

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной работы при реализации программы дополнительного
общеобразовательного образования
«Арабский язык. Уровень 7»

ВВЕДЕНИЕ

Данные методические рекомендации разработаны для системного сопровождения образовательного процесса по арабскому языку в 8 классе. Документ ориентирован на совершенствование методики преподавания, формирование предметных и метапредметных компетенций обучающихся, а также обеспечение единых подходов к организации различных форм учебной деятельности.

Рекомендации объединяют педагогические подходы, практические инструменты и примеры реализации учебных заданий с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Цель документа

Главная цель настоящего документа — создать целостную методическую основу для преподавания арабского языка и обеспечить качественное усвоение ключевых разделов программы (грамматика, лексика, письмо), с акцентом на расширение словарного запаса и изучение новых грамматических конструкций.

В рамках реализации данной цели предполагается решение следующих задач:

1. Формирование единых требований к организации занятий и внеурочной деятельности по арабскому языку в 8 классе.
2. Разработка прозрачной системы оценивания теоретических знаний и практических навыков (письмо).
3. Повышение результативности обучения за счет четкой постановки целей и прогнозируемых образовательных результатов.
4. Создание условий для работы с обучающимися разного уровня подготовки.
5. Обеспечение последовательности и логической связи между изученными и новыми темами.

Структура документа

Материал структурирован по основным видам учебной деятельности, реализуемым в программе арабского языка:

1. Письменные задания (грамматика, лексика, чтение).

Каждый раздел содержит:

1. Рекомендации для педагога с указанием целей и планируемых результатов.

2. Рекомендации для обучающихся с конкретными алгоритмами действий.
3. Примеры заданий с образцами выполнения.
4. Критерии оценивания с четкими параметрами и шкалами.

Методологические основы

Рекомендации базируются на следующих педагогических положениях:

1. Коммуникативная направленность — акцент на развитие умения использовать язык в реальных ситуациях общения.
2. Поэтапное формирование навыков — переход от узнавания грамматических форм к их активному использованию в речи и письме.
3. Возрастная адекватность — учитываются психологические и познавательные особенности обучающихся 8 класса.
4. Практическая направленность — формирование умений применять знания в учебных и жизненных ситуациях.
5. Дифференциация обучения — использование заданий различной степени сложности.
6. Объективность контроля — четко сформулированные показатели оценивания.

Целевая аудитория

Рекомендации ориентированы на:

1. Педагогов арабского языка, работающих с обучающимися 8 класса.
2. Обучающихся 8 класса, заинтересованных в систематизации знаний и углублении языковых навыков.

Ожидаемые результаты реализации

Использование данных рекомендаций позволит:

Педагогам:

- рационально планировать учебный процесс;
- повысить качество контроля знаний;
- сократить время на подготовку к занятиям;

- организовать дифференцированную работу с группой.

Обучающимся:

- понимать требования к различным видам работ;
- развивать самостоятельность и ответственность;
- совершенствовать навыки письма и устной речи;
- формировать устойчивый интерес к предмету и расширять кругозор через тематические блоки.

Особенности применения

Документ имеет гибкий характер и может адаптироваться с учетом:

- специфики образовательной организации;
- уровня подготовки конкретной группы;
- материально-технических возможностей;
- региональных особенностей содержания образования.

Структура работы с документом

Для эффективного использования рекомендаций предлагается следующий алгоритм:

1. Ознакомительный этап - изучение общего содержания документа.
2. Планирующий этап - отбор необходимых материалов для конкретных занятий.
3. Реализующий этап - применение рекомендаций в практической деятельности.
4. Аналитический этап - оценка эффективности и внесение корректировок.

Заключение

Методические рекомендации являются открытым инструментом профессиональной деятельности педагога. Они подлежат обновлению и совершенствованию в соответствии с изменениями образовательных стандартов, развитием педагогических технологий и накопленным практическим опытом.

1. ПИСЬМЕННЫЕ ЗАДАНИЯ

(Грамматика, лексика, чтение)

1.1. Рекомендации для педагога

Цели выполнения письменных заданий

Письменные задания в программе арабского языка 8 класса направлены на:

- проверку уровня усвоения грамматических категорий (спряжение глаголов в настоящем времени, числительные 11 – 99, выражения **كَثِيرٌ مِنْ** и **قَلِيلٌ مِنْ**, условные предложения с **إِذَا**, повелительная форма глаголов);
- расширение лексического запаса;
- оценку сформированности навыков построения условных предложений и повелительных конструкций;
- развитие навыков перевода с арабского на русский и с русского на арабский;
- выявление пробелов в знаниях и корректировку учебного процесса.

