

Общество с ограниченной ответственностью «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

(ООО «Центр образовательных технологий»)

ИНН 0600023803 ОГРН 1260600000913

386231, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул. Дьякова, д. 108

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО «Центр образовательных
технологий»

Приказ № 4 от 01.06.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Английский язык. Уровень 9»

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 2,5 месяца

г. Карабулак

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Уровень 9» (далее - Программа) является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Программа ориентирована на системную подготовку к промежуточной аттестации по английскому языку обучающихся 9 класса и сочетает освоение базовых учебных действий, предметных умений, практических заданий, проектных элементов и диагностических работ. Особое внимание уделяется выявлению и анализу систематических ошибок, дополнительной отработке тем, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, а также выполнению практических заданий, направленных на подготовку к промежуточной аттестации.

Программа разработана в соответствии с положениями:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, с изменениями от 01.07.2025 №1745-р);
3. Государственной программы РФ «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
4. Приказа Министерства просвещения РФ 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18 ноября 2015 года);
6. Письма Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
8. Санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Направленность программы: коммуникативная и социально-практическая.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью организованной подготовки обучающихся 9 класса к аттестации по английскому языку. В современном мире знание английского — важный инструмент для получения информации, дальнейшего обучения и профессионального развития. Подготовка закладывает базу, которая позволит уверенно наращивать языковые навыки в последующие годы. Существенно возрастает потребность в применении языка на практике, и важно научиться не просто знать правила, а уверенно использовать их в устной речи: участвовать в беседах, рассказывать о себе, обсуждать различные темы и понимать собеседника на слух. В современных образовательных условиях особую значимость приобретает формирование устойчивых коммуникативных и учебных навыков — от речевого самоконтроля (умение следить за произношением и построением фраз) и рефлексии до грамотного взаимодействия с педагогом и сверстниками в процессе парной и групповой работы. Программа системно выстраивает эти умения, делая особый акцент на разговорных занятиях, и одновременно обеспечивает предметную подготовку, необходимую для успешной аттестации.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в поэтапном построении обучения: от первичных представлений и образцов действий к самостоятельному выполнению учебных и практических заданий. В содержании программы предусмотрены теоретические занятия, практические упражнения, диагностические работы, консультации, игровые формы, проектные задания и самостоятельная работа.

Содержание программы организовано по принципу комбинирования теоретической и практической подготовки. Каждое занятие включает работу по разбору и объяснению тем, требующих дополнительного внимания обучающихся, а также практическую часть, направленную на совершенствование практических навыков, устранение выявленных затруднений, работу над типичными ошибками и отработку наиболее сложных вопросов.

Цель программы

Цель программы - обеспечить комплексную подготовку обучающихся 9 класса к аттестации по английскому языку посредством совершенствования предметных навыков, устранения выявленных затруднений и дополнительной работы над темами, требующими особого внимания.

Задачи программы

Образовательные:

- обеспечить успешную адаптацию к условиям предметного обучения и сформировать умение работать с увеличивающимся объемом информации;
- развить коммуникативную и языковую компетенцию на английском языке (углубление грамматического строя, расширение словарного запаса, развитие навыков чтения аутентичных текстов и аудирования;
- расширить активный и пассивный лексический запас по основным тематическим блокам.

Развивающие:

- развивать абстрактно-логическое, критическое и системное мышление, умение анализировать информацию, выделять главное, синтезировать и делать самостоятельные выводы;
- преодолеть языковой барьер и страх устной речи через регулярную коммуникативную практику;
- развить навыки смыслового чтения и работы с текстовой информацией.

Воспитательные:

- воспитать интерес и положительное отношение к изучению иностранного языка и культуре стран изучаемого языка;
- формировать культуру цифрового взаимодействия, правила сетевого этикета и цифровой гигиены при обучении в смешанной среде, ответственность за распространение информации;
- формировать навыки рефлексии и оценочной самостоятельности (объективная самооценка, умение планировать пути устранения собственных пробелов в знаниях).

