

Общество с ограниченной ответственностью «Онлайн-Гимназия Адель»

(ООО «Онлайн-Гимназия Адель»)

ИНН 5022076651 ОГРН 1235000132344

140410, Московская область, г Коломна, ул. Зеленая, д. 31А

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

"Домашняя Гимназия. Подготовка к аттестации 5-9 класс"
для дистанционного семейного обучения

Коломна

2025

1 HEALTHY BODIES, HEALTHY MINDS.

Общие рекомендации

Данный тест направлен на диагностику сформированности грамматических и лексических навыков, а также на проверку понимания и использования языковых структур в контексте тем раздела “Healthy Bodies, Healthy Minds”.

Рекомендуется проводить работу в спокойной рабочей обстановке, без ограничения времени, с акцентом на самостоятельность выполнения.

Задание 1. Выбор правильной временной формы

Учителю рекомендуется обратить внимание на умение обучающихся:

- различать Past Simple, Past Continuous и Present Perfect;
- соотносить временную форму с контекстом предложения;
- распознавать маркеры времени (recently, while, last year и др.).

При проверке важно учитывать смысл предложения, а не только формальную правильность формы.

Задание 2. Образование отрицательных и вопросительных форм

В данном задании проверяется:

- знание порядка слов в предложении;
- корректное использование вспомогательных глаголов;
- понимание различий между временами.

Допускается незначительная вариативность формулировок, если структура грамматически верна и смысл сохранён.

Задание 3. Gerund and Infinitive

Задание направлено на проверку:

- знания управления глаголов;
- понимания разницы между формами -ing и to-infinitive;

- умения применять правило в контексте тем здоровья и образа жизни.

Рекомендуется засчитывать ответ как верный, если форма выбрана правильно, даже при незначительных орфографических неточностях, не искажающих смысл.

Задание 4–5. Лексическая работа

Данные задания проверяют:

- активный словарный запас по темам health, lifestyle, mental and physical health;
- умение подбирать слово по смыслу;
- понимание значения лексических единиц в контексте.

Важно оценивать осознанность выбора слова, а не механическое запоминание.

Дополнительное задание (Extra task)

Задание направлено на диагностику:

- различия прилагательных и наречий;
- понимания роли слова в предложении;
- общего уровня языковой чувствительности.

Рекомендуется использовать данное задание как дополнительный показатель уровня, а не как решающий фактор итоговой оценки.

Оценивание

Оценивание осуществляется на основе процентного соотношения выполненных заданий:

- 85–100% — высокий уровень усвоения материала
- 65–85% — хороший уровень
- 40–65% — базовый уровень

Результаты диагностики рекомендуется использовать для:

- корректировки дальнейшей работы;
- выявления тем, требующих дополнительного закрепления;
- индивидуальной поддержки обучающихся.

1.1. TEST: Healthy Bodies, Healthy Minds

Grammar & Vocabulary Test

1. Choose the correct answer: Past Simple, Past Continuous or Present Perfect.

1. She _____ (started / has started / was starting) eating healthy food last year.
2. While he _____ (was scrolling / scrolled) social media, he forgot about his homework.
3. Teenagers _____ (spent / were spending / have spent) more time online in recent years.
4. We _____ (did / were doing) yoga when the coach arrived.
5. She _____ (has never tried / never tried) junk food before she turned 15.
6. While they _____ (were exercising / exercised), they listened to music.
7. He _____ (has changed / changed) his lifestyle since last summer.
8. I _____ (felt / have felt) very stressed recently.
9. The doctor _____ (was explaining / explained) the problem when the patient fainted.
10. Teenagers today _____ (have used / used) smartphones more than teens in the past.

___/10 points

2. Make the sentences negative and interrogative.

1. Teenagers eat fast food every day.
2. She is sleeping enough this week.
3. They have improved their lifestyle.
4. He was exercising in the gym yesterday evening.
5. Social media affects mental health.
6. She has followed a healthy routine recently.
7. They were discussing healthy habits.

