оценивания.

Целевая аудитория

Рекомендации ориентированы на:

1. Педагогов арабского языка, работающих с обучающимися 5 класса.
2. Обучающихся 5 класса, заинтересованных в систематизации знаний.

Ожидаемые результаты реализации

Использование данных рекомендаций позволит:

Педагогам:

- рационально планировать учебный процесс;

- повысить качество контроля знаний;
- сократить время на подготовку к занятиям;
- организовать дифференцированную работу с группой.

Обучающимся:

- понимать требования к различным видам работ;
- развивать самостоятельность и ответственность;
- совершенствовать навыки письма и устной речи;
- формировать устойчивый интерес к предмету.

Особенности применения

Документ имеет гибкий характер и может адаптироваться с учетом:

- специфики образовательной организации;
- уровня подготовки конкретной группы;
- материально-технических возможностей;
- региональных особенностей содержания образования.

Структура работы с документом

Для эффективного использования рекомендаций предлагается следующий алгоритм:

1. Ознакомительный этап - изучение общего содержания документа.
2. Планирующий этап - отбор необходимых материалов для конкретных занятий.
3. Реализующий этап - применение рекомендаций в практической деятельности.
4. Аналитический этап - оценка эффективности и внесение корректировок.

Заключение

Методические рекомендации являются открытым инструментом профессиональной деятельности педагога. Они подлежат обновлению и

совершенствованию в соответствии с изменениями образовательных стандартов, развитием педагогических технологий и накопленным практическим опытом.

1. ПИСЬМЕННЫЕ ЗАДАНИЯ

(Грамматика и лексика)

1.1. Рекомендации для педагога

Цели выполнения письменных заданий

Письменные задания в программе арабского языка 5 классе направлены на:

- проверку уровня усвоения грамматических категорий (предлоги, местоимения, идафа);
- оценку сформированности навыков построения простых предложений;
- контроль владения лексическим минимумом по изученным темам;
- выявление пробелов в знаниях и корректировку учебного процесса.

Планируемые результаты

По итогам выполнения письменных заданий обучающиеся должны продемонстрировать:

- знание основных предлогов (إلى, في, على, من) и умение правильно употреблять их в предложении;
- умение различать указательные местоимения мужского (هذا) и женского (هذه) рода;
- навык построения конструкции «идафа» (сопряженное состояние);
- умение переводить простые предложения с русского языка на арабский и наоборот;
- навык использования частицы принадлежности ٓ في в предложениях;
- навык спряжения глаголов.

Методические рекомендации

1. Определение цели задания.

Каждое задание должно проверять конкретный грамматический или лексический навык.

2. Соответствие программе.

Задания должны строго соответствовать изученному материалу и уровню подготовки 5 класса.

3. Последовательность заданий.

Задания должны следовать от простого к сложному.

4. Разнообразие форм заданий.

Рекомендуется включать:

- задания на выбор;
- задания на подстановку;
- задания на перевод;
- задания на чтение;
- задания на ответы к вопросам.

5. Четкость формулировок.

Вопросы должны быть понятны обучающимся, с обязательным указанием образца выполнения.

6. Временной регламент.

Среднее время выполнения — 30–45 минут (в зависимости от объема и сложности).

1.2. Рекомендации для обучающихся

Как подготовиться к письменным заданиям

1. Повторить значения и употребление предлогов (مِنْ — из, от; عَلَى — на; فِي — в; إِلَى — к, в).
2. Вспомнить правило различения указательных местоимений: هذا — для мужского рода, هذه — для женского рода.
3. Потренироваться в образовании идафы (сочетание определяемого и определяющего слова).
4. Повторить лексику по темам "Дом", "Школа", "Части тела", "Профессии".

Как выполнять письменные задания

1. Внимательно прочитать инструкцию к каждому заданию.
2. Обратить внимание на образец выполнения, если он приведен.
3. В заданиях на вставку предлога сначала определите смысл предложения.
4. При выборе местоимения (этот/эта) смотрите на окончание слова (ة) — признак женского рода.

5. При переводе убедитесь, что вы правильно построили отрицание (لا) в вопросительных предложениях.

Полезные советы

- Читайте вопрос до конца.
- Не спешите — внимательность важнее скорости.
- Не забывайте писать огласовки в каждом слове.

1.3. Пример задания и образец выполнения

Тема: «Предлоги. Указательные местоимения. Идафа. Частица لا»

Задание 1. Вставь подходящий предлог (إلى, في, على, من).

Образец:

أَنَا _____ الْبَيْتِ. → أَنَا فِي الْبَيْتِ

1. الْكِتَابُ _____ الْمَكْتَبِ.
2. الْقَلَمُ _____ الْكُرْسِيِّ.
3. الطَّالِبُ _____ الْبَيْتِ.