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 15-16 лет.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 2,5 месяца обучения. Продолжительность обучения составляет 68 учебных часов.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий — групповая и индивидуальная. Занятия построены по комбинированному принципу: первая часть занятия направлена на разбор и объяснения тем, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, вторая часть посвящена выполнению практических заданий, совершенствованию предметных навыков и устранению выявленных пробелов.

Продолжительность учебного часа - 40 минут. Программа рассчитана на 10 учебных недель при пятидневной учебной недели. Объем аудиторной нагрузки составляет 7 учебных часов в неделю.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название образовательной программы	Продолжительность учебного часа	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных часов в год	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов
Английский язык. Уровень 9	40 мин.	10	7	5	68	5 октября – 14 декабря
Общее количество учебных часов за весь период обучения:		68 часов				
Итоговый контроль		1 час				

Примечание: дата начала и окончания учебных занятий может быть скорректирована в зависимости от сроков формирования учебной группы.

Для обучения по данной программе промежуточные каникулы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы обучающиеся должны **знать**:

- расширенную лексику и фразеологию по изученным темам;
- основные понятия, термины и базовые факты по изучаемой предметной области (в объёме, предусмотренном программой);
- приёмы запоминания и систематизации информации (ассоциации, группировка, конспектирование);
- правила безопасной и этичной работы в учебной и цифровой среде (в том числе при групповой работе и использовании онлайн ресурсов);
- критерии самооценки и оценки результатов учебной деятельности (что считается «хорошо выполненным заданием», по каким параметрам проверяют работу).

Обучающиеся должны **уметь**:

- вести диалог в стандартных ситуациях, используя изученные клише и лексику;
- строить монологическое высказывание по опорному плану или картинке;
- понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в коротких аудио/видео на знакомые темы;
- писать короткие личные письма, поздравления и эссе, соблюдая нормы речевого этикета;
- применять изученные понятия и правила при решении типовых учебных задач;
- извлекать нужную информацию из разных источников (статья, инфографика, видео, таблица) и сопоставлять данные;
- планировать учебную задачу небольшого объёма (разбить на шаги, определить сроки, подобрать инструменты);
- работать в паре или группе: распределять роли, выслушивать мнения, договариваться, корректно аргументировать свою позицию;
- фиксировать промежуточные результаты и корректировать работу по обратной связи (педагога, родителя, самопроверки).

Обучающиеся должны **владеть**:

- навыками самостоятельной организации учебной деятельности;
- навыками рефлексии и оценочной деятельности;
- навыками работы в цифровой образовательной среде;
- навыками проектной, исследовательской и коммуникативной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и подразделов	Всего, час.	В том числе		
			теор. занятия	практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
1	Английский язык	85	9,5	58,5	17
1.1.	Общая лексика	2	0	2	0
1.2.	Образование и карьера (модальные глаголы; школьная жизнь, проблемы и их решение; профессии)	8	0	6	2
1.3.	Путешествия и отдых (Present/Past/Future tenses; страны, рассказы о прошлых путешествиях).	7	1,5	4,5	1
1.4.	Технологии и и инновации (Условные предложения 1 и 2 типа).	7	0,5	5,5	1
1.5.	Медиа и коммуникации, безопасность в сети (modals of deduction)	13	2	8	3
1.6.	Общество и культура (Passive voice)	13	0	10	3
1.7.	Окружающая среда и экология (Future structures)	13	3	7	3
1.8.	Консультация.	22	2,5	13,5	4
Итого		85	9,5	58,5	17

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Английский язык (68 часов)

Подраздел 1.1. Общая лексика (2 часов)

Тема 1. Английский и его роль в жизни человека. Speaking (1 час)

Тема 2. "Modern World: Technology, Media & Real Life" «Современный мир: технологии, медиа и реальная жизнь»

Future Simple Tense: Expressing Intentions and Predictions New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)

Подраздел 1.2. Образование и карьера (модальные глаголы; школьная жизнь, проблемы и их решение; профессии) (6 часов)

Тема 3. «Образовательные системы в разных странах» -

"Education Systems Around the World"

Модальные глаголы: can, could, may, might

New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)

Тема 4. «Выбор правильной профессии» - "Choosing the Right Career"