Планируемые результаты

По итогам выполнения письменных заданий обучающиеся должны продемонстрировать:

- знание лексики по пройденным тематическим блокам;
- умение правильно использовать числительные 11 – 99 с существительными;
- навык спряжения правильных глаголов в настоящем времени для всех лиц;
- умение употреблять выражения **كَثِيرٌ مِنْ** и **قَلِيلٌ مِنْ** с правильным падежом;
- навык построения условных предложений с союзом **إِذَا** (глагол в прошедшем времени);
- умение образовывать повелительную форму глаголов для разных лиц.

Методические рекомендации

1. Определение цели задания.

Каждое задание должно проверять конкретный грамматический или лексический навык.

2. Соответствие программе.

Задания должны строго соответствовать изученному материалу и уровню подготовки 8 класса.

3. Последовательность заданий.

Задания должны следовать от простого к сложному.

4. Разнообразие форм заданий.

Рекомендуется включать:

- задания на выбор (лексика, грамматические формы);
- задания на трансформацию (спряжение глаголов);
- задания на заполнение пропусков с учетом грамматических правил;
- задания на перевод и конструирование фраз.

5. Четкость формулировок.

Вопросы должны быть понятны обучающимся, с обязательным указанием образца выполнения.

6. Временной регламент.

Среднее время выполнения — 30–45 минут (в зависимости от объема и сложности).

1.2. Рекомендации для обучающихся

Как подготовиться к письменным заданиям

1. Выучите лексику по пройденным тематическим блокам.
2. Повторите правила образования числительных от 11 до 99. Запомните, что существительное после них всегда стоит в единственном числе с окончанием ~ (танвин фатха).
3. Повторите спряжение правильных глаголов в настоящем времени.
4. Изучите использование выражений **كَثِيرٌ مِنْ** (многие) и **قَلِيلٌ مِنْ** (мало). Запомните, что после них существительное стоит в родительном падеже.
5. Повторите правило образования условных предложений с союзом **إِذَا**: после союза глагол ставится в прошедшем времени, даже если мы переводим его будущим.
6. Вспомните, как образуется повелительная форма (императив) от трехбуквенных глаголов. Обратите внимание на окончания для мужского рода (**اُدْخُلْ**), женского рода (**اُدْخُلِي**) и множественного числа (**اُدْخُلُوا**).

Как выполнять письменные задания

1. Внимательно прочитайте инструкцию к каждому заданию.
2. Обратите внимание на образец выполнения.
3. В задании на выбор слова, прочитайте все предложение целиком, чтобы понять контекст и выбрать правильное слово.
4. При работе с числительными сначала определите число, затем поставьте существительное в единственное число с окончанием «танвин фатха».
5. При спряжении глаголов сначала найдите подлежащее, определите его лицо, число и род, затем поставьте глагол в соответствующую форму.
6. В задании на **كَثِيرٌ** مِنْ и **قَلِيلٌ** مِنْ обратите внимание на падеж существительного (родительный) и согласование с родом.
7. В условных предложениях с **إِذَا** всегда выбирайте глагол в прошедшем времени, даже если по смыслу действие относится к будущему.
8. При выборе повелительной формы определите, к кому обращаются: к одному мужчине, к одной женщине или к группе людей.

Полезные советы

- Читайте вопрос до конца.
- Не спешите — внимательность важнее скорости.
- Не забывайте писать огласовки в каждом слове.
- Всегда проверяйте себя по окончании выполнения заданий.

1.3. Пример задания и образец выполнения

Темы: «Числа от 11 до 99», «Спряжение глаголов в настоящем времени», «Многие... и Мало...» (**كَثِيرٌ مِنْ** / **قَلِيلٌ مِنْ**), «Условные предложения» (**إِذَا**), «Повелительная форма глаголов»

Задание 1. Выберите подходящее по смыслу слово из скобок.

1. أَشْعُرُ بِ..... فِي رَأْسِي، أَحْتَاجُ إِلَى دَوَاءٍ.

(Я чувствую... в голове, мне нужно лекарство.) → [أَلِيمٌ (боль) / زُكَامٌ (насморк)]

2. عِنْدِي دَرَجَةُ حَرَارَةٍ عَالِيَةٍ، أَنَا الْيَوْمَ.

(У меня высокая температура, я... сегодня.) → [مَرِيضٌ (болен) / سَلِيمٌ (здоров)]

3. يَجِبُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى طَبِيبٍ لِأَنَّ سَيِّئِي تُؤْلِمُنِي.

