

Общество с ограниченной ответственностью «Онлайн-Гимназия Адель»

(ООО «Онлайн-Гимназия Адель»)

ИНН 5022076651 ОГРН 1235000132344

140410, Московская область, г Коломна, ул. Зеленая, д. 31А

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

протокол № 4 от «15» января 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ООО «Онлайн-Гимназия Адель»



И. В. Федечкина



дата: «15» января 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Дошкольная подготовка. Интенсив-курс" для дистанционного семейного обучения

г. Коломна

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольная подготовка. Интенсив-курс» для дистанционного семейного обучения ООО «Онлайн-Гимназия Адель» определяет цели, задачи, планируемые результаты, объем, содержание и порядок организации образовательного процесса дополнительного образования. Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»; – Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) и других нормативных документов;
- Уставом организации.

Направленность программы: общеразвивающая.

Уровень программы: стартовый (предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы).

Актуальность программы базируется на анализе детского и родительского спроса, а также на современных тенденциях развития системы дополнительного образования. Занятия предназначены для детей с разным уровнем подготовки. Программа составлена как интегрированный курс, предназначенный для развития речи, математических представлений, творческих способностей.

Отличительной особенностью программы является ее построение на следующих дидактических принципах: доступность и соответствие возрастным особенностям, наглядность и иллюстративность, наличие методологической базы и теоретической основы.

Методика основана на системно-деятельностном подходе, который подразумевает всестороннее развитие через деятельность, то есть через активность самого ребенка.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогически целесообразным для интеллектуального и нравственного развития детей является введение нового теоретического материала с помощью активных методов электронного обучения. Основная задача состоит в формировании потребности ребёнка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности. В программу включены традиционные и инновационные методы совместной деятельности, направленные на интеллектуальное развитие обучающегося.

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа предназначена для детей от 6 до 7 лет и формируется с учетом возрастных особенностей развития детей. Так, особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет связаны с высокой интенсивностью физического и психического развития. Происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими взрослыми и сверстниками. В интеллектуальной сфере накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности, о самом себе. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. На данном возрастном этапе дети овладевают грамматическим строем речи; активно экспериментируют со словами. Высказываются в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Значительно увеличивается запас слов. Дети начинают использовать в речи сложные предложения.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Полная программа рассчитана на 2,5 месяца. Объем программы (общее количество академических часов): 99 академических часов.

Форма и режим занятий: очная с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (теоретическое занятие, практическое занятие).

Количество обучающихся в группе 10 человек (оптимально для сохранения внимания и индивидуального подхода). Продолжительность одного академического часа – 30 минут. Общее количество часов в неделю (учебная нагрузка) – 9 часов.

Организационные формы обучения: групповая.

Программа является открытой. В нее можно добавлять новые фрагменты, развивать тематику или заменять какие-либо разделы другими, соответствующими возможностям обучающихся.

Местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Организации независимо от места нахождения обучающихся.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие интеллектуальных, творческих способностей и логического мышления обучающегося. **Задачи программы:**

- воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей;
 - создание положительной познавательной мотивации обучающегося;
 - формирование различных личностных качеств, которые позволяют обучающемуся быть успешными в обучении;
 - развивать познавательный интерес и интерес к логическим играм;
 - развивать личностные качества – активность, ответственность, аккуратность, самостоятельность, творческие способности;
 - активизация речевого опыта и обогащение словарного запаса обучающегося;
 - формирование потребности ребёнка в познании;
 - формирование способов оценки ребёнком собственной деятельности;
- формирование познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей обучающегося.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Полная программа рассчитана на 2,5 месяца.

Начало реализации полной программы – с июня по август (по мере формирования групп). Общее количество часов в неделю (учебная нагрузка) – до 9 академических часов в соответствии с расписанием. Организация предусматривает возможность подключения к программе в середине учебного года, в этом случае обучающийся получает доступ к прошедшим урокам программы и доступ к занятиям далее по учебному графику или обучающийся получает доступ к укороченной программе и подключается на занятия согласно учебному графику.

