

Общество с ограниченной ответственностью «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

(ООО «Центр образовательных технологий»)

ИНН 0600023803 ОГРН 1260600000913

386231, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул. Дьякова, д. 108

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной работы при реализации программы дополнительного
общеобразовательного образования

«Подготовка к аттестации за 5 класс по математике»

Карабулак

2026

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью систематизации работы по формированию математической грамотности обучающихся.

Документ представляет собой практическое руководство по организации различных видов учебной деятельности, направленных на развитие вычислительных навыков, логического мышления и умения решать задачи.

Цель документа

Создание единого методического подхода к организации и оцениванию письменных и устных работ по математике.

Задачи:

- формирование прочных вычислительных навыков;
- развитие логического и алгоритмического мышления;
- обучение решению текстовых задач;
- формирование навыков самоконтроля;
- стандартизация критериев оценивания.

Ожидаемые результаты

Обучающийся:

- выполняет действия с натуральными числами;
- решает текстовые задачи в 1–2 действия;
- работает с величинами и единицами измерения;
- объясняет ход решения;
- применяет математические правила на практике.

1. УСТНЫЙ СЧЁТ

1.1. Рекомендации для педагога

Цели:

- развитие быстроты вычислений;
- формирование вычислительной культуры;
- подготовка к письменным работам.

Методика проведения:

- 5–7 минут в начале занятия;
- задания от простого к сложному;
- использование карточек, таблиц, презентаций;
- включение логических заданий.

Виды заданий:

- сложение и вычитание в пределах 1000;
- умножение и деление;
- нахождение неизвестного компонента;
- устное решение простых задач.

1.2. Рекомендации для обучающихся

- внимательно слушайте задание;
- считайте без записи;
- используйте удобные способы вычисления;
- проверяйте результат обратным действием.

1.3. Пример заданий

1. $240 + 360$
2. $900 - 450$
3. 25×4
4. $81 : 9$
5. Найдите число, если к нему прибавили 35 и получили 90.

Образец выполнения:

1. 600
2. 450

3. 100
4. 9
5. 55

Оценка	Процент правильных ответов	Характеристика выполнения
5	90–100 %	Все задания выполнены правильно, ответы даны уверенно
4	75–89 %	Допущены отдельные вычислительные ошибки
3	60–74 %	Выполнено более половины заданий, имеются затруднения
2	менее 60 %	Большинство заданий выполнено неверно

Примечания:

- Исправления не снижают оценку, если они аккуратные.
- Ответ, записанный неверно из-за арифметической ошибки, засчитывается как одна ошибка.
- При устной форме оценка может корректироваться с учетом темпа ответа.

2. ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИКИ

2.1. Рекомендации для педагога

Цели:

- проверка усвоения темы;
- выявление типичных ошибок;
- развитие самостоятельности.

Структура:

- 4–6 заданий;
- продолжительность 15–20 минут;
- задания разного уровня сложности.

2.2. Рекомендации для обучающихся

- внимательно прочитайте задания;
- выполняйте по порядку;
- записывайте решение полностью;
- проверьте вычисления.

2.3. Пример задания

Тема: «Сложение и вычитание натуральных чисел»

1. $458 + 327$
2. $1000 - 648$
3. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см.
4. В магазине было 350 кг яблок. Продали 125 кг. Сколько осталось?

Образец выполнения:

1. 785
2. 352
3. $(6 + 4) \times 2 = 20$ см
4. $350 - 125 = 225$ кг

2.4. Критерии оценивания

Оценка	Количество ошибок	Характеристика выполнения
--------	-------------------	---------------------------

5	0 ошибок	Работа выполнена полностью и без ошибок
4	1 ошибка	Незначительная вычислительная ошибка
3	2 ошибки	Допущены ошибки в вычислениях или оформлении
2	3 и более	Существенные пробелы в усвоении темы

Примечания:

- Исправления не снижают оценку, если они аккуратные.
- Ответ, записанный неверно из-за арифметической ошибки, засчитывается как одна ошибка.
- При устной форме оценка может корректироваться с учетом темпа ответа.

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Рекомендации для педагога

Структура работы:

- вычислительные задания;
- текстовая задача;
- геометрическое задание;
- задание повышенного уровня.

Продолжительность: 40–45 минут.

3.2. Рекомендации для обучающихся

- внимательно читайте условие;
- записывайте решение по действиям;
- не забывайте писать ответ;
- проверьте работу перед сдачей.