Образец выполнения:

1. الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ. (Книга на столе.)
2. الْقَلَمُ عَلَى الْكُرْسِيِّ. (Ручка на стуле.)
3. الطَّالِبُ فِي الْبَيْتِ. (Ученик в доме.)

Задание 2. Выбери правильное указательное местоимение: هذا или هذه.

1. _____ عَيْنٌ.
2. _____ يَدٌ.
3. _____ رَجُلٌ.
4. _____ قَدَمٌ.

Образец выполнения:

1. هذه عَيْنٌ. (Это глаз — слово женского рода). *Примечание: слово عَيْنٌ (глаз) женского рода, несмотря на отсутствие «ة».*
2. هذه يَدٌ. (Это рука).
3. هذه رَجُلٌ. (Это нога).

4. هذه قَدَمٌ. (Это ступня).

Обратите внимание: Все перечисленные части тела относятся к женскому роду, поэтому используется هذه. Это специфическое правило арабского языка (парные части тела часто женского рода).

Задание 3. Составь идафу (сопряженное состояние) из слов.

Образец:

مَكْتَبُ الْمُدْرَسِ = المدرس + مَكْتَبُ (стол учителя)

1. قَلَمٌ + حَامِدٌ = _____
2. بَيْتٌ + عَبَّاسٌ = _____
3. غُرْفَةٌ + عَلِيٌّ = _____

Образец выполнения:

1. قَلَمٌ حَامِدٍ (ручка Хамида)
2. بَيْتُ عَبَّاسٍ (дом Аббаса)
3. غُرْفَةُ عَلِيٍّ (комната Али)

Важно: Второе слово (имя собственное) ставится в родительный падеж (касра), а первое теряет танвин.

Задание 4. Переведи предложения на арабский язык.

1. Это дверь? Да, это дверь.
2. Это книга? Нет, это тетрадь.

Образец выполнения:

1. أَهَذَا بَابٌ؟ نَعَمْ، هَذَا بَابٌ.
2. أَهَذَا كِتَابٌ؟ لا، هَذَا دَفْترٌ.

Важно: для вопроса с указательным местоимением используется вопросительная частица أَ(а), которая ставится перед هذا.

Задание 5. Построй предложения с использованием частицы принадлежности لِ.

Пример:

الْكِتَابُ لِلطَّالِبِ → الطَّالِبُ + الْكِتَابُ (Книга принадлежит ученику.)

1. الْقَلَمُ + الْمُدَرِّسُ → _____
2. السَّيَّارَةُ + الطَّيِّبُ → _____

Образец выполнения:

1. الْقَلَمُ لِلْمُدَرِّسِ. (Ручка принадлежит учителю.)
2. السَّيَّارَةُ لِلطَّيِّبِ. (Машина принадлежит врачу.)

Обратите внимание: Предлог ل сливается с артиклем ال, образуя форму لِّل.

1.4. Критерии оценивания

Оценивание осуществляется по количеству набранных баллов.

Распределение баллов:

Задание 1. Предлоги

- 1 балл за каждый правильный предлог
- Максимум: 6 баллов

Задание 2. Местоимения

- 1 балл за каждый правильный выбор
- Максимум: 6 баллов

Задание 3. Идафа

- 2 балла за каждую правильно составленную идафу
- Максимум: 10 баллов

Задание 4. Перевод

- 3 балла за каждое правильное переведенное предложение
- Максимум: 12 баллов

Задание 5. Частица ل

- 2 балла за каждый правильный пример
- Максимум: 10 баллов

Общий максимальный балл: 44 балла

Перевод баллов в отметку

- 36–44 балла — «5» (отлично)
- 28–35 баллов — «4» (хорошо)
- 16–27 баллов — «3» (удовлетворительно)
- 0–15 баллов — «2» (неудовлетворительно)

Дополнительные положения

В заданиях на перевод допускается частичное оценивание (1 балл или 2 балла из 3) при наличии частичного перевода.

2.РАЗГОВОРНАЯ ПРАКТИКА

(Устная речь)

1.2. Рекомендации для педагога

Цели проведения разговорной практики

Разговорная практика в программе арабского языка 5 класса направлена на:

- проверку сформированности навыков диалогической и монологической речи;
- оценку фонетических навыков (правильное произношение звуков, интонация);
- контроль понимания на слух и умения давать быструю реакцию;
- развитие спонтанной речи.

Планируемые результаты

По итогам разговорной практики обучающиеся должны продемонстрировать:

- умение отвечать на вопросы по изученной лексике (части тела, предметы, профессии, глаголы);
- навык различения родов в вопросах (أَهْذِهِ وَأَهْذَا);
- знание теоретического материала (род парных частей тела, части речи);
- умение читать и переводить простые предложения с диалоговой интонацией.

Методические рекомендации

1. Создание языковой среды.

Проводите опрос в форме диалога, с использованием картинок или предметов.

2. Учет темпа речи.

