

Общество с ограниченной ответственностью «Онлайн-Гимназия Адель»

(ООО «Онлайн-Гимназия Адель»)

ИНН 5022076651 ОГРН 1235000132344

140410, Московская область, г Коломна, ул. Зеленая, д. 31А

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Английский язык: уверенные основы. Базовый курс»**

г. Коломна

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык: уверенные основы. Базовый курс» осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
- нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере дополнительного образования
- требованиями к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- санитарно-эпидемиологическими требованиями
- локальными нормативными актами образовательной организации

Программа реализуется в системе дополнительного образования и не относится к основным образовательным программам, реализуемым в рамках ФГОС.

Современные требования к обучению английскому языку в начальной школе предполагают формирование базовых языковых навыков: понимания речи, чтения, письма и говорения, а также развитие познавательной активности и коммуникативных умений.

В рамках дополнительного образования данные задачи реализуются через системную организацию учебной деятельности, включающую:

- объяснение материала;
- практическую отработку;
- закрепление;

Программа направлена на:

- формирование базового словарного запаса;
- освоение элементарных грамматических конструкций;
- развитие навыков чтения и письма;
- формирование навыков устной речи;
- развитие умения воспринимать английскую речь;

Обучение осуществляется в дистанционной форме с активным участием педагога.

В образовательном процессе выделяется:

- работа обучающихся на занятии под руководством педагога;
- самостоятельная деятельность;

Самостоятельная деятельность носит поддерживающий характер.

Цель самостоятельной деятельности:

- закрепление языковых навыков;
- развитие самостоятельности;
- формирование учебных привычек;

Задачи:

- закрепление лексики и грамматики
- развитие памяти и внимания;
- формирование навыков выполнения заданий по образцу;
- развитие речевой активности;

Самостоятельная деятельность может включать:

- чтение;
- письменные задания;
- устную отработку;

Используются:

- электронные ресурсы

Контроль осуществляется в форме:

- наблюдения
- устного опроса
- практических заданий
- диагностических работ.

Результаты фиксируются в формате: «зачёт / незачёт»

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы разрабатываются педагогическими работниками в соответствии с содержанием программы и направлены на оценку уровня освоения обучающимися учебного материала. Контроль носит формирующий характер и осуществляется без прекращения образовательного процесса.

В качестве контрольно-измерительных материалов используются:

- задания на знание лексики;
- задания на понимание речи;
- задания на чтение;
- задания на письмо;
- устные задания и ответы.

Контроль позволяет оценить:

- уровень владения лексикой;
- понимание речи;
- навыки чтения;
- умения строить простые предложения

Фиксация результатов осуществляется в формате «зачёт / незачёт»

Результаты используются для:

- выявления затруднений обучающихся;
- корректировки образовательного процесса;
- отслеживания индивидуальной динамики.

В результате освоения программы обучающийся:

- владеет базовыми навыками и понимает базовую лексику;
- читает простые слова и предложения;
- выполняет письменные задания;
- использует простые грамматические конструкции;
- отвечает на элементарные вопросы;
- проявляет устойчивый интерес к изучению языка.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная деятельность обучающихся организуется с учётом возрастных особенностей и носит поддерживающий характер. Перед выполнением задания педагог даёт обучающимся и родителям (законным представителям) необходимые разъяснения, включая цель задания и способ его выполнения.

При выполнении заданий рекомендуется:

- внимательно выслушать объяснение педагога;
- выполнять задания по образцу;
- соблюдать последовательность действий;
- не отвлекаться во время выполнения задания.

Самостоятельная деятельность может осуществляться при поддержке родителей (законных представителей).

Рекомендуется:

- организовать рабочее место обучающегося;
- обеспечить спокойную обстановку во время выполнения заданий;
- контролировать правильность выполнения заданий.

После выполнения задания педагог осуществляет проверку и даёт обратную связь в рамках учебного занятия. Самостоятельная деятельность направлена на закрепление изученного материала и формирование устойчивых учебных навыков.

Рабочее место обучающегося рекомендуется организовать следующим образом:

- стол должен быть расположен в хорошо освещённом месте (предпочтительно у окна);
- источник света (лампа) должен находиться слева от ребёнка (для правшей);
- на рабочем столе должны отсутствовать отвлекающие предметы;
- используются только необходимые материалы (тетрадь, прописи, письменные принадлежности);
- ребёнок должен сидеть прямо, с опорой на спинку стула.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практическая деятельность является основной формой освоения программы и осуществляется в рамках каждого занятия. Практическая часть направлена на:

- закрепление изученного материала;
- формирование базовых учебных навыков;
- развитие речи.

Практическая деятельность включает:

- выполнение заданий по образцу;
- устные и письменные упражнения;
- выполнение практических заданий под руководством педагога.