Разрешение и запреты (may, can, cannot, mustn't) New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)

Тема 5. «Работа мечты и карьерные цели» - "Dream Jobs and Career Aspirations"

Советы и рекомендации (should, ought to, had better) New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)

Тема 6. «Буллинг и давление сверстников» - "Bullying and Peer Pressure at School"

Запрет и отсутствие обязательств (mustn't, don't have to, needn't) New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)

Тема 7. «Управление временем и учебные привычки» - "Time Management and Study Habits"

Conditional Sentences with Modal Verbs New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)

Тема 8. «Добровольчество и подработки для студентов » - "Volunteering and Part-Time Jobs for Students "

New vocabulary/Speaking (1 час)

Подраздел 1.3. Путешествия и отдых (Present/Past/Future tenses; страны, рассказы о прошлых путешествиях). (6 часов)

Тема 9. «Мой любимый отпуск» - "My Favorite Vacation"

Present Simple vs. Present Continuous New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)

Тема 10. «Поездка на пляж» - "A Trip to the Beach"

Present Perfect vs. Present Perfect Continuous New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)

Тема 11. «Посещение исторических мест» - "Visiting Historical Places"

Future Simple vs. Future Going To New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)

Тема 12. «Путешествие с семьей» - "Traveling with Family"

Questions and Negatives in Present Tense New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)

Тема 13. Консультация (1 час)

Тема 14. Текущий контроль. (1 час)

Подраздел 1.4. Технологии и инновации (Условные предложения 1 и 2 типа). (6 часов)

Тема 15. «Обсуждение того, как технологии изменили нашу повседневную жизнь» - "The Impact of Technology on Daily Life "

Introduction to Conditional Sentences: Understanding the Basics New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)

Тема 16. «Перспективы развития искусственного интеллекта и его влияние» - "The Future of Artificial Intelligence"

Forming First Conditional Sentences: Real Future Possibilities New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)

Тема 17. «Современные технологии в сфере возобновляемых источников энергии» - "Renewable Energy Technologies"

Introduction to Second Conditional: Unreal Present or Future Situations New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)

Тема 18. «Инновации в медицине: роботы, телемедицина, генетические исследования» - "Advancements in Medical Technology"

Differences between First and Second Conditional: When to Use Each New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)

Тема 19. «Важность защиты личных данных и кибербезопасность» - "Digital Privacy and Security"

Common Mistakes in Conditional Sentences and How to Avoid Them New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)

Тема 20. «Виды платформ для онлайн-коммуникации» - "Types of online communication platforms"

Common Mistakes with Modals of Deduction New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)

Подраздел 1.5. Медиа и коммуникации, безопасность в сети (modals of deduction) (10 часов)

Тема 21. «Роль СМИ в современном обществе» - "The role of mass media in modern society"

Что такое deduction (догадка/логический вывод): когда мы «угадываем» по фактам New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)

Тема 22. «Телевидение: влияние на людей» - "Television: its influence on people"

Must for deduction: уверенная догадка (almost sure)

New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)

Тема 23. «Интернет как главный источник информации» - "The internet as the main source of information"

Can't for deduction: невозможно/не может быть (impossible) New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)

Тема 24. «Манипуляции в медиа и пропаганда» - "Media manipulation and propaganda"

Сравнение Must vs Might vs Can't (шкала уверенности 100%–0%) New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)

Тема 25. «Журналистская этика» - "Journalistic ethics"

Deduction в Past: must have done / might have done / can't have done New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)

Тема 26. «Реклама и влияние на выбор людей» - "Advertising and its influence on people's choices"

Modal Perfect Passive New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)

Тема 27. «Кибербуллинг и онлайн-агрессия» - "Cyberbullying and online aggression"

Passive with two objects REPORTING VERBS PASSIVE New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)

Тема 28. «Интернет-зависимость и цифровой детокс» - "Internet addiction and digital detox"

CAUSATIVE PASSIVE (Have/Get something done) New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)

Тема 29. Консультация (1 час)

Тема 30. Текущий контроль. (1 час)

