

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы при реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Арабский язык. Уровень 3»

г. Карабулак

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Арабский язык. Уровень 3» осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
- Нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере дополнительного образования
- Требованиями к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями
- Локальными нормативными актами образовательной организации

Современные требования к обучению арабскому языку в начальной школе предполагают формирование базовых языковых навыков: понимания речи, чтения, письма и говорения, а также развитие познавательной активности и коммуникативных умений.

Программа реализуется в системе дополнительного образования и не относится к основным образовательным программам, реализуемым в рамках ФГОС.

Цель программы – формирование у обучающихся базового словарного запаса и начальных навыков использования слов в устной речи на арабском языке.

Программа направлена на:

- развитие навыков понимания слов на слух;
- формирование навыков правильного произношения лексических единиц;
- развитие умения использовать слова в фразах;
- формирование навыков устной речи;
- развитие внимания, памяти и речевой активности обучающихся.

В образовательном процессе выделяется:

- работа обучающихся на занятии под руководством педагога;
- самостоятельная внеаудиторная деятельность;

Самостоятельная внеаудиторная деятельность носит поддерживающий характер.

Цель самостоятельной внеаудиторной деятельности:

- оттачивание изученной лексики;
- развитие учебной самостоятельности;
- формирование устойчивых навыков использования слов в речи.

- развитие учебной самостоятельности;
- формирование устойчивых навыков работы;

Задачи:

- практика изученной лексики;
- развитие памяти и внимания;
- формирование навыков выполнения заданий по образцу;
- развитие речевой активности;

Самостоятельная внеаудиторная деятельность может включать:

- отработка слов;
- называние предметов по картинкам;
- устную отработку слов и простых фраз;
- выполнение простых лексических заданий.

Контроль осуществляется в форме:

- наблюдения;
- устного опроса;
- практических заданий;
- диагностических работ;

Результаты фиксируются в формате: «зачёт / незачёт»

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы разрабатываются педагогическими работниками в соответствии с содержанием программы и направлены на оценку уровня оттачивания обучающимися учебного материала. Контроль носит формирующий характер и осуществляется без прекращения образовательного процесса.

В качестве контрольно-измерительных материалов используются:

- задания на понимание слов;
- задания на соотнесение слова и изображения;
- устные ответы;
- практические задания;

Результаты используются для:

- выявления затруднений обучающихся;
- корректировки образовательного процесса;
- отслеживания индивидуальной динамики.

В результате программы обучающийся:

- владеет базовым словарным запасом по изученным темам;
- понимает значение изученных слов;
- правильно произносит слова;
- использует слова в простых фразах;
- отвечает на элементарные вопросы;
- выполняет задания по образцу;
- проявляет устойчивый интерес к изучению арабского языка;
- читает простые сочетания и предложения.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная внеаудиторная деятельность обучающихся организуется с учётом возрастных особенностей и носит поддерживающий характер. Перед выполнением задания педагог даёт обучающимся и родителям (законным представителям) необходимые разъяснения, включая цель задания и способ его выполнения.

При выполнении заданий рекомендуется:

- внимательно выслушать объяснение педагога;
- выполнять задания по образцу;
- соблюдать последовательность действий;
- не отвлекаться во время выполнения задания.

Самостоятельная внеаудиторная деятельность может осуществляться при поддержке родителей (законных представителей).

Рекомендуется:

- организовать рабочее место обучающегося;
- обеспечить спокойную обстановку во время выполнения заданий;
- контролировать правильность выполнения заданий.

После выполнения задания педагог осуществляет проверку и даёт обратную связь в рамках учебного занятия. Самостоятельная внеаудиторная деятельность направлена на отработку изученного материала и формирование устойчивых учебных навыков.

Рабочее место обучающегося рекомендуется организовать следующим образом:

- стол должен быть расположен в хорошо освещённом месте (предпочтительно у окна);
- источник света (лампа) должен находиться слева от ребёнка (для правшей);
- на рабочем столе должны отсутствовать отвлекающие предметы;
- используются только необходимые материалы (тетрадь, прописи, письменные принадлежности);
- ребёнок должен сидеть прямо, с опорой на спинку стула.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практическая деятельность является основной формой оттачивания программы и осуществляется в рамках каждого занятия. Практическая часть направлена на:

- практика изученного материала;
- формирование базовых учебных навыков;
- развитие речи.

