

Общество с ограниченной ответственностью «Онлайн-Гимназия Адель»

(ООО «Онлайн-Гимназия Адель»)

ИНН 5022076651 ОГРН 1235000132344

140410, Московская область, г Коломна, ул. Зеленая, д. 31А

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

протокол № 4 от «15» января 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ООО «Онлайн-Гимназия Адель»



И. В. Федечкина



дата: «15» января 2026 г.

**Программа дополнительного общеобразовательного
общеразвивающего образования
«Арабский с нуля: учимся писать и читать за 6 недель»**

г. Коломна

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арабский с нуля: учимся писать и читать за 6 недель» (далее — Программа) разработана для интенсивного обучения арабскому языку лиц, не имеющих предварительной языковой подготовки. Программа имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для быстрого формирования навыков чтения и письма.

Программа составлена в соответствии с положениями:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Государственной программы РФ «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности дополнительными общеобразовательными программами»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18 ноября 2015 года);
- Письма Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Приказа от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы

В условиях растущего интереса к арабскому языку и культуре его носителей многих останавливает сложность алфавита и письма. Данная программа предлагает решение: сфокусированный интенсив за 6 недель, который помогает освоить навыки чтения и письма с нуля. Программа разбивает буквы на логические группы, что позволяет освоить весь алфавит без перегрузки.

Педагогическая целесообразность

Программа изучения алфавита построена на графическом принципе: буквы сгруппированы по сходству начертания. Данный подход позволяет запоминать буквы через сравнение и противопоставление, исключая их механическое заучивание, а также облегчает формирование навыка письма. При чтении глаз привыкает к типовым графическим формам, что ускоряет освоение чтения. Каждая буква изучается в четырёх позициях и сразу закрепляется в практических упражнениях. Частота занятий обеспечивает регулярность, исключает эффект «забывания» и способствует сохранению мотивации. Курс ориентирован только на чтение и письмо, что снижает нагрузку на начальном этапе.

Цель

Сформировать у обучающихся базовые навыки чтения арабских слов и слитного написания букв во всех позициях.

Задачи

Обучающие:

- выучить все 28 букв арабского алфавита и их графические формы письма;
- освоить систему диакритических знаков;
- научиться читать огласованный текст;
- освоить правила написания хамзы и букв удлинения;
- освоить правило солнечных и лунных букв в словах с определенным артиклем ال.

Развивающие:

- развить фонематический слух для различения арабских букв;
- сформировать зрительно-моторную координацию для письма справа налево.

Воспитательные:

- воспитать усидчивость и внимание к деталям при прописывании букв;
- воспитать интерес к изучению арабского алфавита и последующем арабского языка;
- развивать самоорганизацию и ответственность за регулярное выполнение домашних заданий.

Категория обучающихся

Возраст обучающихся: 10 лет и старше. Ограничений по максимальному возрасту нет.

Формы организации занятий:

групповые занятия (до 8 человек).

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, без предварительного отбора (программа не требует предварительных знаний).

Срок реализации Программы

Программа рассчитана на 6 недель. Общая продолжительность обучения составляет 18 академических часов.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий: комбинированная (теоретическая часть + практическая отработка).

Режим занятий определяется в зависимости от формы обучения:

- групповые занятия: 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Режим занятий соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность одного академического часа — 60 минут.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название образовательной программы	Продолжительность учебного часа	Кол-во уч. недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во дней в неделю	Кол-во часов в год	Даты начала и окончания учебных периодов /этапов
Арабский с нуля: пишу и читаю за 6 недель	60 мин.	6	3	3	18	14 сентября – 25 октября
Итоговый контроль	1 час					
Общее количество учебных часов за весь период обучения:	18 часов					

Примечание: дата начала и окончания учебных занятий может быть скорректирована в зависимости от сроков формирования учебной группы.

Для обучения по данной программе промежуточные каникулы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы обучающийся будет демонстрировать следующие результаты.

Предметные результаты

Знать:

- все 28 букв арабского алфавита в изолированной форме;
- основные соединительные формы (в начале, середине, конце слова);
- названия и начертание огласовок (фатха, дамма, кясра, сукун, шадда, танвин);
- правило ассимиляции (солнечные и лунные буквы).

Уметь:

- читать любое огласованное арабское слово;
- писать арабские буквы, соблюдая правила соединения;
- писать простые слова под диктовку;
- читать огласованный текст.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать рабочее место для письма;
- планировать время на выполнение домашних прописей;

Познавательные:

- проводить анализ букв по графическому сходству;
- использовать таблицы и схемы для самопроверки;
- различать буквы по наличию/отсутствию точек и их количеству.