Подраздел 1.6. Общество и культура (Passive voice) (10 часов)

- Тема 31. «Что такое культурное разнообразие?» — "What is cultural diversity?"
Present Simple Passive New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)
- Тема 32. «Традиции и обычаи разных стран» — "Traditions and customs in different countries"
Past Simple Passive New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)
- Тема 33. «Национальная кухня как часть культуры» — "National cuisine as part of culture"
Present Perfect Passive New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)
- Тема 34. «Национальная одежда и культурная идентичность» — "Traditional clothing and cultural identity"
Future Simple Passive New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)
- Тема 35. «Стереотипы и предвзятость о народах» — "Stereotypes and prejudice about nations"
Modal Verbs in Passive New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)
- Тема 36. «Культурный шок при переезде/путешествии» — "Culture shock while travelling or moving"
Questions in Passive Voice New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)
- Тема 37. «Глобализация: сближает или разрушает культуры?» — "Globalisation: does it unite or destroy cultures?"
Articles and Passive Voice New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)
- Тема 38. «Искусство разных народов» — "Music and art of different nations"
Passive with "Be" Verbs New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)
- Тема 39. «Культура: чему мы учимся у разных народов?» — "Cultural lessons: what we learn from different nations"
Transforming Active into Passive Voice New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)
- Тема 40. «Влияние СМИ на общественное мнение» — "Media influence on public opinion"
New vocabulary/Speaking (1 час)
- Подраздел 1.7. Окружающая среда и экология (Future structures) (10 часов)**
- Тема 41. «Глобальное потепление и изменение климата» — "Global warming and climate change"
Future meaning: what is "future" in English? New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)
- Тема 42. «Загрязнение воздуха» — "Air pollution"
Will for instant decisions (решение "сейчас") New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)
- Тема 43. «Пластик и проблема отходов» — "Plastic and waste problems"
Going to for plans & intentions (запланировано заранее) New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)
- Тема 44. «Вырубка лесов и исчезновение природы» — "Deforestation and nature loss"
Will vs Going to: comparison (таблица различий + практика) New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)
- Тема 45. «Защита животных и права животных» — "Animal protection and animal rights"
Type 1: structure & meaning (real future situations) New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)
- Тема 46. «Экологичный образ жизни (eco-friendly lifestyle)» — "Eco-friendly lifestyle"
Type 1: time markers (if / when / unless / as soon as) New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)
- Тема 47. Консультация (1 час)
- Тема 48. Текущий контроль. (1 час)
- Тема 49. «Устойчивое развитие и "зелёная экономика"» — "Sustainable development and the green economy"
Type 2: wish / if only (basic link) New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)
- Тема 50. «Будущее планеты: что мы можем сделать?» — "The future of the planet: what can

we do?"

Mixed revision: Future forms + Type 1 & Type 2 (exam-style) New vocabulary/Speaking/Grammar (1 час)

Подраздел 1.8. Консультация. (18 часов)

- Тема 51. Структура экзамена + план повторения Speaking (1 час)
- Тема 52. Present: Present Simple / Present Continuous Grammar (1 час)
- Тема 53. Past: Past Simple / Past Continuous Grammar (1 час)
- Тема 54. Present Perfect vs Past Simple (опыт/результат/время) Grammar (1 час)
- Тема 55. Present Perfect Continuous (длительность, lately/recently) Grammar (1 час)
- Тема 56. Различие между Past Perfect и Past Simple Grammar (1 час)
- Тема 57. Будущее время: will / going to / Present Continuous (планы и прогнозы) Grammar (1 час)
- Тема 58. Future Perfect Continuous (will have been + глагол с -ing)
— Длительные действия, которые будут происходить до определенного момента в будущем.
Grammar (1 час)
- Тема 59. Модальные глаголы 3: догадка (must/might/can't) Grammar (1 час)
- Тема 60. Сравнение Must vs Might vs Can't (шкала уверенности 100%–0%) Grammar (1 час)
- Тема 61. Пассивный залог 1: Present/Past/Future Simple Passive Grammar (1 час)
- Тема 62. Пассивный залог 2: Continuous + Perfect Passive Grammar (1 час)
- Тема 63. Пассивный залог 3: Passive с модальными глаголами + advanced Grammar (1 час)
- Тема 64. Causative: have/get something done (услуги) Grammar (1 час)
- Тема 65. Консультация (1 час)
- Тема 66. Итоговый контроль (1 час)
- Тема 67-68. Резервный час (2 часа)