(Мне нужно пойти к... врачу, потому что болит зуб.) → [الْأَسْنَانِ (глазному) / العُيُونِ (стоматологу)]

4. نَتَنَاوَلُ هَذَا ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ بَعْدَ الْأَكْلِ.

(Принимай это... три раза в день после еды.) → [الدَّوَاءِ (лекарство) / المُسْتَشْفَى (больницу)]

Образец выполнения:

1. أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي رَأْسِي، أَحْتَاجُ إِلَى دَوَاءٍ.

(Я чувствую боль в голове, мне нужно лекарство. По контексту: боль в голове → нужно лекарство, а не насморк.)

2. عِنْدِي دَرَجَةُ حَرَارَةٍ عَالِيَةٍ، أَنَا مَرِيضٌ الْيَوْمَ.

(У меня высокая температура, я болен сегодня. Высокая температура — признак болезни, а не здоровья.)

3. يَجِبُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى طَبِيبِ الْأَسْنَانِ لِأَنَّ سَيِّئِي تُؤْلِمُنِي.

(Мне нужно пойти к стоматологу, потому что болит зуб. Болит зуб → стоматолог.)

4. نَتَنَاوَلُ هَذَا الدَّوَاءَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ بَعْدَ الْأَكْلِ.

(Принимай это лекарство три раза в день после еды. Принимают лекарство, а не больницу.)

Задание 2. Выберите грамматически правильную форму слова.

1. فِي الْمَكْتَبَةِ خَمْسُونَ . (В библиотеке 50 книг.) → [كِتَابٌ / كِتَابًا / كُتُبٌ]

2. عُمْرِي عِشْرُونَ . (Мне 20 лет.) → [سَنَةً / سَنَاتٌ / سَنَةٌ]

3. رَأَيْتُ ثَلَاثَةَ عَشَرَ فِي الشَّارِعِ . (Я увидел 13 мужчин на улице.) → [رَجُلٌ / رِجَالًا / رَجُلًا]

4. فِي الْفَصْلِ خَمْسَ عَشْرَةَ . (В классе 15 студенток.) → [طَالِبَةٌ / طَالِبَاتٌ /]
طَالِبَةٌ]

Образец выполнения:

1. فِي الْمَكْتَبَةِ خَمْسُونَ كِتَابًا.

(В библиотеке 50 книг. 50 — число, после него существительное в ед.ч. с танвин фатха: كِتَابًا.)

2. عُمْرِي عِشْرُونَ سَنَةً.

(Мне 20 лет. 20 — число, سَنَةً в ед.ч. с танвин фатха: سَنَةً.)

3. رَأَيْتُ ثَلَاثَةَ عَشَرَ رَجُلًا فِي الشَّارِعِ.

(Я увидел 13 мужчин на улице. 13 — число, رَجُلٌ в ед.ч. с танвин фатха: رَجُلًا.)

4. فِي الْفَضْلِ خَمْسَ عَشْرَةَ طَالِبَةً.

(В классе 15 студенток. 15 — число, طَالِبَةٌ в ед.ч. с танвин фатха: طَالِبَةً.)

Задание 3. Выберите правильную форму глагола для указанного местоимения.

1. أَنْتُمْ الْقَهْوَةَ كُلَّ صَبَاحٍ. (Вы (м.р.) пьете кофе каждое утро.) →

[تَشْرَبُ / تَشْرَبُونَ / يَشْرَبُونَ]

2. أَنَا الرِّسَالَةَ الْآنَ. (Я пишу письмо сейчас.) → [أَكْتُبُ / تَكْتُبُ / نَكْتُبُ]

3. هِيَ فِي مَسْجِدٍ قَرِيبٍ. (Она молится в ближней мечети.) → [تُصَلِّي /

يُصَلِّي]

4. نَحْنُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ. (Мы изучаем арабский язык.) → [نَدْرُسُ /

يَدْرُسُونَ / نَدْرُسُ]

Образец выполнения:

1. أَنْتُمْ تَشْرَبُونَ الْقَهْوَةَ كُلَّ صَبَاحٍ.

(Вы (м.р.) пьете кофе каждое утро. 2 — أَنْتُمْ-е лицо, мн.ч., м.р., окончание -ونَ.)

2. أَنَا أَكْتُبُ الرِّسَالَةَ الْآنَ.

(Я пишу письмо сейчас. 1 — أَنَا-е лицо, ед.ч., глагол أَكْتُبُ → يَكْتُبُ.)

3. هِيَ تُصَلِّي فِي مَسْجِدٍ قَرِيبٍ.

