

Общество с ограниченной ответственностью «Онлайн-Гимназия Адель»

(ООО «Онлайн-Гимназия Адель»)

ИНН 5022076651 ОГРН 1235000132344

140410, Московская область, г Коломна, ул. Зеленая, д. 31А

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ ПО ГЕОГРАФИИ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

"Домашняя Гимназия. Подготовка к аттестации 5-9 класс"

для дистанционного семейного обучения

Коломна

2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Методические рекомендации к организации контроля знаний и умений учащихся 5-9 уровней на уроках географии	3
1.1. Общие положения	3
1.2. Виды и формы контроля	3
1.3. Критерии оценивания	4
1.4. Специфика контроля по географии	5
1.5. Современные методы и приемы контроля	6
1.6. Организация работы над ошибками	7
1.7. Дифференцированный подход	7
1.8. Требования к накапливаемости оценок	8
Заключение	9

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации к организации контроля знаний и умений учащихся 5-9 уровней на уроках географии

1. Общие положения

Контроль знаний и умений (контрольно-оценочная деятельность) является неотъемлемой частью учебного процесса по географии. Его главная цель — не столько «отметить», сколько выявить уровень усвоения материала, диагностировать проблемы, скорректировать деятельность учителя и мотивировать учащихся к дальнейшему обучению.

Контроль направлен на проверку трех групп результатов:

1. **Предметных:** знание номенклатуры, закономерностей, причинно-следственных связей, картографических навыков.
2. **Метапредметных:** умение работать с источниками информации (карты, статистика, ГИС), анализировать, сравнивать, делать выводы.
3. **Личностных:** сформированность экологического мышления, патриотизма, толерантности (проверяются опосредованно).

2. Виды и формы контроля

Эффективная система контроля предполагает сочетание различных видов в зависимости от этапа обучения.

Вид контроля	Цель	Формы проведения
Входной	Определить остаточные знания после предыдущего учебного года, выявить пробелы.	Тестирование, географический диктант, устный опрос по ключевым темам прошлого года.
Текущий	Оперативная корректировка знаний в процессе изучения	Фронтальный опрос, работа с контурной картой, географические задачи, «мозговой штурм», блиц-

	темы.	опросы.
Рубежный (тематический)	Проверка усвоения завершенной темы или раздела.	Контрольная работа, зачет, тематическое тестирование, защита проектов, решение комплексных кейсов.
Итоговый	Оценка уровня подготовки за четверть, полугодие, год или этап обучения (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ).	Итоговые контрольные работы, административные срезы, пробные экзамены.

3. Критерии оценивания

Оценивание должно быть прозрачным. Критерии доводятся до учащихся до начала выполнения работы.

Оценивание устного ответа

Отметка «5»: ответ полный, логичный, обучающийся использует карту, терминологию, умеет приводить примеры.

Отметка «4»: ответ полный, но допущены 1-2 негрубые ошибки или неточности, либо недочеты в использовании карты.

Отметка «3»: ответ неполный, нарушена логика, обучающийся испытывает трудности в работе с картой, допускает существенные ошибки.

Отметка «2»: незнание основного содержания темы, отсутствие навыков работы с картой.

Оценивание работы с контурной картой

Отметка «5»: все объекты обозначены верно, аккуратно, без ошибок в географическом положении.

Отметка «4»: есть 1-2 ошибки в названиях или расположении, незначительные пометки.

Отметка «3»: допущены 3-4 ошибки, работа выполнена небрежно.

Отметка «2»: более 5 ошибок, отсутствие ключевых объектов (морей, границ, городов).

Оценивание тестов

Рекомендуется использовать стандартную шкалу:

- «5» — 86–100% правильных ответов;
- «4» — 71–85%;
- «3» — 50–70%;
- «2» — менее 50%.

4. Специфика контроля по географии

География — единственный школьный предмет, сочетающий естественнонаучные и общественные подходы. Контроль должен учитывать эту специфику.

А. Картографическая грамотность

Контроль невозможен без проверки умения «читать» карту.