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ темы	Наименование практического занятия	Кол-во часов
1.	Английский и его роль в жизни человека. Speaking	1
2.	“Modern World: Technology, Media & Real Life” «Современный мир: технологии, медиа и реальная жизнь» Future Simple Tense: Expressing Intentions and Predictions New vocabulary/Speaking/Grammar	1
3.	«Образовательные системы в разных странах» - "Education Systems Around the World" Модальные глаголы: can, could, may, might New vocabulary/Speaking/Grammar	1
4.	«Выбор правильной профессии» - "Choosing the Right Career" Разрешение и запреты (may, can, cannot, mustn't) New vocabulary/Speaking/Grammar	1
5.	«Работа мечты и карьерные цели» - "Dream Jobs and Career Aspirations" Советы и рекомендации (should, ought to, had better) New vocabulary/Speaking/Grammar	1
6.	«Буллинг и давление сверстников» - "Bullying and Peer Pressure at School" Запрет и отсутствие обязательств (mustn't, don't have to, needn't) New vocabulary/Speaking/Grammar	1
7.	«Управление временем и учебные привычки» - "Time Management and Study Habits" Conditional Sentences with Modal Verbs New vocabulary/Speaking/Grammar	1
8.	«Добровольчество и подработки для студентов » - "Volunteering and Part-Time Jobs for Students " New vocabulary/Speaking	1
9.	«Мой любимый отпуск» - "My Favorite Vacation" Present Simple vs. Present Continuous New vocabulary/Speaking/Grammar	0,5
10.	«Поездка на пляж» - "A Trip to the Beach" Present Perfect vs. Present Perfect Continuous New vocabulary/Speaking/Grammar	0,5
11.	«Посещение исторических мест» - "Visiting Historical Places" Future Simple vs. Future Going To New vocabulary/Speaking/Grammar	0,5
12.	«Путешествие с семьей» - "Traveling with Family" Questions and Negatives in Present Tense New vocabulary/Speaking/Grammar	1
13.	Консультация	1
14.	Текущий контроль.	1
15.	«Обсуждение того, как технологии изменили нашу повседневную жизнь» - "The Impact of Technology on Daily Life " Introduction to Conditional Sentences: Understanding the Basics New vocabulary/Speaking/Grammar	1
16.	«Перспективы развития искусственного интеллекта и его влияние» - "The Future of Artificial Intelligence" Forming First Conditional Sentences: Real Future Possibilities New vocabulary/Speaking/Grammar	1
17.	«Современные технологии в сфере возобновляемых источников энергии» -	1