Практическая деятельность включает:

- выполнение заданий по образцу;
- устные и письменные упражнения;
- выполнение практических заданий под руководством педагога.

Организация практической деятельности предусматривает:

- поэтапное объяснение задания педагогом;
- выполнение задания совместно с педагогом;
- самостоятельное выполнение обучающимися.

Задания подбираются с учётом возрастных особенностей обучающихся и уровня их подготовки. Педагог осуществляет контроль выполнения заданий, при необходимости корректирует действия обучающихся и даёт обратную связь. Результаты практической деятельности используются для оценки уровня оттачивания программы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОВЫМ МАТЕРИАЛОМ И ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

Работа с текстовым материалом является важной частью программы и направлена на формирование у обучающихся навыков чтения, понимания и воспроизведения информации.

Работа с текстами осуществляется в рамках учебных занятий и включает:

- чтение вслух под руководством педагога;
- чтение предложений;
- работу над правильностью, осознанностью и скоростью чтения;
- обсуждение прочитанного материала.

В процессе обучения используются:

- учебные тексты;
- адаптированные материалы;
- короткие задания на понимание прочитанного.

Педагог:

- демонстрирует образец чтения;
- контролирует правильность выполнения;
- корректирует ошибки обучающихся;
- развивает понимание прочитанного.

В качестве практики рекомендуется:

- регулярное чтение вслух;
- отработка изученного материала;
- выполнение простых заданий по содержанию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Развитие устной речи является важной частью программы и осуществляется в процессе каждого занятия.

Работа направлена на:

- развитие навыков произношения слов;
- формирование навыков устной речи;
- развитие слухового восприятия арабской речи;
- развитие способности к пониманию обращённой речи.
- развитие навыка воспроизведения прочитанного;

В процессе обучения используются следующие формы работы:

- отработка за педагогом;
- проговаривание букв, слогов и слов;
- ответы на простые вопросы по материалу занятия;
- устная отработка изученного материала.

Педагог:

- демонстрирует правильное произношение слов;
- объясняет значение слов;
- организует речевую практику;
- направляет ответы обучающихся;
- корректирует ошибки.

Обучающиеся:

- повторяют слова за педагогом;
- называют предметы и явления;
- используют слова в речи;
- участвуют в устной работе;
- выполняют задания по образцу.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НАГЛЯДНЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ МАТЕРИАЛОВ

В образовательном процессе используются наглядные и мультимедийные материалы, направленные на повышение эффективности восприятия учебного материала обучающимися. Использование презентаций и визуальных материалов осуществляется педагогом в рамках проведения занятий. Интерактивные онлайн-доски используются для демонстрации учебного материала, выполнения заданий и организации совместной деятельности обучающихся.

Мультимедийные материалы применяются для:

- объяснения нового материала;
- визуализации информации;
- удержания внимания обучающихся;
- повышения вовлечённости.

При использовании презентаций рекомендуется:

- использовать простые и понятные формулировки;
- минимизировать объём текста;
- использовать крупный и читаемый шрифт;
- применять наглядные изображения и иллюстрации;
- избегать перегрузки информацией.

Визуальные материалы должны соответствовать:

- возрастным особенностям обучающихся;
- содержанию учебного материала;
- целям занятия.

Допускается использование:

- изображений;
- интерактивных элементов.

Педагог использует мультимедийные материалы как средство сопровождения объяснения, а не как самостоятельный источник обучения.

Использование визуальных средств направлено на:

- облегчение понимания материала;
- развитие познавательного интереса;
- поддержку учебной деятельности обучающихся.

Пример оформления:

- заголовок (крупный шрифт);
- одно ключевое задание или правило;
- иллюстрация, соответствующая содержанию;
- минимальное количество текста (не более 1–2 предложений).

Недопустимо:

- размещение большого объёма текста;
- использование мелкого шрифта;
- перегрузка доски изображениями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методические рекомендации направлены на обеспечение эффективной реализации дополнительной общеобразовательной программы «Арабский язык. Уровень 3»

Представленные подходы позволяют организовать образовательный процесс с учётом возрастных особенностей обучающихся, обеспечить формирование базовых учебных навыков, а также создать условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей.

Соблюдение данных рекомендаций способствует достижению планируемых результатов обучения и формированию у обучающихся готовности к дальнейшему обучению.