Коммуникативные:

- читать вслух с соблюдением интонационного рисунка;
- задавать вопросы преподавателю о произношении трудных звуков.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к арабской письменности;
- терпение и аккуратность при выполнении каллиграфических заданий;
- готовность к дальнейшему изучению грамматики арабского языка;
- способность к объективной самооценке своих успехов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	теор. занятия	практич. занятия	самост. работа
1	Раздел 1. Арабский алфавит, фонетика и чтение	34	8	10	16
1.1	Буквы ا, ب, ت, ث. Огласовки	1	0,5	0,5	1
1.2	Буквы ي, ن. Танвин	1	0,5	0,5	1
1.3	Буква ة	1	0,5	0,5	1
1.4	Буквы د, ذ. Шадда	1	0,5	0,5	1
1.5	Буквы و, ز, ر	1	0,5	0,5	1
1.6	Буквы ح, ج	1	0,5	0,5	1
1.7	Буквы غ, ع	1	0,5	0,5	1
1.8	Буквы ف, ق	1	0,5	0,5	1
1.9	Буквы س, ش	1	0,5	0,5	1
1.10	Буквы ص, ض	1	0,5	0,5	1
1.11	Буквы ط, ظ	1	0,5	0,5	1
1.12	Буквы ك, ل	1	0,5	0,5	1
1.13	Буква م, ه	1	0,5	0,5	1
1.14	Хамза (ء) и её написание	1	0,5	0,5	1
1.15	Буквы удлинения	1	0,5	0,5	1
1.16	Определенный артикль ال. Солнечные и лунные буквы	1	0,5	0,5	1
1.17	Практика чтения	1	-	1	-
1.18	Итоговый контроль	1	-	1	-
	Итого	34	8	10	16

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Арабский алфавит, фонетика и чтение (34 часа)

Тема 1.1. Буквы ا, ب, ت, ث. Огласовки. Понятие о письме справа налево. Знакомство с тремя огласовками (фатха, кяса, дамма). Написание букв ا, ب, ت, ث в изолированном, начальном, срединном и конечном положениях. Соединение букв в слоги.

Тема 1.2. Буквы ن, ي. Танвин. Написание букв ن, ي в изолированном, начальном, срединном и конечном положениях. Соединение букв в слоги. Понятие танвина (двойной огласовки).

Тема 1.3. Буква ة. Написание ة, отличие от обычной буквы ت. Возможные способы чтения (паузальная форма и слитно со следующим словом).

Тема 1.4. Буквы د, ذ. Шадда. Написание букв د, ذ в изолированном, начальном, срединном и конечном положениях. Соединение букв в слоги. Шадда (знак удвоения согласного): написание и чтение.

Тема 1.5. Буквы ر, ز, و. Написание букв ر, ز, و в изолированном, начальном, срединном и конечном положениях. Соединение букв в слоги.

Тема 1.6. Буквы ج, ح, خ. Написание букв ج, ح, خ в изолированном, начальном, срединном и конечном положениях. Соединение букв в слоги. Артикуляция гортанных звуков.

Тема 1.7. Буквы ع, غ. Написание букв ع, غ в изолированном, начальном, срединном и конечном положениях. Соединение букв в слоги. Артикуляция фарингальных звуков.

Тема 1.8. Буквы ق, ف. Написание букв ق, ف в изолированном, начальном, срединном и конечном положениях. Соединение букв в слоги. Произношение букв ق (глубокий заднеязычный) и ف (губно-губной).

Тема 1.9. Буквы س, ش. Написание букв س, ش в изолированном, начальном, срединном и конечном положениях. Соединение букв в слоги.

Тема 1.10. Буквы ص, ض. Написание букв ص, ض в изолированном, начальном, срединном и конечном положениях. Соединение букв в слоги. Произношение эмфатических согласных.

Тема 1.11. Буквы ظ, ط. Написание букв ظ, ط в изолированном, начальном, срединном и конечном положениях. Соединение букв в слоги. Произношение эмфатических согласных.

Тема 1.12. Буквы ل, ك. Написание букв ل, ك в изолированном, начальном, срединном и конечном положениях. Соединение букв в слоги. Особенности соединения ل и ك.

Тема 1.13. Буквы م, و. Написание букв م, و в изолированном, начальном, срединном и конечном положениях. Соединение букв в слоги.

Тема 1.14. Хамза (ء) и её написание. Написание ء в начале слова (أ، إ), в середине (ؤ، ئ), в конце слова (آ).

