

Общество с ограниченной ответственностью «Онлайн-Гимназия Адель»

(ООО «Онлайн-Гимназия Адель»)

ИНН 5022076651 ОГРН 1235000132344

140410, Московская область, г Коломна, ул. Зеленая, д. 31А

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ ПО ГЕОГРАФИИ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

"Домашняя Гимназия. Подготовка к аттестации 10-11 класс"

для дистанционного семейного обучения

Коломна

2025

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации к организации контроля знаний и умений учащихся 10-11 уровней на уроках географии.

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью систематизации работы по организации контроля знаний и умений обучающихся в рамках дополнительного образования по географии. Документ представляет собой комплексное руководство, включающее теоретические положения и практические рекомендации по организации различных форм контроля учебных достижений.

Цель документа:

Основная цель данного документа заключается в создании единого методического подхода к организации контроля знаний и умений обучающихся, обеспечивающего эффективное отслеживание образовательных результатов и индивидуального прогресса учащихся.

Рекомендации направлены на решение следующих задач:

- Систематизация подходов к организации текущего, тематического и итогового контроля знаний и умений обучающихся
- Определение единых принципов оценки учебных достижений в условиях дополнительного образования
- Повышение эффективности образовательного процесса через регулярную диагностику уровня освоения материала
- Создание условий для индивидуализации обучения с учетом уровня подготовки и познавательных особенностей обучающихся
- Обеспечение преемственности и последовательности в освоении содержания курса географии в рамках дополнительной образовательной программы

Типология контроля (формы организации)

В зависимости от этапа обучения и целей рекомендуется сочетать следующие виды контроля:

А. Входной контроль (сентябрь)

- **Цель:** оценить остаточные знания за курс 5–9 уровней («География России», «Общее землеведение»).
- **Форма:** тестирование в формате ОГЭ (базовый уровень) или географический диктант (номенклатура).
- **Особенность:** Результаты используются для коррекции календарно-тематического планирования (КТП), особенно если группа не является профильной.

Б. Текущий контроль (поурочно, тематически).

В 10–11 уровнях не рекомендуется злоупотреблять фронтальным устным опросом (беседой) из-за нехватки времени. Эффективнее использовать:

1. Практические работы (обязательный элемент):

- Практические работы являются формой контроля, а не только обучения.
- *Рекомендация:* использовать практико-ориентированные задания. Например, не просто «нанести объекты на карту», а «составить карту туристических кластеров региона» или «построить диаграмму внешней торговли на основе статистики Росстата».
- *Оценивание:* зачетная система (зачет/незачет) с фиксацией в журнале за наиболее сложные работы (обычно 2–3 работы в триместр/четверть выставляются с оценкой).

2. Картографический практикум:

- На 10 уровне (политическая карта, география отраслей) проверка номенклатуры должна быть регулярной.
- *Формы:* «Немая карта» (подписывание объектов на контурной карте без подсказок), интерактивные сервисы (GeoGuessr, сервисы Яндекс), географические диктанты.

3. Работа с текстом и статистикой:

- Прием «Толстые и тонкие вопросы», составление сложного плана текста конспекта/статьи.
- Обязательное включение заданий на анализ таблиц, графиков, демографических пирамид (в рамках подготовки к ЕГЭ).

В. Промежуточный контроль (по итогам раздела)

- **Форма:** тематическое тестирование.
- *Рекомендация:* Не использовать тесты только с выбором ответа (это проверяет только узнавание). Обязательно включать задания:
 - на установление соответствия (страна — столица — отрасль специализации);
 - на классификацию (выделение лишнего с аргументацией);
 - задания с развернутым ответом (эссе-рассуждение на 5–7 предложений).

Г. Итоговый контроль (полугодие, год)

- **Форма:** контрольная работа в формате ЕГЭ (адаптированная под пройденный материал) или защита индивидуального/группового проекта.
- *Особенность:* На 11 уровне целесообразно проводить итоговые работы строго в формате ЕГЭ (часть 1 и 2) для психологической адаптации учащихся.

3. Особенности оценивания в 10–11 уровнях

Критериальный подход

Учащиеся старшей школы должны понимать критерии оценки ДО выполнения работы. Рекомендуется разработать шкалу перевода баллов в отметку для сложных работ (например, практических или проектных).