Срок оказания услуг по договору об оказании платных образовательных услуг конкретному обучающемуся зависит от даты зачисления конкретного обучающегося на программу, даты начала освоения программы группой обучающихся, к которой присоединился конкретный обучающийся, и выбранного учебного плана.

Дата окончания освоения программы определяется отдельно для каждой группы (для каждого обучающегося, осваивающего программу в индивидуальном формате), сообщается обучающемуся дополнительно и не может быть позднее 31 августа календарного следящего за годом старта программы.

Календарный учебный график

Название образовательной программы	Продолжительность учебного часа	Кол-во уч. недель	Кол-во уч. часов в неделю	Кол-во уч. дней в неделю	Кол-во уч. часов в год	Даты начала и окончания уч. периодов/этапов
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Дошкольная подготовка. Интенсив-курс" для дистанционного семейного обучения	30 мин.	11	9	3	92	15 июня – 28 августа *Дата начала и окончания учебных занятий может быть скорректирована в зависимости от сроков формирования учебной группы.
В том числе: Итоговый мониторинг знаний					4 часа	
Количество аудиторных часов:					92 часа	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Уметь свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая/левая сторона, верх- низ и т.д.), определять тему занятия, планировать выполнение заданий, рефлексировать;

- Уметь запомнить и назвать 6-10 картинок, символов или слов. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный текст;

- Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 – 35 минут). Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя;

- Уметь называть и записывать свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес, а также фамилию, имя, отчество родителей, их профессии; – уметь различать гласные и согласные звуки, выделять и определять звуки в словах, разделять слова на слоги по количеству гласных звуков, ставить ударение, читать по слогам, читать словосочетания и предложения; – владеть карандашом; уметь без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии. Уметь рисовать геометрические фигуры, животных, людей; аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов; писать печатные и прописные буквы;

- Уметь свободно считать до 10 и обратно, выполнять счетные операции в пределах 10, соотносить число предметов и цифру. Знать и понимать состав чисел. Различать и правильно называть плоские и объемные геометрические фигуры;

- Уметь рассказывать стихи, скороговорки, загадки, чистоговорки и пр.;

- Различать предметы мебели, одежды, быта; животных; овощи, фрукты, ягоды и другое;

- Понимать связи между природой и человеком. Знать о простейших экологических привычках; хорошо владеть ножницами (вырезать по контуру фигуры, в т.ч. круги и многоугольники).

- Уметь придумать историю по картинке.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе		
			теор. занятия	практич. занятия	самост. работа
1	Раздел 1 .Обучение грамоте	64	7	53	4
1.1	Добуквенный период	5	2	3	-
1.2	Буквенный период. Гласные звуки и буквы (А, О, У)	3	1	2	-
1.3	Согласные звуки (М, Р, С, Ш, Л,Н К,Т)	16	1	14	1
1.4	Гласные звуки и буквы (Ы, И, Э)	3	1	1,5	0,5
1.5	Согласные звуки и буквы (П, З, Й, Г, В, Д, Б, Ж)	16	1	14	1
1.6	Удвоенные гласные (Е, Я, Ю, Ё)	8	-	7,5	0,5
1.7	Согласные звуки (Ц, Ч, Ю, Ё)	8	1	6,5	0,5
1.8	Буквы не обозначающие звука (Ь, Ъ)	4	-	4	-
1.9	Алфавит	1	-	0,5	0,5
2	Раздел 2 . Математика	21	4	15	2
2.1	Введение. Сравнение предметов и совокупностей (больше, меньше, равно)	2	1	1	-
2.2	Пространственные представления (вверх/вниз, лево, право, вперед/назад	2	-	2	-
2.3	Числа 1-5. Счет, состав. Числа. Сравнение.	5	1	3,5	0,5
2.4	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, линии).	2	-	1,5	0,5
2.5	Числа 6-9. Счет, состав числа, числовой ряд.	4	1	3	-
2.6	Измерение длины. Направления движения. Сравнение чисел и предметов.	4	-	2,5	0,5
2.7	Число 0	1	-	1	-
2.8	Число 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	-	0,5	0,5
3	Раздел 3 . Окружающий мир	10	2	7	1
3.1	Растения	3	1	1,5	0,5
3.2	Животные	3	-	2,5	0,5
3.3	Времена года.	4	1	3	-
4	Раздел. 4 Итоговый мониторинг знаний	4	-	4	-
Итого		99	13	79	7