___/7 points

3. Put the verbs into the correct form (to-infinitive or -ing).

1. Teenagers should avoid _____ (eat) too much junk food.
2. She decided _____ (change) her daily routine.
3. They are interested in _____ (improve) their mental health.
4. He enjoys _____ (travel) to relax his mind.
5. We plan _____ (start) exercising regularly.
6. Do you mind _____ (limit) screen time?
7. She can't stand _____ (feel) stressed all the time.
8. I forgot _____ (turn) off my phone before sleeping.
9. They were excited about _____ (join) the sports club.
10. He admitted _____ (spend) too much time online.

___/10 points

4. Complete the sentences with the correct word.

(stress – routine – balanced – active – addicted)

1. Teenagers often feel _____ because of school pressure.
2. A _____ lifestyle helps people stay healthy.
3. Social media can make young people _____ to their phones.
4. A healthy _____ includes sleep, exercise and rest.
5. Eating _____ meals is important for your body.

___/5 points

5. Complete the sentences with the correct word.

(teenager – lifestyle – mental – physical – habits)

1. A healthy _____ is important at any age.
2. _____ health is as important as physical health.

3. Good eating _____ help people feel better.
4. A _____ today spends more time online than before.
5. Regular exercise improves _____ health.

___/5 points

EXTRA TASK

6. Choose the correct answer.

1. He felt very _____ after a long day. (tired / tiredly)
2. Teenagers today live more _____ than before. (active / actively)
3. She spoke _____ about her mental health. (open / openly)
4. They made a _____ decision to change their habits. (healthy / healthily)
5. Social media can affect people _____. (negative / negatively)
6. He exercises _____ to stay fit. (regular / regularly)
7. The lesson was very _____. (useful / usefully)
8. She answered the question _____. (confident / confidently)
9. They were _____ addicted to their phones. (serious / seriously)
10. A balanced diet is extremely _____. (important / importantly)

___/10 points

TOTAL: 37 points

Extra task: 10 points

Assessment criteria:

- Grade 5: 85–100%
- Grade 4: 65–85%
- Grade 3: 40–65%

1.2. KEYS

1. Choose the correct answer

1. started
2. was scrolling
3. have spent
4. were doing
5. has never tried
6. were exercising
7. has changed
8. have felt
9. was explaining
10. have used

2. Make the sentences negative and interrogative

1.

- Negative: Teenagers don't eat fast food every day.
- Question: Do teenagers eat fast food every day?

2.

- Negative: She isn't sleeping enough this week.
- Question: Is she sleeping enough this week?

3.

- Negative: They haven't improved their lifestyle.
- Question: Have they improved their lifestyle?

4.

- Negative: He wasn't exercising in the gym yesterday evening.
- Question: Was he exercising in the gym yesterday evening?

5.

- Negative: Social media doesn't affect mental health.
- Question: Does social media affect mental health?

6.

- Negative: She hasn't followed a healthy routine recently.
- Question: Has she followed a healthy routine recently?

7.

- Negative: They weren't discussing healthy habits.
- Question: Were they discussing healthy habits?

3. Gerund / Infinitive

1. eating
2. to change
3. improving
4. travelling / traveling
5. to start
6. limiting
7. feeling
8. to turn
9. joining
10. spending

4. Vocabulary (set 1)

(stress – routine – balanced – active – addicted)

1. stressed
2. active
3. addicted
4. routine

5. balanced

5. Vocabulary (set 2)

(teenager – lifestyle – mental – physical – habits)

1. lifestyle
2. Mental
3. habits
4. teenager
5. physical

6. EXTRA TASK – Adjectives / Adverbs

1. tired
2. actively
3. openly
4. healthy
5. negatively
6. regularly
7. useful
8. confidently
9. seriously
- 10.important

2. ENVIRONMENT, OUTDOOR ACTIVITIES & TRAVEL

2.1. Общие рекомендации

Данный тест предназначен для диагностики уровня усвоения лексико-грамматического материала по темам окружающей среды, активного отдыха и путешествий, а также для проверки навыков использования форм будущего времени и условных предложений в речи.

Работа ориентирована на выявление степени понимания материала и умения применять его в контексте, что соответствует формату домашнего (семейного) обучения.

Рекомендуется создать спокойную рабочую атмосферу, предоставить обучающимся достаточное время для выполнения заданий и обратить внимание на самостоятельность работы.