	"Renewable Energy Technologies" Introduction to Second Conditional: Unreal Present or Future Situations New vocabulary/Speaking/Grammar	
18.	«Инновации в медицине: роботы, телемедицина, генетические исследования» - "Advancements in Medical Technology" Differences between First and Second Conditional: When to Use Each New vocabulary/Speaking/Grammar	0,5
19.	«Важность защиты личных данных и кибербезопасность» - "Digital Privacy and Security" Common Mistakes in Conditional Sentences and How to Avoid Them New vocabulary/Speaking/Grammar	1
20.	«Виды платформ для онлайн-коммуникации» - "Types of online communication platforms" Common Mistakes with Modals of Deduction New vocabulary/Speaking/Grammar	1
21.	«Роль СМИ в современном обществе» - "The role of mass media in modern society" Что такое deduction (догадка/логический вывод): когда мы «угадываем» по фактам New vocabulary/Speaking/Grammar	1
22.	«Телевидение: влияние на людей» - "Television: its influence on people" Must for deduction: уверенная догадка (almost sure) New vocabulary/Speaking/Grammar	1
23.	«Интернет как главный источник информации» - "The internet as the main source of information" Can't for deduction: невозможно/не может быть (impossible) New vocabulary/Speaking/Grammar	1
24.	«Манипуляции в медиа и пропаганда» - "Media manipulation and propaganda" Сравнение Must vs Might vs Can't (шкала уверенности 100%–0%) New vocabulary/Speaking/Grammar	1
25.	«Журналистская этика» - "Journalistic ethics" Deduction в Past: must have done / might have done / can't have done New vocabulary/Speaking/Grammar	0,5
26.	«Реклама и влияние на выбор людей» - "Advertising and its influence on people's choices" Modal Perfect Passive New vocabulary/Speaking/Grammar	0,5
27.	«Кибербуллинг и онлайн-агрессия» - "Cyberbullying and online aggression" Passive with two objects REPORTING VERBS PASSIVE New vocabulary/Speaking/Grammar	0,5
28.	«Интернет-зависимость и цифровой детокс» - "Internet addiction and digital detox" CAUSATIVE PASSIVE (Have/Get something done) New vocabulary/Speaking/Grammar	0,5
29.	Консультация	1
30.	Текущий контроль.	1
31.	«Что такое культурное разнообразие?» — "What is cultural diversity?" Present Simple Passive New vocabulary/Speaking/Grammar	1
32.	Традиции и обычаи разных стран» — "Traditions and customs in different countries" Past Simple Passive New vocabulary/Speaking/Grammar	1
33.	«Национальная кухня как часть культуры» — "National cuisine as part of culture"	1

	Present Perfect Passive New vocabulary/Speaking/Grammar	
34.	«Национальная одежда и культурная идентичность» — "Traditional clothing and cultural identity" Future Simple Passive New vocabulary/Speaking/Grammar	1
35.	«Стереотипы и предвзятость о народах» — "Stereotypes and prejudice about nations" Modal Verbs in Passive New vocabulary/Speaking/Grammar	1
36.	«Культурный шок при переезде/путешествии» — "Culture shock while travelling or moving" Questions in Passive Voice New vocabulary/Speaking/Grammar	1
37.	«Глобализация: сближает или разрушает культуры?» — "Globalisation: does it unite or destroy cultures?" Articles and Passive Voice New vocabulary/Speaking/Grammar	1
38.	«Искусство разных народов» — "Music and art of different nations" Passive with "Be" Verbs New vocabulary/Speaking/Grammar	1
39.	«Культура: чему мы учимся у разных народов?» — "Cultural lessons: what we learn from different nations" Transforming Active into Passive Voice New vocabulary/Speaking/Grammar	1
40.	«Влияние СМИ на общественное мнение» — "Media influence on public opinion" New vocabulary/Speaking	1
41.	«Глобальное потепление и изменение климата» — "Global warming and climate change" Future meaning: what is "future" in English? New vocabulary/Speaking/Grammar	1
42.	«Загрязнение воздуха» — "Air pollution" Will for instant decisions (решение "сейчас") New vocabulary/Speaking/Grammar	0,5
43.	«Пластик и проблема отходов» — "Plastic and waste problems" Going to for plans & intentions (запланировано заранее) New vocabulary/Speaking/Grammar	0,5
44.	«Вырубка лесов и исчезновение природы» — "Deforestation and nature loss" Will vs Going to: comparison (таблица различий + практика) New vocabulary/Speaking/Grammar	0,5
45.	«Защита животных и права животных» — "Animal protection and animal rights" Type 1: structure & meaning (real future situations) New vocabulary/Speaking/Grammar	0,5
46.	«Экологичный образ жизни (eco-friendly lifestyle)» — "Eco-friendly lifestyle" Type 1: time markers (if / when / unless / as soon as) New vocabulary/Speaking/Grammar	0,5
47.	Консультация	1
48.	Текущий контроль.	1
49.	«Устойчивое развитие и "зелёная экономика"» — "Sustainable development and the green economy" Type 2: wish / if only (basic link) New vocabulary/Speaking/Grammar	0,5
50.	«Будущее планеты: что мы можем сделать?» — "The future of the planet: what can we do?" Mixed revision: Future forms + Type 1 & Type 2 (exam-style) New vocabulary/Speaking/Grammar	1
51.	структура экзамена + план повторения Speaking	1