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1 .Обучение грамоте (64 часа)

Тема 1.1 Тема 1.1 Знакомство. Речь. Письмо. Знакомимся с правилами при письме Здравствуй, карандаш! Ориентировка на листе бумаги.(1 час)

Тема 1.2 Речь устная и письменная. Рисуем вертикальные линии. (1 час)
Веселый дождик. Регулируем нажим на карандаш. Разукрашиваем забор.(1 час)

Тема 1.3 Звук и буква, графическое изображение звука в слове.

Прямая линия с закруглением вверху и внизу.(1 час)

Тема 1.4 Слог как часть слова, графическое изображение слова. Регулируем нажим на карандаш . Длинная линия с петлей. Линия с сильным наклоном и закруглением внизу (1 час)

Тема 1.5 Слог как часть слова, ударение. Письмо овалов и полуовалов. Письмо элементов букв (1 час)

Тема 1.6 Звук и буква А. Звук А: графическое изображение гласного звука, место звука в слове. (1 час)

Тема 1.7 Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов (1 час)

Тема 1.8 Звук и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. (1 час)

Тема 1.9 Согласные звуки [м], [м']; буквы М. Деление слов на слоги, определение слогов в словах, графическое изображение твёрдого согласного звука ,место звука в слове, слог-слияние (1 час)

Тема 1.10 Согласные звук графическое изображение твёрдого согласного звука, место звука в слове, слог-слияние и [м], [м']; буквы М. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Письмо букв М, м (1 час)

Тема 1.11 Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки [с], [с']; буквы С, с. Учить называть слова с заданным слогом. Графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой). Письмо букв С. с. (2 часа)

Тема 1.12 Согласные звуки [р], [р']; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой) (2 часа)

Тема 1.13 Согласный звук [ш], всегда твёрдый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трёх слов. Графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).(2 часа)

Тема 1.14 Гласный звук [ы]; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слова МИШКА, МЫШКА. Письмо буквы ы. (1 час)

Тема 1.15 Согласные звуки [л], [л']; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой). (2 часа)

Тема 1.16 Согласные звуки [н], [н']; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой). (2 часа)

Тема 1.17 Согласные звуки [к], [к']; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.(2 часа)

Тема 1.18 3Согласные звуки [т], [т']; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).(2 часа)

Тема 1.19 Гласный звук [и]; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И.Письмо букв И,и.(1 час)

Тема 1.20 Согласные звуки [п][п']; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Письмо букв П,п. (2 часа)

Тема 1.21 Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з']; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Омонимы (Слова звучат одинаково, но смысл разный). Письмо букв З,з (2 часа)

Тема 1.22 Согласный звук [й']; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Письмо букв Й,й. (2 часа)

Тема 1.23 Согласные звуки [г], [г']; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Письмо букв Г,г. (2 часа)

Тема 1.24 Согласные звуки [в], [в']; буквы В, в. Вопросительные предложения. Письмо букв В,в. (2 часа)

Тема 1.25 Согласные звуки [д], [д']; буквы Д. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Письмо букв Д,д.(2 часа)

Тема 1.26 Согласные звуки [б], [б']; буквы Б, б. Письмо букв Б,б. (1 час)

Тема 1.27 Диагностика. Устные задания, наблюдение за выполнением, оценка уровня освоения (в игровой форме) (1 час)

Тема 1.28 Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Письмо букв Ж,ж.(2 часа)

Тема 1.29 Буквы Е, е .Звуковой анализ слов с буквой Е. Письмо букв Е,е. (2 часа)