Организация практической деятельности предусматривает:

- поэтапное объяснение задания педагогом;
- выполнение задания совместно с педагогом;
- самостоятельное выполнение обучающимися.

Задания подбираются с учётом возрастных особенностей обучающихся и уровня их подготовки. Педагог осуществляет контроль выполнения заданий, при необходимости корректирует действия обучающихся и даёт обратную связь. Результаты практической деятельности используются для оценки уровня освоения программы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОВЫМ МАТЕРИАЛОМ И ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

Работа с текстовым материалом является важной частью программы и направлена на формирование у обучающихся навыков чтения, понимания и воспроизведения информации.

Работа с текстами осуществляется в рамках учебных занятий и включает:

- чтение вслух под руководством педагога;
- чтение предложений;
- работу над правильностью, осознанностью и скоростью чтения;
- обсуждение прочитанного материала.

В процессе обучения используются:

- учебные тексты;
- адаптированные материалы;
- короткие задания на понимание прочитанного.

Педагог:

- демонстрирует образец чтения;
- контролирует правильность выполнения;
- корректирует ошибки обучающихся;
- развивает понимание прочитанного.

В качестве закрепления рекомендуется:

- регулярное чтение вслух;
- повторное чтение знакомых текстов;
- регулярное заучивание новых слов
- выполнение простых заданий по содержанию.

Работа с текстами направлена на развитие:

- техники чтения;
- понимания содержания;
- речевой активности обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ПИСЬМА И ФИКСАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Формирование навыков письма является одной из ключевых задач программы и осуществляется в процессе выполнения практических заданий. Фиксация учебного материала обучающимися осуществляется в доступной форме.

Работа направлена на:

- развитие письменной речи;
- закрепление лексики;
- освоение структуры предложений;

Формирование навыков письма осуществляется поэтапно:

- написание букв;
- написание слов;
- составление предложений;
- переход к более сложным письменным заданиям

В процессе обучения используются:

- интерактивная доска

Педагог:

- демонстрирует образец выполнения задания;
- объясняет последовательность действий;
- контролирует правильность выполнения;
- корректирует ошибки обучающихся.

Задания выполняются с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и уровня их подготовки. Результаты выполнения письменных заданий используются для оценки уровня освоения программы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Развитие устной речи является важной частью программы и осуществляется в процессе каждого занятия.

Работа направлена на:

- формирование навыков говорения;
- развитие понимания речи;
- развитие умения выражать свои мысли;

В процессе обучения используются следующие формы работы:

- ответы на вопросы педагога;
- диалоги;
- описание предметов, ситуаций;
- участие в обсуждении.

Педагог:

- задаёт вопросы по теме занятия;
- направляет ответы обучающихся;
- помогает формулировать высказывания;
- корректирует речь обучающихся.

Обучающиеся:

- отвечают на вопросы;
- учатся формулировать ответы;
- участвуют в устной работе на уроке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НАГЛЯДНЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ МАТЕРИАЛОВ

В образовательном процессе используются наглядные и мультимедийные материалы, направленные на повышение эффективности восприятия учебного материала обучающимися. Использование презентаций и визуальных материалов осуществляется педагогом в рамках проведения занятий. Интерактивные онлайн-доски используются для демонстрации учебного материала, выполнения заданий и организации совместной деятельности обучающихся.

Мультимедийные материалы применяются для:

- объяснения нового материала;
- визуализации информации;
- удержания внимания обучающихся;
- повышения вовлечённости.

При использовании презентаций рекомендуется:

- использовать простые и понятные формулировки;
- минимизировать объём текста;
- использовать крупный и читаемый шрифт;
- применять наглядные изображения и иллюстрации;
- избегать перегрузки информацией.

Визуальные материалы должны соответствовать:

- возрастным особенностям обучающихся;
- содержанию учебного материала;
- целям занятия.

Допускается использование:

- изображений;
- интерактивных элементов.

Педагог использует мультимедийные материалы как средство сопровождения объяснения, а не как самостоятельный источник обучения.

Использование визуальных средств направлено на:

- облегчение понимания материала;
- развитие познавательного интереса;
- поддержку учебной деятельности обучающихся.

Пример оформления:

- заголовок (крупный шрифт);
- одно ключевое задание или правило;

- иллюстрация, соответствующая содержанию;
- минимальное количество текста (не более 1–2 предложений).

Недопустимо:

- размещение большого объёма текста;
- использование мелкого шрифта;
- перегрузка слайда изображениями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методические рекомендации направлены на обеспечение эффективной реализации дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык: уверенные основы. Базовый курс.

Представленные подходы позволяют организовать образовательный процесс с учётом возрастных особенностей обучающихся, обеспечить формирование базовых учебных навыков, а также создать условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей.

Соблюдение данных рекомендаций способствует достижению планируемых результатов обучения и формированию у обучающихся готовности к дальнейшему обучению.