Для 5-го класса допустим медленный темп, с четким проговариванием слов.

3. Визуальное сопровождение.

Используйте опоры (схемы вопросов) для слабых обучающихся.

4. Оценивание.

Оценивайте не только правильность грамматики, но и фонетику (произношение букв خ، غ، ح، ع).

5. Временной регламент.

Рекомендуемое время на устный опрос одного обучающегося — 3–5 минут.

1.2. Рекомендации для обучающихся

Как подготовиться к разговорной практике

1. Тренировать произношение вопросительных предложений с частицей **أ** (с вопросительной интонацией).
2. Выучить пройденные слова.
3. Повторить пройденные правила.
4. Подготовься к кратким ответам на вопросы типа «Что это?» и «Это... или ...?».
5. Подготовиться к диалогу.

Как отвечать на устном опросе

1. Слушайте вопрос внимательно.
2. Отвечайте полным предложением, если требуется (например, не просто «نعم», а «نعم، هَذَا بَابٌ»).
3. При чтении соблюдайте правильное произношение окончаний.

1.4. Пример задания и образец выполнения

Задание 1. Ответь на вопросы, используя слова в скобках.

1. عَيْنٌ (مَا هَذِهِ؟)
2. سَيَّارَةٌ (مَا هَذِهِ؟)
3. أَنْفٌ (أَهَذَا أَنْفٌ أَمْ قَمٌّ؟)

Образец выполнения (устный ответ):

1. هَذِهِ عَيْنٌ. (Это глаз.)
2. هَذِهِ سَيَّارَةٌ. (Это машина.)
3. هَذَا أَنْفٌ. (Это нос.)

Задание 2. Ответь на теоретические вопросы:

1. Какого рода парные части тела? Приведи пример.
2. Какие части речи есть в арабском языке?

Образец выполнения:

1. Парные части тела в арабском языке женского рода. Например: عَيْنٌ (глаз), يَدٌ (рука), رِجْلٌ (нога).
2. В арабском языке есть три части речи: اسم (имя существительное/прилагательное), فعل (глагол) и حرف (частица/предлог).

Задание 3. Прочитайте и переведите на русский язык диалог:

1. نَعَمْ، هَذَا مَسْجِدٌ قَدِيمٌ — أَهَذَا مَسْجِدٌ قَدِيمٌ؟
2. لَا، هَذَا بَيْتٌ صَغِيرٌ — أَهَذَا بَيْتٌ كَبِيرٌ؟

Образец выполнения:

1. Это старая мечеть? Да, это старая мечеть.
2. Это большой дом? Нет, это маленький дом

1.4. Критерии оценивания

Оценивание осуществляется по количеству набранных баллов.

Распределение баллов:

Задание 1. Ответы на вопросы

- 1 балл за каждый правильный предлог
- Максимум: 3 балла

Задание 2. Ответы на теоретические вопросы

- 2 балла за каждый правильный ответ на вопрос
- Максимум: 4 балла

Задание 3. Чтение и перевод

- 3 балла за правильное чтение и перевод каждого примера
- Максимум: 6 баллов

Общий максимальный балл: 13 баллов

Перевод баллов в отметку

- 12–13 баллов — «5» (отлично)
- 10–11 баллов — «4» (хорошо)
- 6–9 баллов — «3» (удовлетворительно)
- 0–5 баллов — «2» (неудовлетворительно)

Дополнительные положения

- В заданиях на перевод допускается частичное оценивание (1 балл или 2 балла из 3) при наличии частичного перевода.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие рекомендации для педагога:

1. **Индивидуализация обучения:** Учитывайте уровень подготовки обучающихся, их темп работы и познавательные возможности.
2. **Системная организация работы:** Планируйте регулярное выполнение теоретических, практических и устных заданий для формирования устойчивых языковых навыков.
3. **Постепенное усложнение материала:** Стройте обучение от простых правил к более сложным.
4. **Формирование мотивации:** Хвалите обучающихся даже за попытки говорить, формируйте положительное отношение к устной речи на арабском.
5. **Конструктивная обратная связь:** Исправляйте ошибки деликатно, записывайте правильный вариант, проговаривайте его хором.
6. **Визуальное сопровождение:** Используйте картинки, схемы, таблицы для объяснения новых слов и правил.

Общие рекомендации для обучающихся:

1. **Регулярная работа:** Систематически повторяйте слова и правила, выполняя письменные и устные задания.
2. **Чтение:** Читайте диалоги и тексты вслух для развития темпа чтения и тренировки интонации.
3. **Письмо:** пишите слова аккуратно, не пропуская огласовки и другие необходимые диакритические знаки.
4. **Самопроверка:** Проверяйте письменные задания на предмет правильности правописания слов.
5. **Самостоятельность:** Старайтесь самостоятельно выполнять задания, не прибегая к помощи различных интернет-ресурсов.