Тема 1.30 Буква ь. Буква ь- показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова определенной структуры. Письмо буквы ь. (2 часа)

Тема 1.31 Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ,БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста. Письмо слогов и слов с буквой Я. (2 часа)

Тема 1.32 Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю : ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ . Письмо слогов и слов с буквой Ю. (2 часа)

Тема 1.33 Буквы Ё,ё. Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Ё. Сопоставление букв Е-Ё. Закрепить умение составлять предложение с заданным количеством слов. Письмо слогов и слов с буквой Ё. (2 часа)

Тема 1.34 Мягкий согласный звук [ч'] ;буквы Ч , ч . Звуковой анализ слов. Закрепить знания о словоразличительной роли букв в слове. Письмо букв Ч,ч. (2 часа)

Тема 1.35 Гласный звук [э] ;буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в,на,за и др.) Письмо букв Э,э. (1 час)

Тема 1.36 Согласный звук [ц]; буквы Ц, ц. Письмо букв Ц,ц.(2 часа)

Тема 1.37 Согласные звук [ф] [ф']; ;буквы Ф, ф. Письмо букв Ф,ф. (2 часа)

Тема 1.38 Согласный звук [щ'] ;буквы Щ, щ. Письмо букв Щ,щ. (2 часа)

Тема 1.39 Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Письмо слогов и слов с буквой Ъ. (2 часа)

Тема 1.40 Алфавит (1 час)

Раздел 2 . Математика (21 час)

Тема 2.1 Знакомство. Правила поведения. Выявление подготовленности к обучению математике.(1 час)

Тема 2.2 Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Геометрические фигуры (1 час)

Тема 2.3 Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, линии))(1 час)

Тема 2.4 Сравнение предметов и совокупностей. Знаки «=» и «≠». (1 час)

Тема 2.5 Сложение совокупностей. Знак «+». Пространственные отношения: на, над, под. Вычитание совокупностей. Знак «-». Пространственные отношения: между, внутри.(1 час)

Тема 2.6 Число 1. Цифра 1. Точка. Линия (1 час)

Тема 2.7 Число 2. Цифра 2. Прямая, кривая, отрезок, луч.(1 час)

Тема 2.8 Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. Замкнутые/незамкнутые линии. Ломаная. Многоугольник (1 час)

Тема 2.9 Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Квадрат. Числовой отрезок. Сложение и вычитание (1 час)

Тема 2.10 Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Квадрат. Числовой отрезок. Сложение и вычитание Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Счёт в пределах 5. Прямой и обратный счет. Понятие «больше», «меньше», «столько же»(1 час)

Тема 2.11 Сравнение чисел. Знаки «>» «<». Отношения: раньше, позже. Числовой ряд.

Тема 2.12 Геометрические фигуры. Круг. Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Чертёж отрезка.(1 час)

Тема 2.13 Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. (1 час)

Тема 2.14 Длиннее, короче. Измерение длины. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).(1 час)

Тема 2.15 Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.(1 час)

Тема 2.16 Нахождение и сравнение чисел предшествующее, последующее число. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (мышление) (1 час)

Тема 2.17 Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы. (1 час)

Тема 2.18 Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу, вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. (1 час)

Тема 2.19 Числа от 1 – 9. Прямоугольник. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. (1 час)

Тема 2.20 Число 0. Цифра 0. Многоугольники. (1 час)

Тема 2.21 Число 10. Состав числа 10. Счёт в пределах 10 (1 час)

Раздел 3 . Окружающий мир (10 часов)

Тема 3.1 Растения.Учимся узнавать растения. Травянистые растения. Все цвета радуги (1 час)

Кустарники. Деревья. Растения для красоты. (1 час)

Овощи и фрукты. (1 час)

Тема 3.2 Животные.Учимся узнавать животных. Домашние животные. (1 час)

Маленькие жители планеты. Подводные жители (1 час)

Пернатые друзья. Дикие животные (1 час)

Тема 3. Времена года. Как меняется природа. Осенние изменения в природе. Осенние месяцы. (1 час)

Зимние чудеса природы. Зимние месяцы. Дни недели. (1 час)

Весна — пробуждение природы. Весенние месяцы. (1 час)

Что дарит нам лето? Летние месяцы. (1 час)

Раздел 4 . Итоговый мониторинг знаний (4 часа)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В Организации созданы условия для функционирования электронной информационной образовательной среды, включающей в себя: электронные информационные и образовательные ресурсы; совокупность соответствующих информационных технологий, телекоммуникационных технологий, технологических средств.