Задание 1. Выбор правильного варианта

Задание направлено на проверку умения:

- различать способы выражения будущего времени (Future Simple, to be going to, Present Simple, Present Continuous);
- распознавать маркеры времени и контекст;
- применять условные предложения в простых ситуациях.

При оценивании рекомендуется учитывать смысловое соответствие формы контексту, а не только формальную правильность.

Задание 2. Образование отрицательных и вопросительных форм

Задание проверяет:

- знание структуры предложений;
- корректное использование вспомогательных глаголов;
- понимание особенностей разных временных форм.

Допускается вариативность формулировок, если грамматическая структура сохранена и смысл не искажен.

Задание 3. Условные предложения

В данном задании диагностируется умение:

- различать Zero, First и Second Conditionals;
- понимать разницу между реальными и нереальными условиями;
- применять правила в контексте экологической и туристической тематики.

Оценка основывается на правильном выборе формы и логике высказывания.

Задание 4–5. Лексическая работа

Задания направлены на проверку:

- активного словарного запаса по темам «Окружающая среда» и «Путешествия»;
- понимания значения слов в контексте;
- умения осознанно выбирать лексическую единицу.

Рекомендуется оценивать не механическое воспроизведение, а понимание смысла предложения.

Задание 6. Прилагательные и наречия

Задание позволяет диагностировать:

- различение частей речи;
- умение определять функцию слова в предложении;
- общий уровень языковой осознанности.

Дополнительное задание (Extra Task)

Дополнительное задание используется для:

- углублённой диагностики навыков;
- выявления обучающихся с более высоким уровнем владения материалом;
- анализа способности применять грамматику в новых ситуациях.

Рекомендуется рассматривать данное задание **как дополнительный показатель**, не оказывающий решающего влияния на итоговую оценку.

2.2. Оценивание

Результаты диагностики рекомендуется использовать для:

- определения уровня усвоения материала;
- выявления тем, требующих повторного объяснения или закрепления;
- планирования дальнейшей работы с обучающимися.

Оценивание осуществляется на основе процентного соотношения выполненных заданий в соответствии с установленными критериями.

2.3. TEST: Environment, Outdoor Activities & Travel

1. Choose the correct answer.

1. People _____ (will protect / are protecting) nature if they understand its value.
2. We _____ (will / are going to) visit a national park next weekend.
3. Climate change _____ (will cause / is causing) serious problems in the future.
4. If people recycle waste, they _____ (reduce / will reduce) pollution.
5. Look at the clouds! It _____ (will rain / is going to rain).
6. The train _____ (leaves / will leave) at 7 a.m. tomorrow.
7. If I _____ (have / had) more money, I would travel more.
8. Many animals _____ (will disappear / disappear) if we don't protect them.
9. We _____ (are meeting / will meet) our guide at the hotel at 5 p.m.
10. If people used public transport, air pollution _____ (decreases / would decrease).

___/10 points

2. Make the sentences negative and interrogative.

1. People will use renewable energy in the future.

2. They are going to stay in a hostel.
3. The bus leaves at 8 o'clock tomorrow.
4. We will reduce pollution if everyone helps.
5. He would choose eco-friendly accommodation.

___/5 points

3. Choose the correct conditional form (Zero, First or Second).

1. If people _____ (don't recycle / won't recycle), the environment suffers.
2. If we protect forests, animals _____ (will survive / survive).
3. If I _____ (were / am) you, I would choose a hotel near nature.
4. If tourists follow rules, national parks _____ (stay / will stay) clean.
5. If people cared more, pollution _____ (would decrease / decreases).

___/5 points

4. Complete the sentences with the correct word.

(resources – pollution – climate – recycle – protect)

1. Natural _____ are important for human life.
2. Air and water _____ harm the environment.
3. We must _____ animals and plants.
4. People should _____ waste to save nature.
5. _____ change affects the whole planet.

___/5 points

5. Complete the sentences with the correct word.

(accommodation – campsite – hostel – resort – booking)

1. A _____ is a cheap place to stay for travellers.

2. We made an online _____ for our hotel.
3. A _____ is a place where people stay in tents.
4. This seaside _____ is popular with tourists.
5. Choosing the right _____ is important for a good trip.