(Она молится в ближней мечети. 3 — هِيَ-е лицо, ж.р., ед.ч., глагол تُصَلِّي → يُصَلِّي (с отбрасыванием йа).)

4. نَحْنُ نَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ.

(Мы изучаем арабский язык. 1 — نَحْنُ-е лицо, мн.ч., глагол نَدْرُسُ → يَدْرُسُ.)

Задание 4. Выберите верный вариант перевода для слов в скобках.

1. السَّيَّارَاتِ (... много машин.) → [كَثِيرٌ مِنْ / قَلِيلٌ مِنْ]
2. السُّكَّرِ (Я пью чай с... малым количеством сахара.)
→ [كَثِيرٌ مِنْ / قَلِيلٌ مِنْ]
3. السُّيَّاحِ الْيَوْمَ (Музей посетило... много туристов
сегодня.) → [كَثِيرٌ مِنْ / قَلِيلٌ مِنْ]
4. الْوَقْتُ، أَنَا مَشْغُولٌ جِدًّا (У меня... мало времени, я очень
занят.) → [كَثِيرٌ مِنْ / قَلِيلٌ مِنْ]

Образец выполнения:

1. فِي هَذَا الشَّارِعِ كَثِيرٌ مِنَ السَّيَّارَاتِ.
(В этой улице много машин. كَثِيرٌ — много, مِنْ + родительный падеж السَّيَّارَاتِ.)
2. أَشْرَبُ الشَّايَ مَعَ قَلِيلٍ مِنَ السُّكَّرِ.
(Я пью чай с малым количеством сахара. قَلِيلٌ — мало, مِنْ + родительный падеж السُّكَّرِ, согласование в родительном падеже.)
3. زَارَ الْمَتْخَفَ كَثِيرٌ مِنَ السُّيَّاحِ الْيَوْمَ.
(Музей посетило много туристов сегодня. كَثِيرٌ — много, مِنْ + родительный падеж السُّيَّاحِ, — подлежащее в именительном падеже.)
4. عِنْدِي قَلِيلٌ مِنَ الْوَقْتِ، أَنَا مَشْغُولٌ جِدًّا.
(У меня мало времени, я очень занят. قَلِيلٌ — мало, مِنْ + родительный падеж الْوَقْتِ.)

Задание 5. Выберите правильную форму глагола.

1. إِذَا (Если погода будет прекрасной...) → [كَانَ (был) / يَكُونُ (бывает)]
2. إِذَا (Если ты пойдешь в маркет...) → [ذَهَبْتَ (ты пошел) / تَذْهَبُ (ты идешь)]
3. إِذَا (Я сдам экзамен, если буду хорошо учиться.) → [أَدْرُسُ (я учусь) / دَرَسْتُ (я учился)]

4. إِذَا الْوَقْتُ، سَأَتَّصِلُ بِكَ. (Если будет время, я позвоню тебе.) →
[وَجَدْتُ (я нашел) / وَجَدَ (он нашел / время нашлось)]

Образец выполнения:

1. إِذَا كَانَ الْجَوُّ جَمِيلًا غَدًا، سَأَذْهَبُ إِلَى الْحَدِيقَةِ.

(Если погода будет прекрасной завтра, я пойду в сад. После إِذَا — глагол в прошедшем времени كَانَ, хотя по смыслу это будущее.)

2. إِذَا ذَهَبْتَ إِلَى الْمَارْكَتِ، اشْتَرِ الحَلِيبَ.

(Если ты пойдешь в маркет, купи молоко. После إِذَا — глагол в прошедшем времени ذَهَبْتَ, обращение к мужчине.)

3. سَأَنْجَحُ فِي الْإِمْتِحَانِ إِذَا دَرَسْتُ جَيِّدًا.

(Я сдам экзамен, если буду хорошо учиться. После إِذَا — глагол в прошедшем времени دَرَسْتُ (я учился))

4. إِذَا وَجَدَ الْوَقْتُ، سَأَتَّصِلُ بِكَ.

(Если (он / время) найдется, я позвоню тебе. После إِذَا — глагол в прошедшем времени وَجَدَ (время нашлось), безличная конструкция.)

Задание 6. Выберите правильную форму приказа в зависимости от того, к кому обращаются.