52.	Present: Present Simple / Present Continuous Grammar	1
53.	Past: Past Simple / Past Continuous Grammar	1
54.	Present Perfect vs Past Simple (опыт/результат/время) Grammar	1
55.	Present Perfect Continuous (длительность, lately/recently) Grammar	1
56.	Различие между Past Perfect и Past Simple Grammar	1
57.	Будущее время: will / going to / Present Continuous (планы и прогнозы) Grammar	1
58.	Future Perfect Continuous (will have been + глагол с -ing) — Длительные действия, которые будут происходить до определенного момента в будущем. Grammar	0,5
59.	Модальные глаголы 3: догадка (must/might/can't) Grammar	1
60.	Сравнение Must vs Might vs Can't (шкала уверенности 100%–0%) Grammar	1
61.	Пассивный залог 1: Present/Past/Future Simple Passive Grammar	0,5
62.	Пассивный залог 2: Continuous + Perfect Passive Grammar	0,5
63.	Пассивный залог 3: Passive с модальными глаголами + advanced Grammar	0,5
64.	Causative: have/get something done (услуги) Grammar	0,5
65.	Консультация	1
66-67	Резервный час	2

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает аттестацию обучающихся, которая направлена на выявление текущего и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков, а также сформированных компетенций.

Текущий контроль позволяет оценить, насколько успешно учащиеся осваивают материал, а также проследить становление и развитие у них навыков критического восприятия информации. Такой контроль должен проводиться регулярно и быть ориентирован на проверку усвоения отдельных частей учебного материала. Для этого целесообразно использовать тематические задания, соответствующие содержанию рабочей программы: они помогают объективно оценить освоение конкретных тем, выявить типичные ошибки и при необходимости скорректировать траекторию обучения.

Итоговый контроль призван установить общий уровень подготовки обучающегося, достигнутый после изучения значительного объёма материала. Для его проведения применяются комплексные проверочные работы, которые позволяют оценить способность учащегося справляться с заданиями по всем ключевым разделам программы, а также определить уровень сформированности необходимых компетенций.

Организационно-педагогические условия:

Для реализации программы используются дистанционные образовательные технологии, интерактивные доски, электронные задания, карточки, схемы, демонстрационные материалы, учебные тексты, иллюстрации, проектные задания.

При организации занятий необходимо соблюдать возрастные особенности обучающихся: чередовать виды деятельности, использовать наглядность, давать короткие инструкции, регулярно возвращаться к образцу выполнения, включать игровые задания и предусматривать обратную связь после практической работы.

Методическое обеспечение программы:

Методическое обеспечение программы включает календарно-тематические планы по каждому разделу, интерактивные доски, электронные контрольные измерительные материалы, задания для самостоятельной работы, рекомендации по выполнению проектов и практических упражнений, а также материалы для текущей и итоговой диагностики.

Занятия организованы по комбинированному принципу и включают разбор тем, требующих дополнительного внимания, анализ типичных ошибок, выполнение практических упражнений и тренировочных заданий. Содержание практической части определяется с учётом текущего уровня подготовки обучающихся и выявленных затруднений, что позволяет своевременно корректировать

содержание занятий, уделять дополнительное внимание наиболее сложным темам и обеспечивать комплексную подготовку к промежуточной аттестации.

В ходе реализации программы используются:

- интерактивные доски;
- игровые методы
- рабочие тетради;
- парная и групповая работа;
- отработка через практические задания.

Формы занятий:

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

Материально-технические условия реализации программы:

- компьютер (ноутбук) с доступом к сети Интернет;
- интерактивная онлайн-доска (платформа Miro);
- образовательный сайт soholms.com;
- программа Livedigital и аналогичные платформы для видеоконференций.

Перечень инструментов, принадлежностей и материалов для обучающегося:

- рабочая тетрадь;
- ручка;
- наушники с микрофоном;
- карандаш;
- Тетради.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20.
4. Методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООО «Центр образовательных технологий».