___/5 points

6. Choose the correct option.

1. Outdoor activities are very _____ for health. (useful / usefully)
2. People should act _____ to protect nature. (responsible / responsibly)
3. He spoke _____ about environmental problems. (serious / seriously)
4. They planned the trip very _____. (careful / carefully)
5. Eco-tourism is becoming more _____. (popular / popularly)

___/5 points

EXTRA TASK

7. Complete the sentences using the correct future form or conditional.

1. If people don't change their habits, pollution _____ worse.
2. Look at those bags — we _____ recycle them.
3. If I _____ more free time, I would go hiking more often.
4. The hotel _____ guests at 12 p.m. tomorrow.
5. If tourists follow the rules, nature _____ protected.
6. We _____ stay at a campsite this summer. It's already planned.
7. If people cared more about the environment, many species _____ survive.
8. The weather looks bad. It _____ snow soon.

___/8 points

TOTAL: 35 points

Extra task: 8 points

Assessment criteria:

- Grade 5: 85–100%
- Grade 4: 65–85%
- Grade 3: 40–65%

2.4. KEYS

1. Choose the correct answer

1. will protect
2. are going to
3. will cause
4. will reduce
5. is going to rain
6. leaves
7. had
8. will disappear
9. are meeting
10. would decrease

2. Negative & Interrogative

1.

– People won't use renewable energy in the future.
? Will people use renewable energy in the future?

2.

– They aren't going to stay in a hostel.
? Are they going to stay in a hostel?

3.

- The bus doesn't leave at 8 o'clock tomorrow.
- ? Does the bus leave at 8 o'clock tomorrow?

4.

- We won't reduce pollution if everyone helps.
- ? Will we reduce pollution if everyone helps?

5.

- He wouldn't choose eco-friendly accommodation.
- ? Would he choose eco-friendly accommodation?

3. Conditionals

1. don't recycle (Zero)
2. will survive (First)
3. were (Second)
4. will stay (First)
5. would decrease (Second)

4. Vocabulary (Environment)

1. resources
2. pollution
3. protect
4. recycle
5. climate

5. Vocabulary (Travel & Accommodation)

1. hostel
2. booking

3. campsite
4. resort
5. accommodation

6. Adjectives / Adverbs

1. useful
2. responsibly
3. seriously
4. carefully
5. popular

KEYS (Extra Task)

1. will become
2. are going to
3. had
4. welcomes
5. will be
6. are going to
7. would survive
8. is going to

3. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

3.1. Общие рекомендации

Данный тест предназначен для диагностики уровня сформированности грамматических навыков и умения применять изученные структуры в контексте. Диагностика проводится с целью выявления степени понимания материала и определения направлений для дальнейшей работы с обучающимися в условиях домашнего (семейного) обучения.

Рекомендуется обеспечить спокойную рабочую обстановку, предоставить достаточное время для выполнения заданий и обратить внимание на самостоятельность работы.

Задание 1. Выбор правильной формы

Задание направлено на проверку умения:

- определять последовательность событий в прошлом (Past Perfect);
- различать активный и пассивный залог;
- использовать косвенную речь, условные предложения третьего типа, causative и конструкции wish;
- соотносить грамматическую форму с контекстом высказывания.

При проверке следует учитывать смысл предложения и логичность выбранной формы.

Задание 2. Образование отрицательных и вопросительных форм

В данном задании диагностируется:

- знание структуры предложения;
- корректное использование вспомогательных глаголов;
- умение трансформировать предложения без изменения их смысла.

Допускается незначительная вариативность формулировок при сохранении грамматической правильности.

Задание 3. Выбор грамматической формы

Задание проверяет умение:

- различать грамматические конструкции в контексте;
- применять правила согласования времён;
- использовать условные предложения и конструкции wish в соответствии с ситуацией.

Оценка основывается на правильности формы и соответствии смыслу предложения.

Задание 4. Заполнение пропусков

Данное задание направлено на проверку:

- понимания грамматической структуры предложения;
- умения использовать Past Perfect, Passive Voice, Reported Speech и causative в контексте;
- осознанного применения форм, а не механического подбора.