1. يَا مُحَمَّدَ، إِلَى الْعُرْفَةِ مِنْ فَضْلِكَ → [أَدْخُلْ / أَدْخُلِي / اذْخُلْ / اذْخُلِي] [أَدْخُلُوا]

2. يَا فَاطِمَةُ، العَصِيرَ → [اشْرَبْ / اشْرَبِي / اشْرَبُوا / اشْرَبِي]

3. الدَّرْسَ، يَا أَيُّهَا الطُّلَّابُ، → [اُكْتُبْ / اُكْتُبِي / اُكْتُبُوا / اُكْتُبِي]

4. يَا أَحْمَدَ، بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ → [تَكَلِّمْ / تَكَلَّمِي / تَكَلَّمُوا / تَكَلَّمِي]

Образец выполнения:

1. يَا مُحَمَّد، اَدْخُلْ إِلَى الْغُرْفَةِ مِنْ فَضْلِكَ

(Мухаммад, войди в комнату, пожалуйста! Обращение к одному мужчине → форма м.р., ед.ч. без окончания.)

2. يَا فَاطِمَةُ، اِشْرَبِي الْعَصِيرَ

(Фатима, выпей сок! Обращение к одной женщине → форма ж.р., ед.ч. с окончанием -ي.)

3. يَا أَيُّهَا الطُّلَّابُ، اكْتُبُوا الدَّرْسَ

(О студенты, пишите урок! Обращение к группе → форма мн.ч. с окончанием -وا.)

4. يَا أَحْمَد، تَكَلِّمْ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

(Ахмед, говори по-арабски! Обращение к одному мужчине → форма м.р., ед.ч. без окончания.)

1.4. Критерии оценивания

Оценивание осуществляется по количеству набранных баллов.

Распределение баллов:

Задание 1. Выбор подходящего слова

- 1 балл за каждую правильную пару
- Максимум: 4 балла

Задание 2. Выбор верной грамматической формы

- 1 балл за каждый правильный выбор
- Максимум: 4 балла

Задание 3. Выбор правильной формы глагола

- 2 балла за каждый правильный глагол
- Максимум: 8 баллов

Задание 4. Выбор верного перевода

- 1 балл за каждый правильный ответ
- Максимум: 4 балла

Задание 5. Выбор правильной формы глагола

- 2 балла за каждый правильный ответ
- Максимум: 8 баллов

Задание 6. Выбор правильной формы приказа

- 2 балла за каждый правильный ответ
- Максимум: 8 баллов

Общий максимальный балл: 46 баллов

Перевод баллов в отметку

- 30–36 баллов — «5» (отлично)
- 23–29 баллов — «4» (хорошо)
- 14–22 баллов — «3» (удовлетворительно)
- 0–13 баллов — «2» (неудовлетворительно)

Дополнительные положения

- В задании на спряжение глаголов ошибка в определении лица или рода считается грубой и дает 0 баллов за это предложение.
- В задании на числительные правильным считается выбор существительного в единственном числе с танвин фатхой. Ошибка в падеже или числе — 0 баллов.
- В задании на كَثِيرٌ مِنْ и قَلِيلٌ مِنْ засчитывается ответ, если правильно определено выражение по смыслу (много / мало), даже если есть небольшая ошибка в падеже (частичный балл — 1 из 2).
- В условных предложениях обязательно наличие глагола в прошедшем времени после إِذَا. Если выбран глагол в настоящем времени — 0 баллов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие рекомендации для педагога:

1. **Индивидуализация обучения:** Учитывайте уровень подготовки обучающихся, их темп работы и познавательные возможности.
2. **Системная организация работы:** Планируйте регулярное выполнение теоретических, практических и устных заданий для формирования устойчивых языковых навыков.
3. **Постепенное усложнение материала:** Стройте обучение от простых правил к более сложным.
4. **Формирование мотивации:** Связывайте новый материал с реальными жизненными ситуациями (поход к врачу, покупки, расписание, общение).
5. **Конструктивная обратная связь:** Исправляйте ошибки деликатно, записывайте правильный вариант, проговаривайте его хором.
6. **Визуальное сопровождение:** Используйте картинки, схемы, таблицы для объяснения новых слов и правил.

Общие рекомендации для обучающихся:

1. **Регулярная работа:** Систематически повторяйте слова и правила, выполняя письменные и устные задания.
2. **Чтение:** Старайтесь больше читать тексты и диалоги, обращая внимания на числительные, условные конструкции и повелительные формы.
3. **Письмо:** пишите слова аккуратно, не пропуская огласовки и другие необходимые диакритические знаки.
4. **Самопроверка:** Проверяйте письменные задания на предмет правильности окончаний глаголов, падежей существительных и форм числительных.
5. **Самостоятельность:** Старайтесь самостоятельно выполнять задания, не прибегая к помощи различных интернет-ресурсов.