Онлайн-платформа, на которой реализуется дистанционное обучение, освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от их места нахождения.

Оценивание результатов деятельности обучающихся

В течение обучения проводится текущий контроль.

Текущий контроль может включать следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы. Подведение итогов проводится в конце каждого месяца.

Методические материалы

Способы работы с детьми: групповые, практические и теоретические.

Основные методы организации образовательной деятельности: словесный, наглядный и практический методы передачи и восприятия информации. Методика основана на работах известных педагогов, практикующих системнодеятельностный подход: С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский. Раздел обучения письму и чтению основан на методике логопеда и дефектолога О. Жуковой. Математический раздел основывается на разработках Л.Г. Петерсон, С.И. Волковой, Е.Г. Демидовой.

В обучении используется личностно-ориентированный подход, дифференцированный подход, диалогические методы взаимодействия.

Занятия проводятся в форме вебинаров, практических занятий, “живых” уроков, уроков-практикумов, уроков-исследований.

Материально-технические условия реализации программы

- компьютер
- сайт miro.com интерактивная онлайн-доска
- сайт soholms.com
- программа MTS-link.
- прописи для формирования навыков письма (Прописи для самых маленьких. С.И

Заречная)

Перечень инструментов, принадлежностей и материалов для обучающегося:

- ручка
- тетрадь в клетку и в линейку
- прописи

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Общее развитие и познание:

- Веракса, Н. Е., Комарова, Т. С., Васильева, М. А. От рождения до школы [Текст] под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Просвещение, 2020. — 160 с.
- Васильева, М. А., Гербова, В. В., Комарова, Т. С. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова. — М. Просвещение, 2019. — 200 с.
- Петерсон, Л. Г., и др. Мир открытый [Текст] / Л. Г. Петерсон и др. — М. Просвещение, 2021. — 210 с.
- Развитие речи и подготовка к письму:
 - Мастюкова, Е. М., Жукова, Н. С. Обучение грамоте. Подготовка к письму [Текст] / Е. М. Мастюкова, Н. С. Жукова. — М.: Владос, 2018. — 120 с.
 - Ткаченко, Т. А. Развитие речи детей 5–7 лет [Текст] / Т. А. Ткаченко. — М. Экзамен, 2017. — 144 с.

Обучение чтению:

- Жукова, Н. С. Букварь [Текст] / Н. С. Жукова. — М.: Просвещение, 2019. — 160 с.
- Железнова, Л. Я. Чтение с увлечением [Текст] / Л. Я. Железнова. — М.: Детство-Пресс, 2018. — 150 с.

Математика и логика:

- Куценко, И. А., Петерсон, Л. Г. Математика. Подготовка к школе [Текст] / И. А. Куценко, Л. Г. Петерсон. — М.: Просвещение, 2020. — 200 с.
- Логика и мышление [Текст] / серия «Умные книжки». — М.: Айрис-пресс, 2019. — 180 с.
- Петерсон, Л. Г. Игралочка. Математика для дошкольников [Текст] / Л. Г. Петерсон. — М.: Просвещение, 2021. — 120 с.

Окружающий мир и природа:

- Рыжова, Н. А. Окружающий мир. Для занятий с детьми 5–7 лет [Текст] / Н. А. Рыжова. — М.: Просвещение, 2017. — 160 с.
- Плешаков А.А. Зеленая тропинка. Пособие для детей 5-7 лет. Москва «Просвещение» 2016 г.
- Иванова, Е. А. Природоведение и экология для дошкольников [Текст] / Е. А. Иванова. — М.: Владос, 2018. — 130 с.