Задание 5. Соотнесение примеров с грамматическими темами

Задание позволяет оценить:

- осознанность восприятия грамматических явлений;
- умение распознавать изученные структуры в готовых высказываниях;
- системность знаний.

Задание 6. Трансформация предложений

В задании проверяется способность:

- применять изученные конструкции в изменённой форме;
- передавать смысл высказывания с использованием разных грамматических средств;
- использовать косвенную речь, пассивный залог, условные предложения, causative и wish-конструкции.

Дополнительное задание (Extra Task)

Дополнительное задание используется для:

- углублённой диагностики уровня владения материалом;
- выявления обучающихся с более высоким уровнем грамматической компетенции;
- оценки гибкости применения грамматических структур в новых ситуациях.

Рекомендуется рассматривать Extra Task как дополнительный показатель, который может не оказывать решающего влияния на итоговую оценку.

Использование результатов

Результаты диагностики целесообразно использовать для:

- определения уровня усвоения учебного материала;
- выявления тем, требующих повторного объяснения или дополнительной практики;
- планирования дальнейшей индивидуальной и групповой работы с обучающимися.

3.2. Оценивание

Оценивание осуществляется на основе процентного соотношения выполненных заданий в соответствии с установленными критериями.

3.3. TEST: Grammar & Vocabulary Diagnostic Test

1. Choose the correct answer.

1. She was tired because she _____ (had worked / worked) all night.
2. The tickets _____ (were bought / bought) online yesterday.
3. He said that he _____ (has finished / had finished) the task.
4. If I _____ (had known / knew) about the problem, I would have helped.
5. My phone _____ (is being repaired / is repairing) at the moment.

6. She wishes she _____ (has / had) more free time now.
7. The news _____ (was reported / reported) by several media outlets.
8. He asked me where I _____ (live / lived).
9. We _____ (had left / left) the hotel before the storm started.
10. She had her hair _____ (cut / to cut) yesterday.

___/10 points

2. Make the sentences negative and interrogative.

1. They had finished the project before the deadline.
2. The email was sent yesterday.
3. He said that he liked travelling.
4. She would have changed her decision.
5. They had their house painted last month.

___/5 points

3. Choose the correct form.

1. The room _____ (cleaned / was cleaned) before the guests arrived.
2. He said he _____ (will come / would come) later.
3. If she _____ (had listened / listened) to the advice, she wouldn't have failed.
4. I wish I _____ (know / knew) the answer now.
5. The report _____ (is believed / believes) to be true.

___/5 points

4. Complete the sentences using the correct form.

1. By the time we arrived, the train _____ already _____ (leave).
2. The problem _____ (solve) by the engineers last week.

3. She asked me if I _____ ever _____ (visit) that place.
4. He wishes he _____ (not say) those words yesterday.
5. We had the tickets _____ (deliver) to our hotel.

___/5 points

5. Match the sentence with the grammar topic.

- A — Past Perfect
- B — Passive Voice
- C — Reported Speech
- D — Third Conditional
- E — Causative
- F — Wishes

1. “She said she was tired.”
2. “If I had known, I would have acted differently.”
3. “The documents were signed.”
4. “I wish I had studied harder.”
5. “He had finished the work before noon.”
6. “They had the car repaired.”

___/6 points

6. Rewrite the sentences as indicated.

1. “I am busy,” he said. (Reported Speech)
2. Someone has stolen my bike. (Passive Voice)
3. I didn’t save the file, so I lost it. (Third Conditional)
4. The dentist cleaned her teeth. (Causative)
5. I regret not listening to her advice. (Wish sentence)

___/5 points

EXTRA TASK

7. Complete the sentences using the correct grammar form.

1. By the time the lesson started, the students _____ already _____ (arrive).
2. The film _____ (believe) to be based on a true story.
3. He asked me whether I _____ (finish) my homework.
4. If they _____ (take) a taxi, they wouldn't have been late.
5. She wishes she _____ (can) change the past.
6. We had the documents _____ (sign) yesterday.
7. The decision _____ (announce) tomorrow.
8. I wish people _____ (stop) interrupting me.