• *Рекомендация:* В каждый опрос (устный или письменный) включать задание на работу с настенной или атласной картой. Нельзя принимать устный ответ без показа объекта на карте.

Б. Номенклатура

Заучивание названий — база, но не самоцель.

• *Рекомендация:* Использовать «Немые» карты, «Географические диктанты» (названия объектов по координатам или описанию), цифровые сервисы (интерактивные карты с возможностью скрытия подписей).

В. Работа с источниками информации

Современный стандарт требует проверки умений извлекать информацию из:

- Статистических таблиц (построение диаграмм, расчет плотности населения, ВВП на душу).
- Климатограмм (определение типа климата).
- Профилей рельефа.
- Текстов СМИ и научно-популярных статей (кейс-метод).

5. Современные методы и приемы контроля

Для повышения мотивации и объективности рекомендуется внедрять разнообразные формы контроля, чередуя традиционные и инновационные.

1. **Географический кейс (ситуационная задача):** *Пример:* Предложить учащимся роль туроператора, выбирающего маршрут по заданной стране, или эколога, оценивающего последствия строительства завода. Проверяется умение применять знания в нестандартной ситуации.

2. **Метод проектов:** Защита мини-проектов (исследовательских, практико-ориентированных) является формой итогового контроля по разделу. Оценивается не только содержание, но и умение презентовать материал.

3. **Рефлексивный контроль:** Использование «Листов самооценки» после выполнения работы. Обучающийся сам отмечает, с какими заданиями справился, а где допустил ошибки. Это формирует регулятивные УУД.

4. Цифровые инструменты:

о *Онлайн-тесты:* Позволяют автоматизировать проверку и мгновенно получать статистику ошибок по группе.

о *Интерактивные карты:* Задания на построение профиля рельефа, наложение слоев карт в ГИС-сервисах (Google Earth, Яндекс.Карты).

6. Организация работы над ошибками

Контроль теряет смысл без последующей коррекции знаний.

1. **Анализ работы учителем:** Составление таблицы типичных ошибок (например, «70% группы путают понятия "абсолютная" и "относительная" высота», «не знают страны-соседи России»).

2. **Время на коррекцию:** После контрольной работы (тематической) обязательно выделять 10–15 минут на следующем уроке для разбора ошибок.

3. **Формат работы над ошибками:**

о Для обучающихся, получивших «2» или «3»: задание не просто переписать правильный ответ, а составить свой вариант аналогичного задания или объяснить ошибку устно.

о Для отличников: задания повышенной сложности, требующие синтеза знаний.

7. Дифференцированный подход

Уровень сложности контрольных материалов должен варьироваться, но критерии оценки должны быть едиными для группы.

Рекомендуется структурировать контрольную работу на три блока (в соответствии с таксономией Блума):

- **Блок А (базовый):** Воспроизведение фактов, номенклатуры (оценка «3»).
- **Блок Б (повышенный):** Применение знаний по образцу, сравнение, анализ (оценка «4»).
- **Блок В (высокий):** Решение проблемных задач, объяснение прогнозов, оценка деятельности человека (оценка «5»).

Примечание: Учащиеся с ОВЗ (задержка психического развития, нарушения зрения) должны получать адаптированные материалы: увеличенный шрифт, уменьшенный объем текста, наличие опорных карт.

8. Требования к накапливаемости оценок

Для объективности итоговой аттестации необходимо соблюдение «плотности» контроля.

- Рекомендуемый минимум: не менее 1 оценки за 2–3 урока.
- Обязательное наличие не менее двух значимых письменных работ (контрольных, зачетов) в четверти/триместре.
- Недопустимо выведение четвертной оценки на основе одного-двух ответов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация контроля знаний на уроках географии требует от учителя баланса между проверкой прочности знаний (номенклатура, карта) и развитием гибких навыков (анализ, прогнозирование). Современная методика ориентирует учителя на **системно-деятельностный подход**: обучающийся должен не просто воспроизвести параграф, но и продемонстрировать, как географические знания помогают ему ориентироваться в реальном мире.

Данные рекомендации носят консультативный характер.