Пример критериев для оценки развернутого ответа (эссе/задача ЕГЭ):

- **1 балл:** Наличие правильного ответа на вопрос (констатация факта).
- **2 балла:** Наличие корректной аргументации (причинно-следственная связь).
- **3 балла:** Использование географической терминологии и статистических данных (конкретика).

Специфика оценивания практических работ

- Если работа носит обучающий характер (выполняется в группе с помощью учителя), она оценивается выборочно или словесно.
- Если работа носит контролирующий характер (самостоятельный поиск решения), она обязательна к оцениванию в журнал.
- *Важно:* на 10–11 уровнях не рекомендуется снижать оценку за грамматические ошибки на уроках географии, если они не искажают географическую номенклатуру.

4. Инновационные формы контроля (для повышения мотивации)

Учащиеся 10–11 уровней часто критически настроены к традиционным формам. Для поддержания познавательного интереса стоит внедрять:

- **Кейс-метод (ситуационные задачи):**
 - *Пример:* «Страна N имеет отрицательный естественный прирост и высокую долю пожилых людей. Предложите меры демографической политики и спрогнозируйте изменения на рынке труда через 15 лет».
 - Контроль осуществляется по умению применить теоретические знания (теория демографического перехода, модели ЭГП) к конкретной ситуации.
- **Проектная деятельность:**
 - В 10–11 уровнях индивидуальный итоговый проект является обязательным. На уроках географии контроль может осуществляться в форме защиты групповых проектов (например, «Разработка бренда территории», «Сравнительный анализ экономик стран БРИКС»).

- Оценивается продукт (презентация, сайт, карта) и процесс (умение работать в группе, отвечать на вопросы оппонентов).
- **Рефлексивный контроль:**
 - Использование «Карты самооценки». Обучающийся заполняет лист: «Я знаю номенклатуру», «Я понимаю причины», «Мне нужно повторить...». Это формирует ответственность за результат.

5. Работа с картой (специфика для учащихся старших уровней)

Контроль картографических знаний на 10–11 уровнях имеет свои нюансы:

1. **Политическая карта мира:** регулярный контроль (раз в месяц) — экспресс-опрос на знание «горячих точек», стран-лидеров по экономическим показателям, столиц.
2. **Комплексные карты:** контроль должен проверять умение «читать» карту комплексно. Например, по физической карте и карте природных ресурсов сделать вывод о специализации региона.
3. **Цифровые инструменты:** разрешать использование ГИС-сервисов (Google Earth, Яндекс.Карты) при выполнении практических работ. Контроль в этом случае оценивает не механическое запоминание, а навык навигации и анализа пространственных данных.

6. Учет профиля обучения

- **На универсальном (базовом) уровне:** Контроль направлен на формирование целостной картины мира и функциональной грамотности. Преобладают тестовые задания, работа с контурными картами, мини-эссе. Сложные экономико-математические расчеты минимизированы.
- **На профильном (социально-экономическом, естественно-научном) уровне:**
 - Контроль усложняется за счет включения заданий из курса высшей школы (экономическая статистика, пространственный анализ).
 - Обязательны расчетные задачи (определение ресурсообеспеченности, плотности населения, грузооборота).
 - Итоговый контроль рекомендуется проводить в формате ЕГЭ (профильный уровень сложности) начиная с 10 уровня.

7. Методические советы по учету результатов

1. **Накопительная система:** Желательно вести «Портфолио» или «Тетрадь для практических работ», где фиксируются все результаты. Это позволяет увидеть динамику развития умений ученика.
2. **Своевременность:** Учитывая высокую учебную нагрузку в старшей школе (подготовка к ЕГЭ по другим предметам), проверка тетрадей и выставление оценок должны осуществляться максимально оперативно (в течение 1–2 уроков), чтобы у учащегося была возможность для коррекции знаний.
3. **Психологический комфорт:** На 11 уровне, во втором полугодии, рекомендуется снизить количество формальных контрольных работ (кроме мониторингов), заменив их консультациями и тренировочными работами в формате ЕГЭ без выставления оценок в журнал (с правом пересдачи), чтобы снизить стресс перед экзаменом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эффективный контроль на 10–11 уровнях строится на трех китах: **практико-ориентированность** (связь с реальной экономикой и политикой), **метапредметность** (работа с данными из разных источников) и **вариативность** (учет профиля и уровня подготовки учащихся).

Главная задача учителя — перенести акцент с контроля памяти на контроль умения мыслить географически.