___/8 points

TOTAL: 36 points

Extra task: 8 points

Assessment criteria:

- Grade 5: 85–100%
- Grade 4: 65–85%
- Grade 3: 40–65%

3.4. KEYS

1. Choose the correct answer

1. had worked
2. were bought
3. had finished
4. had known
5. is being repaired
6. had

7. was reported
8. lived
9. had left
10. cut

2. Negative & Interrogative

1.

- They hadn't finished the project before the deadline.
- ? Had they finished the project before the deadline?

2.

- The email wasn't sent yesterday.
- ? Was the email sent yesterday?

3.

- He didn't say that he liked travelling.
- ? Did he say that he liked travelling?

4.

- She wouldn't have changed her decision.
- ? Would she have changed her decision?

5.

- They didn't have their house painted last month.
- ? Did they have their house painted last month?

3. Choose the correct form

1. was cleaned
2. would come
3. had listened
4. knew
5. is believed

4. Complete the sentences

1. had / left
2. was solved
3. had / visited
4. hadn't said
5. delivered

5. Matching

1. C
2. D
3. B
4. F
5. A
6. E

6. Rewrite

1. He said that he was busy.
2. My bike has been stolen.
3. If I had saved the file, I wouldn't have lost it.
4. She had her teeth cleaned.
5. I wish I had listened to her advice.

KEYS (Extra Task)

1. had / arrived
2. is believed

3. had finished
4. had taken
5. could
6. signed
7. will be announced
8. would stop

4. ДИАГНОСТИК СТЕПЕНИ УСВОЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

4.1. Общие положения

Данный тест предназначен для диагностики степени усвоения изученного лексико-грамматического материала и уровня сформированности языковых навыков.

Работа проводится в рамках домашнего (семейного) обучения и направлена на выявление того, насколько обучающиеся умеют применять изученные грамматические структуры и лексику в контексте.

Рекомендуется обеспечить спокойную рабочую обстановку, предоставить обучающимся достаточное время для выполнения заданий и обратить внимание на самостоятельность выполнения.

Задание 1. Выбор правильного варианта

Задание направлено на проверку умения:

- различать временные формы английского глагола;
- соотносить форму с контекстом высказывания;
- применять условные конструкции, пассивный залог и модальные формы.

При проверке рекомендуется учитывать смысловую уместность выбранной формы, а не только формальное соответствие правилу.

Задание 2. Образование отрицательных и вопросительных форм

В данном задании диагностируется:

- знание структуры английского предложения;
- корректное использование вспомогательных глаголов;
- понимание различий между временными формами.

Допускается незначительная вариативность формулировок, если грамматическая структура верна и смысл предложения сохранён.

Задание 3. Употребление временных форм

Задание проверяет:

- умение выбирать временную форму в зависимости от ситуации;
- понимание логики высказывания;
- способность применять изученные формы в контексте.

Оценка основывается на правильности формы и соответствии содержанию предложения.

Задание 4. Неличные формы глагола (Gerund / Infinitive)

Задание направлено на проверку:

- знания управления глаголов;
- умения различать формы герундия и инфинитива;
- применения данных форм в устной и письменной речи.

Задание 5. Лексическая работа

В данном задании проверяется:

- активный словарный запас обучающихся;
- понимание значения лексических единиц;
- умение выбирать слово в соответствии с контекстом.

Рекомендуется оценивать осознанность выбора, а не механическое воспроизведение.

Задание 6. Трансформация предложений

Задание позволяет диагностировать:

- способность перестраивать высказывание без потери смысла;
- умение применять косвенную речь, пассивный залог, условные предложения, causative и wish-конструкции;
- гибкость использования грамматических средств.

Дополнительное задание (Extra Task)

Дополнительное задание используется для:

- углублённой диагностики уровня владения материалом;
- выявления обучающихся с более высоким уровнем языковой подготовки;
- анализа способности применять изученные структуры в новых ситуациях.

Рекомендуется рассматривать Extra Task как дополнительный показатель, который может не оказывать решающего влияния на итоговый результат.

Использование результатов диагностики

Результаты теста целесообразно использовать для:

- определения уровня усвоения учебного материала;
- выявления тем, требующих повторного объяснения или дополнительной практики;
- планирования дальнейшей работы с обучающимися.

4.2. Оценивание

Оценивание осуществляется на основе процентного соотношения выполненных заданий в соответствии с установленными критериями.