3.3. Пример задания

1. $324 + 568$
2. $720 : 8$
3. Автобус проехал 120 км за 2 часа. Найдите скорость.
4. Найдите площадь прямоугольника 5 см и 7 см.

Образец выполнения:

1. 892
2. 90
3. $120 : 2 = 60$ км/ч
4. $5 \times 7 = 35$ см².

2.4. Критерии оценивания

Оценка	Процент выполнения	Характеристика выполнения
5	90–100 %	Все задания выполнены верно, решение обосновано
4	75–89 %	Допущены 1–2 ошибки

3	60–74 %	Допущены ошибки в нескольких заданиях
2	менее 60 %	Большинство заданий выполнено неверно

Примечания:

- Одна ошибка в выборе действия считается более существенной, чем вычислительная.
- Если решение верное, но допущена арифметическая ошибка — снимается 1 балл.
- Отсутствие ответа при наличии решения снижает оценку на 0,5–1 балл.
- Неаккуратное оформление может снизить итоговую отметку на 0,5 балла.

4. РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

4.1. Рекомендации для педагога

Формировать алгоритм решения:

1. Прочитай задачу.
2. Выдели условие и вопрос.
3. Определи действие.
4. Запиши решение.
5. Напиши ответ.

4.2. Рекомендации для обучающихся

- перечитайте задачу дважды;
- подчеркните главное;
- определите, что нужно найти;
- проверьте ответ.

4.3. Пример задания

В группе 12 мальчиков и 15 девочек. Сколько всего учеников?

Решение:

$$12 + 15 = 27 \text{ (уч.)}$$

Ответ: 27 учеников.

4.4. Критерии оценивания

Правильный выбор действия — 1 балл

Верные вычисления — 1 балл

Правильное оформление — 1 балл

Баллы	Оценка
3	5
2	4
1	3
0	2

Примечания:

- Если действие выбрано верно, но допущена арифметическая ошибка — ставится 2 балла.
- Отсутствие ответа снижает оценку на 1 балл.
- Неполное оформление решения учитывается при выставлении отметки.

5. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Единицы длины и массы»

Задания:

1. 3 м 40 см = ____ см
2. 2 кг 300 г = ____ г
3. Измерьте длину учебника.

Образец выполнения:

1. 340 см
2. 2300 г

Критерии оценивания

«5» — выполнено полностью и без ошибок

«4» — допущена 1 ошибка

«3» — допущено 2 ошибки

«2» — более 2 ошибок

Оценка	Количество ошибок	Характеристика выполнения
5	0	Все задания выполнены верно
4	1	Допущена незначительная ошибка
3	2	Есть ошибки в вычислениях или переводах единиц
2	3 и более	Работа выполнена с существенными ошибками

Примечания:

- Ошибка в переводе единиц измерения считается существенной
- Неточность измерения допускается в пределах допустимой погрешности.
- Отсутствие единиц измерения снижает оценку на 0,5 балла.

6. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

6.1. Рекомендации для педагога

Используется для быстрой проверки знаний.

Продолжительность — 5-10 минут.

Ответы записываются без решения.

6.2 Пример задания

1. Увеличьте 45 на 15.
2. Уменьшите 300 на 75.
3. Найдите произведение 12 и 5.
4. Найдите частное 56 и 7.

Ответы:

60, 225, 60, 8.

6.3. Критерии оценивания

«5» — все ответы верны

«4» — 1 ошибка

«3» — 2 ошибки

«2» — 3 и более ошибок

Оценка	Количество ошибок
5	0
4	1
3	2
2	3 и более

Примечания:

- Ответ без записи единиц измерения считается ошибкой.
- Исправления допускаются, если не искажают читаемость.
- При устной форме учитывается правильность и скорость ответа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данные методические рекомендации направлены на повышение качества преподавания математики.

Реализация рекомендаций позволит:

Педагогу:

- систематизировать виды контроля;
- повысить объективность оценивания;
- эффективно организовать учебный процесс.

Обучающимся:

- понимать требования к работам;
- развивать математическую грамотность;
- формировать навыки самоконтроля.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Оценивание носит объективный и прозрачный характер.
2. Учитываются как правильность решения, так и грамотность оформления.
3. Предпочтение отдается пониманию способа решения, а не только конечному результату.
4. При спорной ситуации учитывается общий уровень подготовки обучающегося.
5. Итоговая отметка выставляется с учетом сложности заданий.