Тема 1.15. Буквы удлинения. Чтение долгих гласных: ا после фатхи, و после даммы, ي после кясы.

Тема 1.16. Определённый артикль ال. Солнечные и лунные буквы. Присоединение определённого артикля к словам. Группы солнечных и лунных букв.

Тема 1.17. Практика чтения. Чтение связных мини-текстов. Отработка беглости чтения.

Тема 1.18. Итоговый контроль. Буквы арабского алфавита в начальном, серединном и конечном положениях. Запись и чтение слов с диакритическими знаками. Правописание хамзы в трёх положениях. Чтение слов с буквами удлинения. Чтение слов с определённым артиклем. Чтение связного текста.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ раздела	Наименование практического занятия
1	<p>Прописи букв ا, ب, ت, ث в изолированном, начальном, срединном и конечном положениях. Соединение букв в слоги.</p> <p>Прописи букв ن, ي в изолированном, начальном, срединном и конечном положениях. Соединение букв в слоги.</p> <p>Прописи ة, отличие от обычной буквы ت. Возможные способы чтения (паузальная форма и слитно со следующим словом).</p> <p>Прописи букв د, ذ в изолированном, начальном, срединном и конечном положениях. Соединение букв в слоги.</p> <p>Прописи букв ر, ز, و в изолированном, начальном, срединном и конечном положениях. Соединение букв в слоги.</p> <p>Прописи букв ج, ح, خ в изолированном, начальном, срединном и конечном положениях. Соединение букв в слоги.</p> <p>Прописи букв ع, غ в изолированном, начальном, срединном и конечном положениях. Соединение букв в слоги.</p> <p>Прописи букв ق, ف в изолированном, начальном, срединном и конечном положениях. Соединение букв в слоги.</p> <p>Прописи букв س, ش в изолированном, начальном, срединном и конечном положениях. Соединение букв в слоги.</p> <p>Прописи букв ص, ض в изолированном, начальном, срединном и конечном положениях. Соединение букв в слоги.</p> <p>Прописи букв ط, ظ в изолированном, начальном, срединном и конечном положениях. Соединение букв в слоги.</p> <p>Прописи букв ل, ك в изолированном, начальном, срединном и конечном положениях. Соединение букв в слоги.</p>

	<p>Прописи букв җ, Һ в изолированном, начальном, срединном и конечном положениях. Соединение букв в слоги.</p> <p>Прописи Һ в начале слова (җ, Һ), в середине (җ, Һ), в конце слова (Һ).</p> <p>Чтение огласованных слов по отдельности и связного текста.</p>
--	--

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика освоения обучающимися программы включает следующие этапы:

- **промежуточный контроль:** осуществляется после каждой темы. Формы контроля: проверка прописей, устное чтение слогов и слов, короткие словарные диктанты.
- **итоговый контроль:** проводится на последнем занятии и включает в себя письменную и устную части.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме анализа результатов итогового контроля. По итогам составляется отчёт о динамике подготовки каждого обучающегося и даются рекомендации по дальнейшему изучению арабского языка.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Все разделы программы обеспечены необходимыми методическими и дидактическими материалами, адаптированными для групповой работы.

Методическое обеспечение реализации программы

Методика обучения строится на сочетании теоретического изложения материала с активной практической отработкой навыков. В работе используются следующие методы:

- **словесные:** объяснение артикуляции звуков, анализ примеров;
- **наглядные:** таблицы букв, демонстрация написания, видеоартикуляция;
- **практические:** прописывание, чтение вслух, диктанты;
- **рефлексивные:** самооценка, анализ ошибок.

Особенностью репетиторского курса является **гибкий подход к организации занятий:** темп прохождения материала, объем домашних заданий, акценты на тех или иных темах определяются с учетом уровня подготовки и динамики прогресса каждого обучающегося.

Формы занятий:

- практические занятия по письму;
- фонетическая зарядка;
- практические занятия по чтению.

Дидактическое обеспечение:

- арабский алфавит;
- рабочие тетради;
- электронная доска в Migo;
- таблица написания букв в изолированном, начальном, серединном и конечном положениях;
- прописи;
- аудиозаписи для отработки произношения букв;
- таблица «Солнечные и лунные буквы».

Материально-технические условия реализации Программы:

- компьютер с выходом в интернет;
- платформа для видеоконференций для дистанционного формата;

Перечень инструментов, принадлежностей и материалов для обучающегося:

- тетрадь в клетку или в линию;
- карандаш простой (желательно мягкости 2В);
- ластик;
- маркеры или цветные ручки для выделения;
- папка для раздаточных материалов.