4.3. TEST: Grammar & Vocabulary Diagnostic Test

1. Choose the correct option.

1. She usually _____ (gets / is getting) up early, but today she _____ late.
2. By the time we arrived, the lesson _____ (had started / started).
3. Look at the timetable. The train _____ (leaves / will leave) at 6 p.m.
4. If people protect nature, the environment _____ (improves / will improve).
5. This building _____ (was built / built) in the 19th century.
6. He said that he _____ (has finished / had finished) the work.
7. I enjoy _____ (read / reading) books in English.
8. You _____ (must / mustn't) litter in national parks.

9. She _____ (has lived / lived) here since 2018.

10. If I _____ (were / am) you, I would choose a healthier lifestyle.

___/10 points

2. Make the sentences negative and interrogative.

1. They have already finished the project.

2. The meeting starts at 10 a.m. tomorrow.

3. He must follow the rules.

4. She was watching TV when I called.

5. They had visited that country before.

___/5 points

3. Put the verbs into the correct tense.

1. While we _____ (discuss) the problem, the teacher came in.

2. She _____ (never / try) extreme sports before.

3. If people _____ (care) more, pollution would decrease.

4. The email _____ (send) yesterday.

5. He said that he _____ (work) there for five years.

___/5 points

4. Choose the correct form (Gerund / Infinitive).

1. She decided _____ (change) her daily routine.

2. I'm interested in _____ (learn) new languages.

3. They avoided _____ (use) plastic bags.

4. We hope _____ (travel) more next year.

5. He can't stand _____ (wait) for a long time.

___/5 points

5. Choose the correct word.

(responsible – decision – healthy – information – pollution)

1. Air _____ is a serious problem today.
2. Teenagers should make a _____ choice.
3. Eating well helps you stay _____.
4. The teacher gave us useful _____.
5. People must be _____ for their actions.

___/5 points

6. Rewrite the sentences as indicated.

1. "I am tired," she said. (*Reported Speech*)
2. People recycle paper in many countries. (*Passive Voice*)
3. I didn't wake up early, so I missed the bus. (*Conditional*)
4. The mechanic repaired his car. (*Causative*)
5. I regret not studying harder. (*Wish sentence*)

___/5 points

EXTRA TASK

7. Complete the sentences using the correct grammar form.

1. By the end of the lesson, the students _____ already _____ (finish).
2. If we had left earlier, we _____ (not / be) late.
3. She wishes she _____ (have) more free time now.
4. The problem _____ (solve) by the specialists last week.
5. He suggested _____ (take) part in the project.

6. The train _____ (arrive) at 7 a.m. according to the timetable.
7. If people don't save resources, nature _____ (suffer).
8. We had the tickets _____ (print) yesterday.

___/8 points

TOTAL: 35 points

Extra task: 8 points

Assessment criteria:

- Grade 5: 85–100%
- Grade 4: 65–85%
- Grade 3: 40–65%

4.4. KEYS

1. Choose the correct option

1. gets / is getting
2. had started
3. leaves
4. will improve
5. was built
6. had finished
7. reading
8. mustn't
9. has lived
10. were

2. Negative & Interrogative

1.

– They haven't finished the project yet.

? Have they finished the project yet?

2.

– The meeting doesn't start at 10 a.m. tomorrow.

? Does the meeting start at 10 a.m. tomorrow?

3.

– He mustn't follow the rules.

? Must he follow the rules?

4.

– She wasn't watching TV when I called.

? Was she watching TV when you called?

5.

– They hadn't visited that country before.

? Had they visited that country before?

3. Correct tense

1. were discussing

2. has never tried

3. cared

4. was sent

5. had worked

4. Gerund / Infinitive

1. to change

2. learning

3. using

4. to travel

5. waiting

5. Vocabulary

1. pollution
2. decision
3. healthy
4. information
5. responsible

6. Rewrite

1. She said that she was tired.
2. Paper is recycled in many countries.
3. If I had woken up early, I wouldn't have missed the bus.
4. He had his car repaired.
5. I wish I had studied harder.

KEYS (Extra Task)

1. had / finished
2. wouldn't have been
3. had
4. was solved
5. taking
6. arrives
7. will suffer
8. printed